



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 206»

Использование и значение мнемотехники для познавательно- речевого развития детей с ОВЗ

Краснодар 2020г.

В дошкольном детстве ребёнку приходится решать всё более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. По мере развития любознательности, познавательных интересов мышления детей, освоения ими окружающего мира всё чаще мы прибегаем к использованию моделей, схем, мнемотаблиц. Детям с ОВЗ необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка речевого высказывания. Один из таких факторов, облегчающих процесс становления фразовой речи, является наглядность. В группах коррекционной направленности для детей с нарушением интеллекта, использование мнемотехники эффективно в разных видах деятельности. Мнемотехника в детском саду строится от простого к сложному. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание, сохранение информации. Значение ее в том, что расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи детей с ОВЗ. Развивается мелкая моторика рук. Самое главное, использование мнемотехники существенно сокращает время обучения.

Для начала детей знакомят с мнемоквадратами. Мнемоквадрат - это карточка, на которой нарисован знакомый ребенку предмет (носки, брюки, майка, свитер, сапоги, куртка и т. п., задача малыша заключается в том, чтобы назвать слова по картинкам. Затем педагог усложняет занятия, демонстрируя мнемодорожки. Мнемодорожка состоит из нескольких картинок, объединенных общей тематикой. Это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. Ребенку нужно не просто назвать слова, но и составить их в предложение или расположить в правильной последовательности. К примеру, сначала я надеваю майку, потом носки, затем брюки, свитер, сапоги, куртку. И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы. Наглядно-действенное и особенно наглядно-образное мышление тесно связаны с речью. При помощи речи взрослые руководят действиями ребёнка, ставят перед ним практические и познавательные задачи, учат способам их решения. Научить детей с ОВЗ анализировать, сравнивать, обобщать, проводить простейшие аналогии – не просто. Для этого используются различные модели, схемы, мнемотаблицы, знаки, символы. Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу. Первоначально таблицы составляют педагоги и, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким

образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на визуализацию образов ребенком. Для детей с ОВЗ на начальном этапе необходимо давать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде. Например: лиса – состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга, медведь – большой коричневый круг и т. д. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не вовлекать внимание на яркость символических изображений. На сегодняшний день – фразовая речь у детей с ОВЗ – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем, либо она совсем отсутствует. Поэтому использование мнемотехники у детей с ОВЗ является возможным и эффективным в образовательной деятельности. Используя Альбом звукоподражаний, мы учим детей зрительно-двигательной координации, использованию указательного жеста, обучаем детей предметно-игровым действиям с наглядным материалом и с картинками. Эффективно использовать мнемотаблицы для составления описательных рассказов по лексическим темам. Данные схемы помогают детям определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей. Модели используем в ходе совместных бесед, наблюдений. Интересной, по моему мнению, приёмом мнемотехники является пиктограмма - рисунчатое письмо. Можно использовать в работе для заучивания стихотворений и отгадывании загадок, когда каждой фразе или строчке соответствует своя картинка. Ребенок очень быстро запоминает стихотворение, если может его увидеть. Психологические исследования показали, что использование пиктограмм способствует развитию слуховой памяти, делает процесс заучивания стихотворений более осмысленным и интересным. Используя простые знаки, схемы можно научить детей фразовой речи с употреблением предлогов. Упражнять детей в понимании фразы с употреблением предлога по каждой лексической теме. Интересным решением для развития речи детей стали рассказы, в которых текст частично изображен картинкой. Педагог начинает фразу, а ребенок продолжает, называя картинку. Обязательно играем с пальчиками. Пальчиковые игры могут быть представлены в разном исполнении: пальчиковые театры, игры с крупами, с прищепками. Но традиционные пальчиковые игры со стихотворным сопровождением проводим, используя схемы. При ознакомлении с художественной литературой и при обучении составлению рассказов необходимо широко использовать мнемотехнику. Вместе с детьми мы читаем сказки, беседуем по тексту, рассматриваем иллюстрации, отслеживаем последовательность событий в произведении с помощью мнемотаблиц. Мнемотаблица на примере сказки «*Теремок*». Занятие состоит из нескольких этапов, в течение которых педагогом осуществляются следующие задачи:

Этап 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т. е.

преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания).

При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого, или пересказывать вместе с воспитателем.

Этап 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы: «Какая сказка «спряталась» в таблицу? Про кого эта сказка?». Через сказку дети также знакомятся с сезонными явлениями природы. С этой целью используются обучающие мнемотаблицы, которые несут в себе обучающую информацию, как правило, еще незнакомую детям. При этом основную задачу берет на себя педагог, который показывает и доводит до детей то содержание, которое он вложил в таблицу. **Использование мнемотаблиц – это наиболее значимая и эффективная работа**, так как позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Обязательно использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Продумывая разнообразные модели с детьми, необходимо только придерживаться следующих требований:

модель должна отображать обобщённый образ предмета;

раскрывать существенное в объекте;

замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна.

Мнемотаблицы можно использовать для самостоятельной деятельности детей в играх: Восстанови последовательность картинок по памяти.

1. «Что сначала, что потом?»
2. Смешай их с другими и отбери среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме. «Лото» по обобщающим понятиям.
3. Определи, где должна находиться “выпавшая” картинка среди других.
4. Найди лишнюю картинку. «Четвёртый лишний»
5. Найди ошибку в последовательности картинок после прочтения текста.
6. Игра “Не зевай, нужную картинку поднимай”.

7. Д/п «Блоки Дьенеша» - использование карточек-символов.

В группах коррекционной направленности возрастает число детей с РДА. Для этих детей эффективно использование карточек (*символов, жестов*) как средства общения. Обучение детей фразам с помощью изображенных на картинках желаний, событий. Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Примером мнемотехники в ДОУ могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола. Ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий и для того, чтобы выработать у детей определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (*схемы*). Алгоритмы процессов умывания, одевания и т. п. В процессе игры, рисования, конструирования и других видов деятельности происходит развитие знаковой функции сознания ребенка, он начинает овладевать простейшими моделями. Поэтому для детей с ОВЗ в образовательной деятельности в продуктивных видах деятельности, используются схемы, алгоритмы. В процессе обучения математике чрезвычайно трудно ознакомить детей с отношениями части и целого. Словесные объяснения дети не всегда понимают, а, действуя с составными предметами, усваивают названия «*часть*» и «*целое*». При помощи схематического изображения дети с ОВЗ начинают понимать, что любой целый предмет может быть разделен и восстановлен из частей. Формируя у детей с ОВЗ элементарные математические представления, с детьми старшего возраста используются карточки задания для сравнения двух групп предметов по количеству, для соотнесения количества предметов с цифрой. Для развития моторики выкладываются из счетных палочек различные картинки, используя наглядные схемы-образцы.

Если говорить о рекомендациях для родителей детей с ОВЗ, то это все индивидуально по возможностям развития каждого ребенка. Сейчас многие родители детей с РДА осведомлены через интернет ресурсы об эффективном использовании схематичных карточек для общения с ребенком. Например, родителям, можно предложить нарисовать совместно с ребенком схемы-рисунки о том, как прошел его день. А можно дать картинку из известной вам обоим книжки и предложить придумать свой, отличный от оригинала финал. Регулярное применение данной техники поможет ребенку обогатить свой словарный запас, научит выстраивать грамотные, логические цепочки.

Эта техника крайне полезна при подготовке детей к школе, ведь идя в первый класс, он вступает в новый коллектив, в котором грамотная и понятная речь поможет ребенку найти новых друзей и комфортно чувствовать себя в любой обстановке и ситуации.