

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 206»

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие навыков поликультурного
взаимодействия в условиях
интерактивной площадки
«Музей традиций «Мы такие разные»»**

Краснодар
2020

УДК 378:372

ББК 74.100

П 39

Плотникова Е.А., Чихачева Н.Н., Пономарева Е.Н.

Парциальная программа «Развитие навыков поликультурного взаимодействия в условиях интерактивной площадки «Музей традиций «Мы такие разные». – Краснодар: Экоинвест, 2020. – 36 с.

Рецензент:

Пирожкова Ольга Борисовна – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Парциальная программа «Развитие навыков поликультурного взаимодействия в условиях интерактивной площадки «Музей традиций «Мы такие разные» представляет собой логически выстроенную систему работы с детьми и родителями, проводимую с целью установления крепких межпоколенческих связей, оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей. В книге представлен теоретический и практический материал по организации детско-родительских творческих встреч, направленных на создание условий поликультурного взаимодействия.

Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития системы образования, требований отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном образовательном стандарте.

Издание адресовано педагогам образовательных организаций, педагогам-психологам, старшим воспитателям.

© МБДОУ № 206

МО г. Краснодар, 2020

© Плотникова Е.А., Чихачева Н.Н.,
Пономарева Е.Н., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПРЕДИСЛОВИЕ	4
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	2.1. Пояснительная записка	6
	2.2. Отличительные особенности Программы	9
	2.3. Планируемые результаты освоения Программы	10
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	12
	3.2. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы	13
	3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
	4.1. Нормативно-правовые основы реализации Программы	20
	4.2. Материально-технические условия реализации Программы	25
	4.3. Содержание Программы	27
	4.4. Календарно-тематическое планирование	30
5.	ЛИТЕРАТУРА	34
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	<i>Программа обеспечена программно-методическим комплектом и представлена на диске</i>	

ПРЕДИСЛОВИЕ

«У каждого народа есть своя неповторимая Душа – это его символы, язык, праздники, обряды, традиции, песни, танцы. Пока жива Душа народа, жив сам народ».

Идея использования потенциала традиционной культуры в работе с детьми дошкольного возраста возникла в 2015 году, когда в педагогическом коллективе обдумывались подходы к совершенствованию качества образовательного процесса. Исходя из анализа состояния учебно-воспитательного процесса, результатов исследования образовательных запросов родителей, пожеланий и возможностей детей и педагогов, проектный метод был определен как основной в направлении этой работы.

Ключевым стал вопрос, каким образом в образовательной организации можно организовать работу в направлении поликультурного воспитания и обучения (позже – поликультурного взаимодействия) детей дошкольного возраста.

Возникшее противоречие между потребностью в приобщении дошкольников к национальной культуре на основе традиций разных народов, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретического обоснования – с другой, обозначило проблему исследования.

Успешный опыт проекта детско-родительского клуба способствовал получению положительных результатов деятельности. Проект создал условия для установления плодотворного сотрудничества детского сада и семьи. Содержание деятельности клуба дорабатывалось до 2020 года. Позитивный опыт общения нашел отклик среди родителей и детей и вызвал интерес и желание встречаться снова.

На основе опыта организации в дошкольной образовательной организации детско-родительских творческих объединений нами выстроена модель системы поликультурного взаимодействия и возникла идея создания ресурсного Центра поликультурного взаимодействия с семьей «Содружество». Работа строится на взаимодействии семи интерактивных площадок, каждая из которых имеет свою парциальную программу.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Современная система образования – важнейший институт развития национальных культур, действенный инструмент культурной и политической интеграции общества. Одним из существенных условий ее развития, является актуализация национальной системы образования.

На современном этапе развития нашего общества, становления и возрождения культурного наследия Краснодарского края, особую остроту приобретает проблема воспитания детей дошкольного возраста на традициях, обычаях и укладе быта кубанских казаков, как никогда актуальна в современной педагогике. Обращение к культурно-историческому прошлому своего народа – важный момент в воспитании подрастающего поколения.

С момента введения ФГОС, дошкольные образовательные организации, становятся первой ступенью образования. Этот процесс подчиняется принципам: поддержка разнообразия детства, рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение к личности ребенка, использование форм взаимодействия в виде игры, познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности.

Решающее значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится со своей семьей, улицей, с детским садом, городом, а затем страной, ее столицей и символами. Чувство «Родина...» начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств.

Программа раскрывает основу и содержание работы одной из семи интерактивных площадок, ресурсного Центра поликультурного взаимодействия «Содружество» (далее Центр). Целевым назначением деятельности Центра является создание психолого-педагогических и организационных условий поликультурного взаимодействия дошкольников, родителей и педагогов, обеспечивающих положительные изменения уровня поликультурного взаимодействия. Деятельность интерактивной площадки направлена на освоение общечеловеческих ценностей, посредством приобщения к народной культуре, имеющей широкий спектр этнопедагогических форм воспитания. У дошкольников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, народах, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей.

Цели и задачи реализации Программы

Программа создана с целью организации работы, интерактивной площадки ресурсного Центра поликультурного взаимодействия с семьей и направлена на формирование у всех участников установок уважительного, доброжелательного отношения, взаимодействия с представителями разных народов и культур.

Установление сотрудничества образовательной организации и семьи в вопросах воспитания и развития детей, решается комплексом задач:

- создание условий для развития основ толерантности у детей и родителей;
- расширение представлений участников интерактивной площадки о национальных, культурных, семейных традициях людей живущих в родном крае, стране;
- воспитание любви и уважения к своей малой Родине, к своему народу, толерантное отношение к представителям других народностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дошкольный возраст это время активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности эмоционального отношения к окружающему миру. Современная система образования дошкольников ориентирует специалистов в этой области, на новый, гуманистический взгляд на современного ребенка как на личность, которая развивается и нуждается в понимании и уважении ее интересов и прав.

Дошкольный период детства является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения. Концепция развития личности ребенка, а так же региональные подходы к образовательному процессу в детских садах, предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Взаимодействие ребенка как личности с окружающим его миром осуществляется в системе объективных взаимодействий, которые складываются между детьми в их общественной жизни.

Детям для полноценного развития необходимы взаимодействия с взрослыми, но и важны содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Опыт взаимодействия со сверстниками является фундаментом для развития личности ребенка, становление его самосознания.

Роль развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития в формировании личности ребенка исключительно велика. Умение строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать с детьми – это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья ребенка.

На этом этапе поликультурное воспитание становится чрезвычайно важным для развития каждого ребенка.

Отличительные особенности Программы

Программа «Развитие навыков поликультурного взаимодействия в условиях интерактивной площадки «Музей традиций «Мы такие разные» может быть использована в любом образовательном учреждении, в том числе и дошкольном, где ведется целенаправленная работа по развитию и обогащению взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников. Особенно важно выстроить поликультурное взаимодействие в образовательных организациях, где есть большой колорит культурных и национальных отличий между участниками образовательных отношений.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания к тому или иному возрасту, но ориентирует педагогов на то, что чем старше возрастная группа, тем осознанно происходит восприятие и более насыщено должно быть содержание деятельности.

Данные в программе рекомендации по распределению материала по темам позволяет педагогам самостоятельно варьировать содержание в рамках темы, регулирую объем и глубину поставленных задач.

Планируемые результаты освоения Программы

Для дошкольников:

– формируются установки уважительного, доброжелательного отношения к разным народам через расширение представлений об исторических особенностях и национальных традициях народов проживающих в родном крае, стране;

– происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, народах, формируются познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей;

– повышается уровень познавательного интереса, происходит развитие интеллектуальных способностей;

– повышается уровень поликультурного взаимодействия по средствам расширения знаний о народах, населяющих родной край, страну.

Для родителей (законных представителей):

– включение в совместную творческую деятельность с детьми;

– повышение компетентности в вопросах воспитания и общения с детьми;

Результатом реализации Программы является единство поколений, общение и тесное взаимодействие родителей и детей, а также повышение имиджа дошкольного учреждения. Особенно ценно достойное поколение воспитанников, с правильной гражданской позицией, отличающиеся качествами толерантности, терпимости, развитым чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить в мире.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

В образовательной организации для функционирования Программы необходимо создать поликультурную образовательную среду.

Поликультурная образовательная среда – это старт работы по созданию условий по воспитанию уважительного отношения у всех участников к культуре других народов.

Поликультурная образовательная среда – это предметно-пространственное насыщение окружения участников поликультурного взаимодействия в условиях образовательной организации, а также организованная работа по воспитанию уважительного отношения к культуре других народов.

Приобщение к культуре, традициям и обычаям должно происходить через разнообразные формы совместной деятельности педагогов, родителей, детей в условиях поликультурного взаимодействия.

В данном случае среда эта «живая» структура. Она изменчивая и полифункциональная. Она создается и поддается изменению при воздействии всех участников. При этом все составляющие компоненты структуры связаны между собой системным взаимодействием, в итоге направлены на получение конечного результата – положительных изменений в уровне поликультурного взаимодействия воспитанников.

Первый компонент среды – место сбора детско-родительских встреч. Это специально организованное помещение на территории образовательной организации, где в соответствии с темой встречи оформлено предметно-пространственное окружение. В этом структурном компоненте обязательным является присутствие главных героев – мальчик Матвей и девочка Марья, которые в зависимости от темы встречи одеты в национальные костюмы. Эти герои погружают всех участников поликультурного взаимодействия в своеобразный культурный диалог. При этом герои – это куклы, которые могут быть совершенно разные: пупсы, картонные, плоскостные, ростовые на взрослого или детей.

Второй компонент среды – информационный стенд. Он должен располагаться в любом удобном месте в помещении для сбора, на улице и прочее. Служит отражением результативности (рефлексии) детско-родительских встреч уже состоявшихся, а так же включать в свое содержание цели и задачи деятельности интерактивной площадки в целом.

Третий компонент среды – территория. Важное место в реализации программы имеет пополнение развивающей предметно-пространственной среды совместно с детьми и их родителями. На территории образовательной организации совместными усилиями воспитателями, родителями и детьми создаются: мини-музеи «Хата казака», «Национальные традиции» и тематические выставки «Моя семья», «Семейное ремесло». Этот важный элемент среды может превратиться в интерактивный элемент декоративного оформления территории образовательной организации. Организованное пространство гармонично впишется в образовательный процесс, станет отражением регионального компонента в образовательном процессе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реальностью современной системы образования является переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активно педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка». На основе этого происходит реорганизация педагогических систем образовательных организаций, претерпевают изменения все группы их элементов: содержание, методы и средства, организационные формы, родительское сообщество, взаимосвязи элементов. Для достижения конечной цели, повышения уровня поликультурного взаимодействия воспитанников, раскрытия его возможностей, необходимо:

1. Уяснить что главная задача педагога – не организация усвоения знаний, а построение взаимодействия с детьми на основе определенного содержания, обеспечивающего передачу культурных ценностей, накопления ими опыта, освоение компетенций, личностное становление.

2. Понять, что главный результат взаимодействия заключается в изменениях, происходящих в самом ребенке.

3. Использовать информационно-рецептивный и репродуктивный методы, освоить и активно использовать метод проблемного изложения, частично поисковый и исследовательский методы организации детской деятельности.

4. Начать использовать потенциал разных видов детской деятельности, увеличивая долю самостоятельности детей.

Программа направлена на организацию работы интерактивной площадки. Это особое пространство для совместной творческой деятельности и взаимодействия детей, родителей и педагогов. В процессе общения происходит обмен опытом семейного воспитания, знаниями, традициями, а также знакомство с традициями принятыми в семьях народов проживающих в Краснодарском крае, стране. Приобщение детей к культуре, традициям и обычаям своего народа происходит через разнообразные формы совместной деятельности педагогов детского сада с родителями и детьми. Изучение особенностей родного края позволит дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Виды деятельности. Детско-родительские встречи – это специально организованные творческие тематические встречи, которые проводятся один раз в месяц согласно тематическому планированию. Консультация – это психологическая, педагогическая, методическая помощь родителям, оказываемая непосредственно при обращении родителя (законного представителя).

Работа интерактивной площадки направлена на освоение общечеловеческих ценностей посредством приобщения к народной культуре, имеющей широкий спектр этнопедагогических форм воспитания, становление крепких межпоколенческих связей, оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.

В работе интерактивной площадки применяются **интерактивные технологии:**

- виртуальные путешествия по музеям;
- психологические и игровые тренинги;
- игры-драматизации;

- кинолектории (просмотры видеороликов, фильмов, мультфильмов с обсуждением);
- круглый стол «Вопрос – ответ»;
- творческая выставка;
- вечер народных игр;
- «квест-игра»;
- мастер-классы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа раскрывает перед участниками перспективы деятельности. В первую очередь внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение всех участников в эту деятельность, порой беря на себя руководящую роль.

С помощью тренинговых технологий, проводимых под руководством педагога-психолога, развивается инициативность участников интерактивной площадки, через:

- простые задания (на знакомство, снятие страх и напряжения);
- задания интересные (личный интерес что-то делать, индивидуальный подход)
- научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Важнейшим аспектом профессиональной компетентности педагога в направлении поликультурного взаимодействия является применение проблемного подхода, который позволяет создать условия для усвоения культурного опыта, накопленного предыдущими поколениями, актуализировать индивидуальный жизненный опыт детей, повысить личную значимость взаимодействия. При этом проблемная ситуация должна создаваться с учетом реальных противоречий, значимых и понятных дошкольнику. Решение подобных противоречий своеобразный «пусковой механизм» включающий детскую активность.

Среди других мощных стимулов включения детей в работу, внутренних психологических источников мотивации можно выделить познавательную потребность, стремление помочь персонажу (или другому человеку), интерес к способу действия, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Средствами поликультурного взаимодействия являются: общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество;

художественная литература; народные игры и игрушки; декоративно-прикладное искусство, живопись, музыка, мини-музеи, экскурсии. Это не только путь духовно-нравственного обогащения ребенка, возможность познакомиться с «другими», но и лучше узнать свое, научиться ценить его, любить, беречь, обогащать за счет влияний других культур.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В контексте решения задач создания условий для поликультурного взаимодействия воспитанников одним из решающих факторов воспитания в образовательной организации становится личность педагога. На первый план выступают такие личностные качества и способности педагога, как любовь к детям и выбранной профессии, эмпатия, ценностное отношение к ребенку, гуманизм, социорефлексия, уровень общей культуры, нравственность и толерантность.

Решение задач парциальной программы, как и задач образования в целом, связано с выбором педагогами партнерского стиля взаимодействия с воспитанниками и их семьями, переходом к реализации прогрессивных подходов к воспитанию дошкольников – культурологического, личностно ориентированного, антропологического, деятельностного, средового.

Организации взаимодействия с семьей происходит в направлении повышения родительской компетентности в данном вопросе. Родителям важно знать, что вне зависимости от особенностей их отношения к детям, наличия или отсутствия потребности их воспитывать именно в семье происходит приобщение ребенка к культурным ценностям, формируется мировоззренческая, нравственная, психологическая готовность к поликультурному взаимодействию.

Организуя воспитательный процесс со взрослыми и детьми, важно помнить об условности намеченных планов, о необходимости ориентироваться на потребности участников общения. Так каждый из родителей, прежде всего, стремится найти ответы на волнующие его вопросы о воспитании собственного ребенка. Эффективность

поликультурного взаимодействия во многом определяется не только наличием у родителей знаний, умений, опыта в области воспитания, но соответствующими мотивами. Получить первые ответы на свои вопросы и уменьшить излишние тревоги родителей помогут серия консультаций, которые педагог должен дать родителям на этапе первоначального взаимодействия. Такие как «Выявление воспитательных потребностей родителей», «Возрастные особенности дошкольников», «Родительские стили и тактики воспитания», «Взаимодействие образовательной организации и семьи», «Личностные и поведенческие особенности детей», «Толерантность и терпимость к культурам других народов» и т.д.

Основа и важная составляющая поликультурного взаимодействия – организация различных видов совместной деятельности детей и родителей. Результатом подобной работы должно стать развитие детско-родительских отношений, формирование у детей умения анализировать, действовать на основе возникающей образовательной потребности. При этом родителям необходимо овладеть умением поддерживать познавательную активность, потребность детей.

Педагогическая технология приобщения к творчеству, обычаям и традициям других народов и воспитания нравственных чувств, строиться на основе следующих подходов:

- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально организованное общение, учебно-познавательная, музыкальная, театрализованная, двигательная активность, изобразительная, декоративно-прикладная);
- интеграция различных видов искусств (музыкального, танцевального, устного народного творчества, драматизация) при опоре на разные жанры фольклора народов Кубани;
- использование взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родители»: «педагог – ребенок»; «педагог – родители»; «ребенок – родители».
- осуществление воспитательной работы на основе культуры разных национальностей;
- обеспечение активности детей на всех этапах развития нравственных чувств дошкольников.

Характер взаимодействия со взрослыми. Основная форма организации деятельности: детско-родительские встречи, которые определены календарно-тематическим планом. Индивидуальные и групповые консультации планируются по запросу родителей, а также педагогом.

Характер взаимодействия с другими детьми. В старшем дошкольном возрасте эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. В то же время эмоциональная жизнь ребенка отличается насыщенностью и интенсивностью. Особенно важным для развития дошкольника является появление таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание (эмпатия), без них невозможно взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Создание детско-родительского объединения, станет местом творческих встреч детей и их родителей. Все, во что включается дошкольник – игра, рисование, лепка, конструирование, подготовка к школе, помощь маме в домашних делах – должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему не интересно.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-правовые основы реализации Программы

Нормативно деятельность и организационно-методическую работу интерактивной площадки определяют Приказы руководителя Центра (руководителя образовательной организации) и Положение о работе площадки в рамках деятельности ресурсного Центра поликультурного взаимодействия с семьей «Содружество» и устанавливает порядок функционирования. В Положении отражены механизмы совершенствования и организации комплексной работы по взаимодействию сотрудников образовательной организации с родителями, создание единого образовательного пространства «педагог – ребенок – родитель». Руководство деятельностью интерактивной площадки осуществляет педагог-психолог и заместитель руководителя Центра.

Деятельность интерактивной площадки регулируют нормативно-правовые и методические документы:

- Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990г;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период по 2024 год» от 07.05.2018 №204;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 1 марта 2019 г. N P-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей»;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
 - Семейный кодекс Российской Федерации;
 - Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ;
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ;
 - Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939. «Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 - 2021 годы»;
 - Устав образовательной организации;
 - Нормативно-правовая документация Центра (локальные акты).
- Далее представлены примерные локальные акты, используемые в работе интерактивной площадки.

ПРИМЕРНЫЙ ПРИКАЗ

*Документ оформляется
на фирменном бланке ОО*

ПРИКАЗ

_____ (дата)

_____ (номер документа)

Краснодар

Об организации работы интерактивной площадки «Музей традиций «Мы такие разные»

В целях эффективности реализации интерактивной площадки в «*краткое название ОО*», поиска новых средств и нового содержания образовательной деятельности, формирование инновационного типа поведения педагога на основе новых профессиональных компетентностей, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить с *00.00.0000г.* творческую инициативную группу для осуществления в «*Краткое название ОО*» работы интерактивной площадки в следующем составе:

_____ (ФИО) – заместитель руководителя ОО;
_____ (ФИО) – педагог-психолог ОО;

(ФИО) - педагог ОО.

2. Творческой инициативной группе ознакомиться с Положением о работе интерактивной площадки.
3. Разработать календарно-тематический план детско-родительских встреч и содержание консультаций для родителей.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель ОО

МП

С приказом ознакомлены:

_____/_____
(подпись) (ФИО)

ФИО /подпись всех участников

ПРИМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о работе интерактивной площадки «Музей традиций «Мы такие разные»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую работу интерактивной площадки «Музей традиций «Мы такие разные» (далее интерактивная площадка) в рамках деятельности ресурсного Центра поликультурного взаимодействия с семьей «Содружество» (далее Центр), организованного в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» и устанавливает порядок функционирования.

1.2. Интерактивная площадка это организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов образовательной организации, родителей и детей, посещающих и не посещающих образовательную организацию, осуществляющая воспитательную работу с семьей на основе поликультурного взаимодействия.

1.3. Настоящее положение разработано в целях совершенствования организации комплексной работы по взаимодействию сотрудников ДОО с родителями, создание единого образовательного пространства «педагог-ребенок-родитель».

1.4. Руководство деятельностью интерактивной площадки осуществляет педагог-психолог и заместитель руководителя Центра.

2. Цель и задачи

2.1. Интерактивная площадка создана с целью формирования у всех участников установок уважительного, доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных народов и культур.

2.2. Работа интерактивной площадки направлена на реализацию **задач:**

- создать условия для развития основ толерантности у детей и родителей;
- расширить представление участников интерактивной площадки о национальных, культурных, семейных традициях людей живущих в родном крае, стране;
- воспитать любовь и уважение к своей малой Родине, к своему народу, толерантное отношение к представителям других народностей.

3. Основные виды деятельности

3.1. Интерактивная площадка это особое пространство для совместной творческой деятельности и взаимодействия детей, родителей и педагогов. В процессе общения происходит обмен опытом семейного воспитания, знаниями, традициями, а также знакомство с традициями принятыми в семьях народов проживающих в Краснодарском крае, стране.

3.2. Основная форма организации деятельности: детско-родительские встречи, которые определены календарно-тематическим планом. Индивидуальные и групповые консультации планируются по запросу родителей, а также педагогом.

3.3. В работе интерактивной площадки применяются интерактивные технологии:

- виртуальные путешествия по музеям;
- психологические и игровые тренинги;
- игры – драматизации;
- кинолектории (просмотры видеороликов, фильмов, мультфильмов с обсуждением);
- круглый стол «Вопрос-ответ»;
- творческая выставка;
- вечер народных игр;
- «квест-игра»;
- мастер-классы.

3.4. Работа интерактивной площадки направлена на освоение общечеловеческих ценностей посредством приобщения к народной культуре, имеющей широкий спектр этнопедагогических форм воспитания.

3.5. Особенностью интерактивной площадки является становление крепких межпоколенческих связей, оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.

4. Организация деятельности

4.1. Работа интерактивной площадки осуществляется на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», в соответствии с календарно-тематическим планом.

4.2. Непосредственное руководство работой интерактивной площадки осуществляет руководитель Центра, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206».

4.3. Планирование и организацию деятельности ведет заместитель руководителя Центра и специалист с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей (законных представителей) воспитанников, в соответствии с современными требованиями ФГОС.

4.4. Интерактивную площадку посещают дошкольники разных возрастных групп, родители (законные представители), педагоги, воспитатели и специалисты детского сада.

4.5. Участниками могут быть дети дошкольного возраста не посещающие детский сад и их родители (законные представители).

4.6. Деятельность интерактивной площадки осуществляется на добровольной основе.

4.7. Режим функционирования интерактивной площадки следующий:

- детско-родительские встречи проводятся 1 раз в месяц (по вторникам, 4-я неделя месяца);
- индивидуальные и групповые консультации по запросу проводятся 1 раз в месяц (по вторникам, 2-я неделя месяца).

5. Ожидаемые результаты деятельности интерактивной площадки

5.1. Для дошкольников:

- Формируются установки уважительного, доброжелательного отношения к разным народам через расширение представлений об исторических особенностях и национальных традициях народов проживающих в родном крае, стране.
- Происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, народах, формируются познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей.
- Повышается уровень познавательного интереса, происходит развитие интеллектуальных способностей;
- Повышается уровень поликультурного взаимодействия по средствам расширения знаний о народах, населяющих родной край, страну.

5.2. Для родителей (законных представителей):

- включение в совместную творческую деятельность;

- повышение компетентности в вопросах воспитания и общения с детьми;
- выстроенные доверительные отношения с образовательной организацией.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда помещений для проведения встреч и территория, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года); требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности.

Помещение для консультирования – кабинет педагога-психолога – соответствует требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность интерактивной площадки;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

Помещение для организации детско-родительских встреч оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: полифункциональность, трансформируемость, а так же свободное расположение до 30 человек. Мультимедийная система, проектор, ноутбук.

Созданная пространственно – предметная среда, позволит обеспечить психологический комфорт для каждого родителя и ребенка, создаст возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения групповых занятий и мастер-классов хорошо освещена и включает в себя:

- магнитную доску;
- столы детские;
- стулья детские;
- зеркало;
- песочницу с крышкой, набор игрушек для песочницы.

В деятельности интерактивной площадки при организации детско-родительских встреч могут быть использованы:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- наглядные пособия;
- дидактические игры;
- атрибуты и предметы мини-музея: домашняя утварь, муляжи каравая и овощей/фруктов и прочее.

Перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной программы:

- «Знай и люби свой край» – учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. *Составитель А.Г. Васнева.*

- «Ты, Кубань, ты наша Родина» – материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. *Составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.*

- «Дошкольникам о Кубани» – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. *Авторы-составители: Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова, С.Г. Курашинова, Е.Ю. Полякова, Н.В. Кабанова, Н.А. Шалота.*

- «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. В помощь педагогу ДОУ» – программа, конспекты занятий. *Авторы-составители: Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева.*

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – парциальная программа. *Автор О.Л. Князева, М.Д. Маханева.*

- «Работа детского сада с семьей» – пособие. *Автор Осипова Л.Е.*

- «Дошкольникам о Кубанском фольклоре» – программа дополнительного образования (из опыта работы). *Авторы-составители: Г.В. Бочтарева, Т.Н. Бурлакова, Г.Г. Бережная.*

Содержание программы

Тема «Встреча-знакомство «Многонациональный край»

На встрече происходит первое знакомство родителей с работой ресурсного центра поликультурного взаимодействия и интерактивной площадки. Педагоги, в кубанском национальном костюме с хлебом и солью встречают всех гостей. Оформление помещения в стиле кубанского подворья создает условия для знакомства с культурным, многонациональным колоритом края. Совместная деятельность повышает интерес и позволит установить комфортную психологическую атмосферу общения для взрослых и детей. Наглядно показать опыт работы детско-родительских встреч прошлых лет через презентацию возможностей интерактивной площадки. Включить родителей в процесс взаимодействия во время проведения встреч возможно с первой встречи, если включить их в совместное обсуждение плана. В завершении встречи каждому участнику вручается логотип интерактивной площадки.

Тема «Родительская гостиная в русских традициях «Будем знакомы»

Встреча посвящена знакомству с русскими традициями гостеприимства уклада быта и жизни в семье. Дегустация каши из горшочка, русские народные игры и забавы, разгадывание пословиц познакомят родителей и детей с традициями и обычаями русского народа. Кладовая каждой русской семьи «Сундук» раскроет перед участниками все тайны старинных русских предметов быта и поможет найти современный его образ. Завершается встреча мастер-классом по изготовлению «Птицы-счастья». Сделав символ своими руками, каждый участник встречи заберет его домой.

Тема «Круглый стол «Сила семьи – в ее традициях»

Встреча создает условия для привлечения внимания родителей к влиянию семейных традиций на воспитание и развитие детей дошкольного возраста. За время встречи все участники совместными усилиями построят «Дом» и узнают, что сила семьи в ее традициях. Первый фрагмент это «фундамент» – старшее поколение, взрослые в семье (отгадывание загадок с размещением на мольберте правильных ответов). «Стена» – это кирпичики, на которых участники пишут самые добрые, теплые слова о своей семье. «Окошко» – это будущее семьи ее продолжение – дети (детские игры и народные забавы). «Крыша» – семейные традиции, семейные праздники и обычаи. И главный семейный праздник – Новый год. Узнаем о традициях

встречи праздника у разных народов. В завершении встречи вместе изготовим символ наступающего нового года из соленого теста. Сочетание народных игр в деятельности детей и взрослых познакомит родителей и детей с традициями воспитания в многонациональных семьях Кубани, что способствует воспитанию чувства уважения к семье, создадут условия для диалога поколений.

Тема «Рождественские посиделки: «В тихий святочный вечер...»

На встрече родители и дети познакомятся с особенностями культуры и традициями многонационального населения Кубани во время празднования Рождества, народным наследием – фольклором. Древняя традиция святочных гаданий в разных народах имеет свое предназначение, а для детей и родителей это время веселого время проведения. Мечтая и предугадывая свое будущее, играем в гадание на рисовых зернах, на ореховой скорлупе, на мандаринах. Театрализованное представление – сценка «Коляда» – становится ярким завершением встречи. Главная героиня Коза приносит всем участникам встречи угощение (сладости). Основы толерантного отношения закладываются в игре. Народные игры обогащают знания дошкольников и закладывают основы необходимые для взаимоотношений в социокультурной сфере.

Тема Квест-игра «Моя станица»

Цель встречи – дать знания о родном городе, станице и создать условия для воспитания уважения к прошлому своего народа. Квест-игра – это командная игра, в которой заложена простая идея: игроки, перемещаясь по маршруту, выполняют задание. При этом обязательно наличие видимого результата и обратной связи. Сегодня в квест-игру рассматривают как современную игровую технологию. Особенностью организации этой игровой деятельности, является то, что выполнив одно задание, дети получают – одобрение к выполнению следующего. Основными принципами выступают: доступность в решении задач, систематичность и логичность действий, эмоциональная окрашенность заданий, использование разных форм деятельности, конечный результат. Главная задача в организации игры – участники становятся героями настоящего маленького приключения, включаются в командную игру, устанавливают логические умозаключения и учатся договариваться.

Правильно организованная квест-игра проходит легко и непринужденно. Стимулирует у участников мотивационную готовность к познанию и исследованию. Детско-родительская встреча построенная, по

данной игровой технологии, определяет перемещение игроков по точкам игрового маршрута, выполнение заданий, разгадывание лабиринтов и загадок, составление пазлов и решение головоломок. Все задания обогащают духовный мир ребенка, развивают чувство патриотизма. Знакомят с богатым историческим наследием, прошлым малой Родины.

Тема Практическая встреча: «Красна изба пирогами»

На встрече происходит знакомство с особенностями кухни разных народов Кубани через выполнение домашнего задания и совместную деятельность. Каждая семья готовит одно из национальных блюд по выбору. На встрече, превращаясь в маленьких поварят, дети представляют в виде небольшого рассказа блюдо, приготовленное дома с мамой, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого родителя, и в дальнейшем поможет ребенку раскрыть себя. Происходит социализация ребенка через поиск и внедрение новых эффективных форм работы.

Составление многонационального меню создает дружелюбную атмосферу среди родителей и детей. Самый приятный момент дегустация представленных угощений. По итогам встречи дети имеют представление о многообразии блюд и национальных особенностях кухни разных народов.

Тема Вечер народных игр и забав:

«Как играли наши бабушки и дедушки»

Данное направление работы позволяет разработать систему массовых мероприятий с родителями с использованием народных игр в разных возрастных группах образовательной организации. Вечер народных игр – это игра по станциям для разных возрастных групп. Каждая станция (место) оформляется в национальном стиле. Особенное внимание на элементы одежды (костюмы) ведущих, именно они будут передавать национальный дух.

Время проведения на каждой станции составляет 10 минут и определяется 5 музыкальными переходами. На переход от станции, до станции должно занимать не более 3-х минут, соответственно расположение станций близко друг к другу. Для перемещения по станциям возможно использование маршрутного листа (схемы, карты и пр.) Передвижение может сопровождаться ритуалом: паровозиком, змейкой, с песенкой и прочее.

Удобное число участников в команде 10 детей и взрослых. Деление на команды лучше проводить заранее, для того чтобы не тратить время. В целях

обеспечения безопасной организации деятельности, предпочтение отдается свободной одежде и удобной обуви. Каждая команда придумывает свое название и девиз, которые озвучивают на станции.

В организации работы станции могут принимать участие дошкольники старшего возраста, хорошо знакомые с разными народными играми, которые могут помочь педагогу в организации.

В роли ведущих могут выступать любые сказочные герои, которые по легенде отправляются в путешествие вместе с детьми по краю и составляют карту национальностей. Для распределения ролей в играх используются привычные детям считалочки, но предпочтение отдается народным, сюжетным, кубанским. Подобная форма времяпровождения помогает осуществить совместную общественно значимую деятельность и досуг родителей и воспитанников.

Тема Праздник национальных культур «Хоровод дружбы»

Итоговое мероприятие завершает детско-родительские встречи в учебном году. Своеобразный отчет по итогам всех встреч. Демонстрация творческих успехов воспитанников, участвующих в работе не только одной интерактивной площадки. Таким образом, праздник состоит из национальных танцев и песен, театрализованных постановок народных сказок, а так же выставки народного мастерства. Обязательным пунктом организации является вручение благодарственных писем участникам, семьям воспитанников, за активное участие в жизни образовательной организации.

На протяжении всего учебного года содержание всех встреч отражается на информационном стенде в рубрике «Дневник встреч». Это объявления о проведении встреч, фотоотчеты, отзывы участников, значимые открытия, полезная информация в виде брошюр и консультаций для всех посетителей ресурсного Центра и образовательной организации. Там же возможно разместить «Почтовый ящик» для обратной связи или обращений за консультациями. С целью мобильности общения вся информация может дублироваться на сайте образовательной организации во вкладке ресурсного Центра.

Календарно-тематическое планирование

Работа интерактивной площадки осуществляется образовательной организацией, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Организацию непосредственного руководства работы интерактивной площадки осуществляет руководитель Центра, руководитель образовательной организации. Планирование и организацию деятельности ведет заместитель руководителя Центра и педагог-психолог с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей (законных представителей) воспитанников, в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Интерактивную площадку посещают дошкольники разных возрастных групп, родители (законные представители), педагоги, воспитатели и специалисты детского сада. Участниками могут быть дети дошкольного возраста не посещающие детский сад и их родители (законные представители). Деятельность интерактивной площадки осуществляется на добровольной основе.

Консультационную работу ведут педагоги согласно графику встреч и запросам родителей по направлениям: привлечение внимания родителей к этике семейных отношений; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях; привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом образовательной организации в плане единых подходов к воспитанию ребенка. Индивидуальные и групповые консультации по запросу проводятся 1 раз в месяц (по вторникам, 2-я неделя месяца).

Детско-родительские встречи проводятся 1 раз в месяц (по вторникам, 4-я неделя месяца). Подготовительная работа по их организации начинается в сентябре, в начале учебного года. Основное направление деятельности заключается в определении списка желающих посещать встречи, среди родителей воспитанников образовательной организации; составление «карты народного колорита» в образовательной организации; выявление особенностей семей: наличие традиций, семейных обычаев, праздников и т.д. Прделанная работа позволяет отправлять именные пригласительные билеты для детей и родителей, что значительно повысит процент посещения встреч.

Деятельность интерактивной площадки реализуется в течение учебного года и рассчитана на восемь встреч, которые тесно взаимосвязаны между собой (Таблица 1.) Каждая встреча состоит из двух частей: информационно-теоритической и игровой-практической, которые чередуются между собой. По итогам всех встреч педагог составляет отчет по работе, проводит опрос с целью получения обратной связи от родителей; определить запросы родителей на следующий год.

Таблица 1. Календарно-тематическое планирование встреч.

Срок проведения	Мероприятие	Цель мероприятия	Часы
Октябрь	Встреча-знакомство «Многонациональный край»	Познакомить родителей с работой ресурсного центра поликультурного взаимодействия и интерактивной площадки; повысить интерес к совместным встречам; установить комфортную психологическую атмосферу общения для взрослых и детей; показать опыт работы прошлого года; наметить общий план встреч.	1 час
Ноябрь	Родительская гостиная в русских традициях «Будем знакомы»	Познакомиться с участниками; выявить запросы родителей по организации работы и успешного взаимодействия; создать условия для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации; познакомить родителей и детей с традициями и обычаями русского народа; мастер-класс по изготовлению «Птицы-счастья».	1 час
Декабрь	Круглый стол «Сила семьи – в ее традициях»	Привлечь внимание родителей к влиянию семейных традиций на воспитание и развитие детей дошкольного возраста, познакомить родителей и детей с традициями воспитания в кубанских семьях, способствовать воспитанию чувства уважения к семье; дневник встречи.	1 час
Январь	Рождественские посиделки: «В тихий святочный вечер...»	Познакомить родителей и детей с особенностями культуры и традициями многонационального населения Кубани во время празднования Рождества и Нового года,	1 час

		народным наследием в виде фольклора; формировать толерантное отношение на основе тех знаний и умений, которые необходимы для взаимоотношений в социокультурной сфере общения.	
Февраль	Квест-игра «Моя станица»	Дать знания о родном городе, станице; приобщать детей и родителей к творчеству и обычаям Кубани, обогащать духовный мир, развивать патриотизм, уважение к прошлому своего народа.	1 час
Март	Практическая встреча: «Красна изба пирогами»	Знакомство с особенностями кухни разных народов Кубани; социализировать ребенка через поиск и внедрение новых эффективных форм работы с родителями; создавать дружелюбную атмосферу среди родителей и детей; развивать творческий потенциал каждого родителя, который в дальнейшем поможет ребенку раскрыть себя.	1 час
Апрель	Вечер народных игр и забав: «Как играли наши бабушки и дедушки»	Разработать систему массовых мероприятий с родителями, с использованием народных игр в разных возрастных группах ДОО; осуществлять совместную общественно - значимую деятельность и досуг родителей и воспитанников.	1 час
Май	Праздник национальных культур «Хоровод дружбы»	Подведение итогов проведенных встреч; благодарность участникам; демонстрация творческих успехов воспитанников.	1 час
Итого:			8 часов

Список литературы и источников

1. *Ананьев Б.Г.* Воспитание дошкольников. М.: Спарк, 2015. 200 с.
2. *Андреева Г.М.* /Социальная психология. М.: Просвещение, 2012. 56 с.
3. *Антонова Т.В.* Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2015. № 10. С. 12–18.
4. *Бабаева И.* Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке дошкольников к школе и в детском саду. М.: Просвещение, 2012. – 300 с.
5. *Бахтеева Э.И.* Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научнометодический электронный журнал «Концепт». 2015. Т.11. С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95120.htm>
6. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Астрель, 2013.
7. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика. Ростов-на-Дону: Учитель, 2013. – 87 с.
8. *Буре Р.С.* Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Астрель, 2013. – 230 с.
9. *Виноградова Н.Ф.* Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Наука, 2012. – 300 с.
10. *Выготский Л.С.* Проблема возраста. М.: Просвещение, 2012. – 288 с.
11. *Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О.* Ступени общения: от года до шести. М.: Владос, 2014. – 400 с.
12. *Гальперин Б.Я., Запорожец А.В.* Актуальные проблемы возрастной психологии. М.: Педагогика, 2013. – 424 с.
13. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. М.: АСТ, 2015. – 283 с.
14. *Ерофеева Т.И.* Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук. М.: Академия, 2012. – 22 с.
15. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995.
16. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. – М.: ИЦ «Академия», 2003.
17. *Коломийченко Л.В.* Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования. Дис. – Пермь, 2008.

18. *Лисина М.И., Силверстру А.И.* Психология самосознания дошкольников. – Кишинев: Штиинца, 1983.
19. *Лихачев Б.Т.* Философия воспитания. – М.: Прометей, 1995.
20. *Майер А.А., Тимофеева Л.Л.* Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 5 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – С. 54–104.
21. *Майер А.А., Тимофеева Л.Л.* Технологии фасилитации взаимодействия семьи и детского сада // Детский сад: теория и практика. 2014. № 2. – С. 22–40.
22. *Маслоу А.* Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
23. Методические рекомендации «По разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения / Министерство образования и науки Краснодарского края, Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования: кафедра педагогики и дополнительного образования./ Краснодар. – 2015.
24. *Мухина В.С.* Проблемы генезиса личности. – М.: Просвещение, 1985.
25. *Новоселова С.Л.* Развивающая предметная среда. – М., 2001. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» № 09-3242 от 18.11.2015.
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», № 1155 от 17.10.2013г. // Российская газета. 25.11.2013. Федеральный выпуск № 6241.
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.05.2013. № 792-р.
29. *Сухомлинский В.А.* Родительская педагогика. – М.: Знание, 1978.
30. *Тимофеева Л.Л.* Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Вып.1 / Под ред.Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – С. 3–40.

31. Тимофеева Л.Л. Проблемный подход в основе построения занятий со старшими дошкольниками // Дошкольная педагогика. 2013. № 9 (94). – С. 12–17.
32. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 10. – С.1–7.
33. Трунова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 38–42.
34. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761.
35. Чумалова Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 3. – С. 58–63.
36. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.
37. Яфальян А.Ф. Школа самовыражения. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Ссылки на электронные ресурсы

1. <http://dob.1september.ru>: Дошкольное образование / Фаткуллина Э., Никитина Н., Кутюкова Т. Давайте откроем музей. Методические рекомендации по созданию музея в дошкольном образовательном учреждении.
2. <http://festival.1september.ru>: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. <http://nsportal.ru>: Социальная сеть работников образования.
4. <http://www.portal-slovo.ru>: Образовательный портал «Слово» / Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации.