



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 12.09.2024 № 1117
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Светлицкой Крестине Андреевне, старшему воспитателю, Ленец Маргарите Евгеньевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», в том, что они 11.09.2024 г. на семинаре-практикуме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, обеспечивающая поддержку детской инициативы в рамках реализации ФОП ДО» представили презентационный доклад «Методические условия к организации «говорящей среды» в ДОО» (рамках Краснодарского образовательного форума).

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

С.В.Кистанова

Ткаченко О.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

выдан

Светлицкой Крестине Андреевне,
старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 206»,

за представление опыта по теме: *«Волонтерское движение как социальный вектор современного дошкольника»* в рамках XXIII муниципального конкурса инновационных продуктов и отчетов в 2024 году

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Дата выдачи 09.10.2024

Краснодар, 2024



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 13.12.2024 № 1708
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Ляшко Анне Сергеевне, воспитателю, Светлицкой Крестине Андреевне, старшему воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», в том, что они 27.11.2024 г. на семинаре-практикуме в форме педагогического кафе «Организация работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с профессиями посредством социального партнёрства» представили доклад с презентацией «Формы и методы работы в ДОО в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

Приложение 1
к приказу № -ОД от
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №206»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
«Детский сад №206»

Е. А. Плотникова
« 31 » 08 2023г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Краснодар

Март

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Консультации для педагогов	1. Консультация для воспитателей «Работа воспитателя по закреплению поставленных звуков»	1я неделя	Учитель-логопед
Педагогические часы	1. Об этом интересно узнать (обзор методических мероприятий на месяц) 2. Анализ проведенных мероприятий 23 февраля и 8 марта 3. Семинар-практикум «Трудовое воспитание в ДОО»	1 неделя 05.03.24	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги Старший воспитатель Светлицкая К.А.
Открытые просмотры педагогической деятельности	1. Развитие речи подг.гр. 3. Физическое развитие 2 младшая группа	1я неделя 2я неделя	Воспитатель Мастьянова О.А. Воспитатель Мерцалова Е.А.
Школа педагогического мастерства	1. Круглый стол «Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада»	4я неделя	Заместитель заведующего Воспитатели
Работа в методическом кабинете	1. Подготовка материалов к педагогическому совету 2. Подготовка материалов к фронтальной проверке 3. подготовка материалов к аттестации педагогов.	В течение месяца	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Праздники, развлечения, выставки, экскурсии	1. Праздник «Самым милым и любимым» все возрастные группы 2. Выставка детского творчества «Подарок любимой мамочке» средняя, старшая и подготовительные группы 3. Посещение детской библиотеки № 24 в ст. Елизаветинской - подготовительная группа коррекционной направленности ТНР	1 неделя 4 неделя	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги
Смотры, конкурсы, акции	1. Акция «Новоселье» изготовление скворечников. 2. Экологическая акция «День Земли», уборка территории ДОО, посадка цветов. Уборка территории детской площадки по улице Октябрьской в ст. Елизаветинской. 3. Конкурс рисунков «наша планета Земля», подготовительная группа.	3 неделя	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги
Календарный план воспитательной	3 марта Всемирный день дикой природы	В течение	Заместитель заведующего

Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем
Светлицкой Крестиной Андреевной методических мероприятий с педагогами
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 206»
в соответствии с годовым планом (3 марта 2024 года)

Отчёт о проведении семинара-практикума «Трудовое воспитание в ДОО»

В соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» 5.03.2024г. был проведён семинар-практикум «Трудовое воспитание в ДОО».

Цель данного мероприятия: оказание педагогической помощи педагогам по вопросам трудового воспитания дошкольников.

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд способствует развитию внимания, мышления, сообразительности, умения планировать свою работу. Так же дети познают мир социальных отношений между людьми, получают знания о профессиях, об орудиях труда, приобретают навыки работы с ними. Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, целеустремленностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд позволяет ребенку почувствовать свою самооценку, уверенность в своих возможностях. Именно поэтому тема трудового воспитания детей всегда будет оставаться актуальной.

На семинаре-практикуме по данной теме решались следующие задачи:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребёнка.

Вступительная часть (Светлицкая К.А.)

Добрый день, коллеги! Среди воспитательно - образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно – трудового воспитания всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что в последствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия. Радость познания, радость

взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематически. Правильная организация трудового воспитания с самого раннего детства служит надёжной основой для его дальнейшего развития, поэтому ставится задача постепенного развития у детей (с учётом возрастных особенностей) интереса к труду взрослых, воспитание желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Недооценка этого приводит к весьма печальному исходу, так как в последствии, приходится ребёнка перевоспитывать, а это очень сложный процесс. Поэтому задачи решаются через ознакомление с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Старший воспитатель Светлицкая К.А. выступила с подготовленной мультимедийной презентацией на тему «Трудовая деятельность в детском саду».

В презентации были описаны принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду, виды детского труда, санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию. Педагогам было предложено вспомнить пословицы и поговорки о труде и поучаствовать в деловой игре «Из чего складывается трудолюбие».

Педагог Потеха Л.А. выступила с докладом «Основные направления воспитания детей, задачи трудового воспитания» рассказав, что главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учёта особенностей ребёнка. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути её достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности. Необходимо углублять и закреплять представления детей о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к нему. Воспитывая у детей желание и умение трудиться, мы тем самым решаем важные социальные задачи формирования личности ребёнка. Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Старший воспитатель

И.о. заведующего



К.А. Светлицкая

И.Ф. Мелихова

Приложение 1
к приказу № -ОД от
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №206»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
«Детский сад №206»

Е. А. Плотникова
« 31 » 08 2023г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Краснодар

Апрель

Формы работы	Мероприятия	Срок	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Консультации для педагогов	1. Консультация для воспитателей «Профессиональное выгорание педагогов – как не допустить.»	1я неделя	Заместитель заведующего
Открытые просмотры педагогической деятельности	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) ср.гр	2я неделя	Воспитатель Муз. рук.
Педагогические часы	1. Об этом интересно узнать (информация о методических мероприятиях) 2. Обсуждение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в ДОО 3. Обсуждение сценариев выпускных групп 4. Семинар-практикум «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов»	1 неделя 05.04.24	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги Старший воспитатель Светлицкая К.А.
Школа педагогического мастерства	1. Семинар Создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников	4я неделя	Заместитель заведующего Педагоги
Работа в методическом кабинете	1. Оформление информационного стенда «Безопасность в дома и на улице». 2. Подготовка литературы, видеороликов по тематике. 3. подготовка информации на сайт	В течении месяца	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Календарный план воспитательной работы (ФОП)	<i>1 апреля День смеха</i> 1 апреля Международный день птиц 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля День космонавтики 22 апреля День Земли	В течении месяца	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги
Праздники, развлечения, выставки	1. Досуг « День смеха » для всех возрастных групп. 2. Викторина для детей старшего дошкольного возраста « День авиации и космонавтики » 3. Выставка детских рисунков « Космос ».	1 и 2 недели	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги
Смотры, конкурсы, акции	1. Конкурс рисунков «Космическая даль» для детей старшего дошкольного возраста. 2. Смотр-конкурс «Лучший	1 неделя	Заместитель заведующего Старший воспитатель

Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем Светлицкой Крестиной Андреевной методических мероприятий с педагогами МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 206» в соответствии с годовым планом (5 апреля 2024 года)

Отчёт о проведении семинара-практикума «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов»

В соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» 5.04.2024г. был проведён семинар-практикум «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов».

Цель семинара-практикума: освоение педагогами приёмов эффективного общения через игровые методы обучения и технику активного слушания, отработка навыков понимания себя, других людей, а также взаимоотношений между людьми.

Одной из ключевых компетентностей педагога является коммуникативная компетенция — это профессионально значимое, личностное качество педагога, формирующееся в процессе саморазвития. «Коммуникативная компетенция» означает способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений). Это эффективное общение и эмоционально благоприятное (психологически комфортное) для участвующих сторон.

На семинаре-практикуме по данной теме решались следующие задачи:

- повышать коммуникативные навыки педагогов;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе;
- познакомить с приемом восстановления эмоционального равновесия;
- повышать самооценку педагогов.

Вступительная часть (Светлицкая К.А.)

Добрый день, уважаемые коллеги!

Опыт работы показывает, что одной из основных проблем стала проблема общения педагога с родителями и детьми. Успешность работы педагога, сопряженной с постоянными контактами с детьми, родителями, коллегами, безусловно, в еще большей степени зависит от умения общаться. При этом ведущая роль в общении принадлежит педагогу, т. к. именно он является профессионалом и официальным представителем образовательного учреждения. В педагогической практике общение является важнейшим фактором профессионального успеха. Для значительной части педагогов характерна в большей степени информационно-деловая направленность коммуникативности с явно выраженной авторитарностью. Есть педагоги, которые совершенно не придают значения умению разговаривать с коллегами, родителями и детьми, допуская недоброжелательный тон, жалобы на ребенка, обвинение его и родителей в

чем-то. Искусству разговора следует учиться. В данном случае необходим постоянный поиск методов для успешного совершенствования коммуникативных способностей. Основу коммуникативной культуры составляет общительность – устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро их устанавливать. Педагоги с неразвитой коммуникабельностью быстро утомляются, раздражаются и не испытывают удовлетворения от своей деятельности в целом. У педагогов и родителей единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным.

Старший воспитатель Светлицкая К.А. предложила ознакомиться с правилами хорошего тона и рассмотреть различные ситуации взаимодействия с родителями воспитанников. В общении с родителями педагогу важно уметь выслушать собеседника, постараться понять, что он хочет сказать, и не давать волю эмоциям. Не всегда слова родителя относятся к личности воспитателя, его профессиональным навыкам. В конце мероприятия были рассмотрены педагогические ситуации, с вариантами высказываний.

Педагог-психолог Титова Е.А. провела упражнения «Выше-ниже» и «Пожелание» где педагоги учились понимать друг друга и выражать свои добрые пожелания.

Работа по данному направлению будет продолжаться, так как существует потребность педагогов в совершенствовании профессиональной компетенции молодых и опытных специалистов по данному направлению.

Старший воспитатель

И.о. заведующего



К.А. Светлицкая

И.Ф. Мелихова

Приложение 1
к приказу № -ОД от
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №206»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
«Детский сад №206»

Е. А. Плотникова
« 31 » 08 2023г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Краснодар

Май

Формы работы	Мероприятия	Срок	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Консультации для педагогов	1. Консультация для воспитателей «Как подготовить прогулочный участок к летнему оздоровительному периоду»	1я неделя	Старший воспитатель
Педагогический час	1. Об этом интересно узнать (информация о методических мероприятиях) 2. Планирование мероприятий на летний-оздоровительный период 3. Обсуждение мероприятий ко Дню защиты детей. 4. Семинар-практикум «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО».	В течении месяца 30.05.24	Заместитель заведующего Старший воспитатель Старший воспитатель Светликая К.А.
Школа педагогического мастерства	Дискуссия: «Как мы общаемся с родителями»	2 неделя	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Работа в методическом кабинете	1. Подготовка материалов к летне-оздоровительному периоду 2. работа над проектом годового плана на 2024-2025 гг 3. подготовка материалов на сайт	В течении месяца	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Календарный план воспитательной работы (ФОП)	1 май День Весны и Труда 9 май День Победы <i>9 май Никто не забыт, ничто не забыто</i> 18 май Международный день музеев 24 май день славянской письменности и культуры 24 май Международный день заповедников	В течении месяца	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОО
Праздники, развлечения, выставки	1. Праздничный концерт , посвященный 79-й годовщине Победы 2. Праздничный концерт «До свиданья детский сад» , выпуск детей в школу.	1 неделя 4 неделя	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОО

Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем Светлицкой Крестиной Андреевной методических мероприятий с педагогами МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 206» в соответствии с годовым планом (30 мая 2024 года)

Отчёт о проведении семинара-практикума
«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО»

В соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» 30.05.2024г. был проведён семинар-практикум «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО».

Цель семинара-практикума: выявить и обобщить знания педагогов о развивающей предметно-пространственной среде в группах ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых». Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя РППС и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

На семинаре-практикуме по данной теме решались следующие задачи:

- познакомить педагогов с принципами и требованиями РППС ДОО в соответствии с ФОП и ФГОС и обобщить имеющиеся знания
- обобщить и закрепить знания педагогов по теме «Предметно-пространственная развивающая среда ДОО».

Вступительная часть (Светлицкая К.А.)

Добрый день, уважаемые коллеги!

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменения ГППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Старший воспитатель Светлицкая К.А. обратила внимание коллег на подготовленную мультимедийную презентацию на тему «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФГОС». В презентации были описаны понятия «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда», принципы её построения, рекомендованные федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом. С педагогами была проведена практическая работа «Схематично изобразите на листе бумаги свою РППС по определённой зоне (каждая подгруппа работает по одной, заданной зоне).

В конце семинара-практикума педагоги Старобор И.Н. и Ральникова Ю.П. в своей презентации показали развивающую предметно-пространственную среду которую создали в своей группе, описали каждый центр детской активности и рассказали, что опираясь на принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, необходимо выстроить оптимальную модель организации развивающей среды, адаптированную к условиям нашего детского сада.

Старший воспитатель

И.о. заведующего




К.А. Светлицкая

И.Ф. Мелихова

Приложение 1
к приказу № -ОД от
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 206

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ МО
«Детский сад № 206»
И.Ф. Мелихова
«30» августа 2024г.
приказ № 88-ОД



ГОДОВОЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Краснодар

Сентябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Консультации для педагогов	1. Консультация для воспитателей младших групп «Адаптация детей в детском саду»	I	Педагог-психолог
	2. Консультация для воспитателей «Что нужно педагогу ДОО знать об аттестации»	I	Старший воспитатель
Педагогические часы	1. Методические рекомендации по ведению документации воспитателей и специалистов. 2. Результаты августовского совещания педагогических работников: - основные направления муниципальной системы образования города Краснодара на 2024-2025 уч.г. 3. Проблемный семинар «Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»	В течении месяца 17.09.24	Старший воспитатель Старший воспитатель Светлицкая К.А.
Школа молодого педагога	1. Анализ образовательного ценза педагогических работников ДОО. 2. Ознакомление воспитателей со Школой молодого педагога, как одной из форм педагогических объединений. 3. Круглый стол: «Изучение нормативно-правовой базы. Выявление трудностей в работе»	В течение месяца	Старший воспитатель
Школа педагогического мастерства	1. Круглый стол «Адаптация в детском саду. Как помочь ребёнку?» 2. Мастер-класс для педагогов по изготовлению поделки-сюрприза	II	Старший воспитатель Педагог-психолог воспитатели

Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем
Светлицкой Крестиной Андреевной методических мероприятий с педагогами
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 206»
в соответствии с годовым планом (17 сентября 2024 года)

Отчёт о проведении проблемного семинара «Особенности организации
взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» 17.09.2024г. был проведён проблемный семинар по теме «Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников».

Цель проблемного семинара: повышение активности педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников для обеспечения помощи семьям в воспитании детей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

На проблемном семинаре по данной теме решались следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Вступительная часть (Светлицкая К.А.)

Уважаемые коллеги, при организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

-открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.; открытость детского сада семье; ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Светлицкая Кристина Андреевна рассказала об основных целях взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с ФОП ДО:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

-задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В ходе семинара выступила воспитатель Перелыгина И.В. Она провела мастер-класс по традиционным и нетрадиционным формам работы с семьями воспитанников.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных организаций не только города, но и страны. К ним относятся: беседы, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки, анкетирование.

Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но современные родители – взрослые, образованные, имеющие жизненный опыт люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому в решении ряда проблем педагог обязан использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы. К ним относятся: сайт детского сада, проведение акций, выпуски семейных газет и плакатов, проведение тренинга и деловой игры, брошюры, листовки и буклеты.

После окончания проблемного семинара участники пришли к выводу, что формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

Проделанная работа в ходе мероприятия позволила педагогам структурировать работу с родителями. Представленная система работы привлекла внимание педагогов, родители стали более заинтересованными в вопросах воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, духовно-нравственного здоровья.

Старший воспитатель

И.о. заведующего

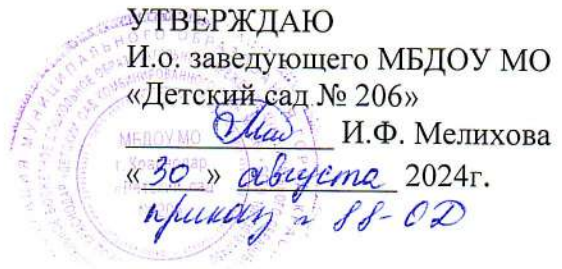


К.А. Светлицкая

И.Ф. Мелихова

Приложение 1
к приказу № -ОД от
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 206

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ МО
«Детский сад № 206»
И.Ф. Мелихова
«30» августа 2024г.
приказ № 88-ОД



ГОДОВОЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Краснодар

Октябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Консультации для педагогов	1. Консультация для воспитателей «Формы совместной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФОП».	I	Старший воспитатель
	2. Консультация для воспитателей на тему «Фоновая музыка в режимных моментах»	III	Музыкальный руководитель
Педагогические часы	1. Об этом интересно узнать. (Информация о методических мероприятиях) 2. Обзор игр по патриотическому воспитанию дошкольников 3. Мастер-класс «Профессиональные компетенции педагогов в условиях информационно-образовательного пространства ДОО»	I IV 23.10.24	Старший воспитатель Старший воспитатель Светлицкая К.А.
Школа молодого педагога	1. Формы планирования образовательного процесса 2. Режимные моменты в ДОО	В течение месяца	Воспитатель Л.А.Потеха
Школа педагогического мастерства	1. Тренинг ко Дню здоровья по формированию здорового образа жизни: «Формула хорошего настроения» 2. Семинар: «Проектирование образовательной среды, ориентированной на поддержку детской инициативы»»	В течение месяца	Мнструктор по ФК Старший воспитатель
Школа младшего воспитателя	Консультация: «Взаимодействие младшего воспитателя с детьми. Влияние взрослого на речевое развитие детей»	III	Заведующий по хозяйству Старший воспитатель

Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем
Светлицкой Крестиной Андреевной методических мероприятий с педагогами
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 206»
в соответствии с годовым планом (23 октября 2024 года)

Отчёт о проведении мастер-класса «Профессиональные компетенции педагогов в условиях информационно-образовательного пространства ДОО»

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» 23.10.2024г. был проведён мастер-класс «Профессиональные компетенции педагогов в условиях информационно-образовательного пространства ДОО».

Цель мастер-класса: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

На мастер-классе по данной теме решались следующие задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
- вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций. Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

Вступительная часть (Светлицкая К.А.)

Добрый день, коллеги! И опять мы поговорим о профессиональной компетенции педагога. Согласно ФГОС и профессиональному стандарту педагога, одним из трудовых действий педагога, является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Сегодня я хотела бы остановиться на некоторых компетенциях, таких как: коммуникация, креативность, инновационные формы работы, самообразование. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям, консультациям на сегодняшний день

уступают новым, активным формам работы. В настоящее время существует множество инновационных форм работы, способствующих развитию профессиональной компетенции педагогов ДОО. Предлагаю их назвать:

тренинг,
деловая игра,
педагогическая гостиная,
выставки-ярмарки педагогических идей,
метод «Кейсов»,
КВН,
круглый стол,
мастер – класс,
творческий час,
педагогическая мастерская,
метод «Мозговой штурм»,
семинар-практикум, и другие.

В ходе мастер-класса педагоги участвовали в играх на развитие коммуникативных способностей и прошли опрос на знание основ ИКТ.

Воспитатель Захарченко М.В. выступила с сообщением о самообразовании. Большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

По итогам мастер-класса для педагогов «Профессиональные компетенции педагогов в условиях информационно-образовательного пространства ДОО» был сделан вывод, что современному детскому саду нужен педагог, который способствует развитию личности воспитанников; педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу. Принято решение: внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии и выбрать темы для самообразования.

Старший воспитатель

И.о. заведующего

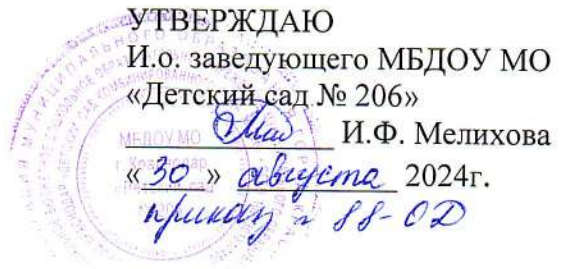


К.А. Светлицкая

И.Ф. Мелихова

Приложение 1
к приказу № -ОД от
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 206

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ МО
«Детский сад № 206»
И.Ф. Мелихова
«30» августа 2024г.
приказ № 88-ОД



ГОДОВОЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Краснодар

Ноябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Консультации для педагогов	1. Способы и направления детской инициативы (ФОП). 2. Психологические методы коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. 3. Детская морфология или особенности физического развития детей.	I II III	Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по ФК
Педагогический час	1. Об этом интересно узнать. (Информация о методических мероприятиях) 2. Подготовка к празднованию Дня матери (29 ноября). 3. Разработка концепции новогоднего оформления ДОО. 4. Деловая игра «Развитие креативных способностей педагогов»	В течении месяца 12.11.24	Старший воспитатель Старший воспитатель Светлицкая К.А.
Школа молодого педагога	1. Просмотр мероприятий ОД у опытных педагогов ДОО по формированию у дошкольников социальных навыков и умений.	В течение месяца	Воспитатели Молодые педагоги
Школа педагогического мастерства	Мастер-класс «Гимнастика для малышей» Цель: повышение педагогического мастерства в проведении различных видов гимнастик с детьми.	В течение месяца	Инструктор по ФК Воспитатели
Школа младшего воспитателя	Семинар-практикум: «Взаимодействие младшего воспитателя с педагогами и детьми в режиме дня группы»	III	Заведующий хозяйством Старший воспитатель
Открытые просмотры	1.Художественно – эстетическое развитие (средняя группа) 2. Познавательное развитие (окр. мир) (первая младшая группа) 3. Социально-коммуникативное развитие (подг.гр.).	I II III	Воспитатель Л.А.Потеха Воспитатель Г.А.Гребенникова Воспитатель И.В.Перелыгина
Работа в методическом кабинете	1. Подготовка к педсовету. 2. Оформление документации по тематическому контролю 3. Повышение деловой квалификации педагогических	В течении месяца	Старший воспитатель

Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем
Светлицкой Крестиной Андреевной методических мероприятий с педагогами
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 206»
в соответствии с годовым планом (12 ноября 2024 года)

Отчёт о проведении деловой игры
«Развитие креативных способностей педагогов»

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» 12.11.2024г. была проведена деловая игра «Развитие креативных способностей педагогов».

Цель данного мероприятия: актуализация творческого, креативного развития педагога, как одно из составляющих профессиональной компетентности воспитателя.

Креативность – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом или её отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания. Креативность рассматривают, как важнейший и относительно независимый фактор одаренности. Креативность это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартной ситуации, нацеленность на открытие нового.

На деловой игре по данной теме решались следующие задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
- вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
- создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

Вступительное часть (Светлицкая К.А.)

Добрый день, коллеги! Что такое творчество?

Это пассивный, но судьбоносный дар, счастливый случай, удача, которая появляется и исчезает независимо от желания человека? Или это все-таки выбор, настойчивость, работа над собой и «Запланированное везение»? Задача расширения творческих возможностей человека в последние годы рассматривается психологами как самый эффективный способ активного развития личности. При этом всё чаще само понятие "творчество" рассматривается как умение человека гибко относиться к самой своей жизни, как способность добиваться успеха в реализации своих идей. Творчество в работе педагога — это, можно сказать, особый вид деятельности, направленный на создание нового продукта. Это «изюминка», при помощи которой педагоги увлекают детей новыми знаниями. Творчество присутствует в работе любого педагога не зависимо от

его стажа работы или образования. Педагогическая деятельность – это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, среди которых важное место занимают инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция. Мы, педагоги, как никто другой должны быть креативными людьми. Ведь чтобы развивать в детях творчество, нужно самим быть творческими людьми. Нельзя создавать новое ни в одной сфере жизни, не обладая творческими способностями. Главное, что творческие способности можно развивать не только в детях, но и в себе, прежде всего в себе. Чтобы быть эффективным педагогом и сохранить при этом профессиональное здоровье необходимо видеть, находить и создавать новое в профессии.

Следуя составленного плана была проведена игра-тренинг «Креативность как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОО».

Педагогам было предложено поучиться искать нестандартные выходы из стандартных ситуаций, мыслить креативно и тем самым поднять свой профессиональный уровень. Педагоги поучаствовали в играх и упражнениях: «Моё имя», «На букву...», «Что нарисовано», «Перевертыши». «Шкатулка со сказками», «Дружественная ладошка», «Фантастические гипотезы «Если бы...»».

Педагог Старобор Ирина Николаевна рассказала, что развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми и, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

На сегодняшний день необходима профессиональная активизация педагогических кадров с целью повышения эффективности педагогической деятельности, в том числе развитие творческого потенциала работников ДОО, позволяющий превращать любую педагогическую ситуацию в ситуацию, развивающую способности, активность и успешность ребенка.

Старший воспитатель

И.о. заведующего

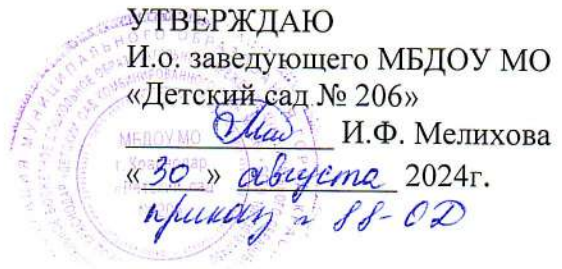


К.А. Светлицкая

И.Ф. Мелихова

Приложение 1
к приказу № -ОД от
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 206

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ МО
«Детский сад № 206»
И.Ф. Мелихова
«30» августа 2024г.
приказ № 88-ОД



ГОДОВОЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Краснодар

Декабрь

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Консультации для педагогов	1. Консультация «Организация работы по развитию речи в детском саду»	I	Старший воспитатель Учитель-логопед
	2. «Развитие речи детей раннего возраста»	III	Воспитатель Татарчук Ю.В.
Педагогические часы	1. «Как правильно написать статью или оформить опыт» 2. Подготовка к смотру-конкурсу «На лучшее оформление к Новому году» 3. Оформление музыкального зала, холлов, групповых помещений, территории к новогодним утренникам. 4. Деловая игра «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в свете ФОП на основе традиционных ценностей Российского народа»	13.12.24	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели Старший воспитатель Светлицкая К.А.
Школа педагогического мастерства	1. Семинар «Преемственность в работе логопеда и других специалистов ДОО»	II	Старший воспитатель Специалисты
Городской смотр-конкурс	«Лучшее оформление фасада здания к празднованию Нового года и Рождества Христова»	I	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Открытые просмотры педагогической деятельности	1. Неделя педагогического мастерства. Просмотр новогодних праздников во всех группах (по графику)	III	Воспитатель Пепеляева И.А.
Работа в методическом кабинете	1. Подбор и формирование картотеки дидактических игр по речевому развитию. 2. Посещение методических мероприятий.	В течении месяца	Специалисты Воспитатели
Праздники развлечения	1.Новогодние праздники	По графику	Музыкальные руководители Воспитатели
Календарный план воспитательной работы	3 декабря День неизвестного солдата 3 декабря Международный день инвалидов	В течении месяца	Педагогические работники ДОО

Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем
Светлицкой Крестиной Андреевной методических мероприятий с педагогами
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 206»
в соответствии с годовым планом (13 декабря 2024 года)

Отчёт о проведении деловой игры «Современные подходы
к патриотическому воспитанию дошкольников в свете ФОП на основе
традиционных ценностей Российского народа»

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» была проведена деловая игра «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в свете ФОП на основе традиционных ценностей Российского народа».

Цель данного мероприятия: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФОП ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В содержании федеральной образовательной программы отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

На деловой игре по данной теме решались следующие задачи:

- сформировать представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;
- оказать практическую помощь в выборе и овладении современными формами и методами в работе по данной теме.
- формирование у педагогов понимания актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических начал у подрастающего поколения в современном обществе;
- создание условий для самообразования педагогов в данном направлении.

- совершенствовать работу ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

- стимулировать потребность педагогов в проявлении творчества для успешного воспитания дошкольников.

- развитие умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы.

Вступительная часть (Светлицкая К.А.)

Добрый день, коллеги!

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» Д. С. Лихачёв

Нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

Задача воспитателя — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Трёхлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет.

Старший воспитатель Светлицкая К.А. предложила педагогамделиться на две команды. За правильно выполненное задание команда получала балл. Выбрали членов жюри из коллектива.

Светлицкая К.А. задала вопросы по патриотизму, по декоративно-прикладному творчеству, затем педагогам было предложено поиграть в

народную подвижную игру «Я по горенки иду», игру «Собери русскую пословицу» и в игру «Скажи иначе пословицу». Также командам было предложено вспомнить название или строчку любимой песни о войне. Члены жюри в конце деловой игры подсчитали баллы и назвали команду победителя.

Воспитатель Ральникова Ю.П. рассказала, что любовь к Родине, родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Старший воспитатель

И.о. заведующего

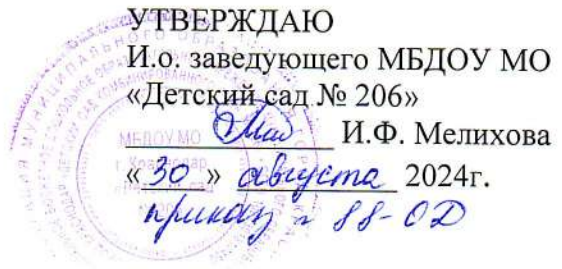


К.А. Светлицкая

И.Ф. Мелихова

Приложение 1
к приказу № -ОД от
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 206

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ МО
«Детский сад № 206»
И.Ф. Мелихова
«30» августа 2024г.
приказ № 88-ОД



ГОДОВОЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»**

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Краснодар

Январь

<i>Формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Консультации для педагогов	1. Формирование патриотических чувств у дошкольников. 2. Знакомство дошкольников с малой Родиной.	I III	Воспитатели
Педагогические часы	1. Об этом интересно узнать (информация о методических мероприятиях). 2. Мастер-класс «Патриотическое воспитание детей в рамках реализации ФОР ДО»	В течение месяца 30.01.25	Старший воспитатель Старший воспитатель Светлицкая К.А.
Школа педагогического мастерства	Семинар – практикум «Искусство говорить с детьми»	В течение месяца	Педагог-психолог
Работа в методическом кабинете	1. Подготовка рекомендаций для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников в семье. 2. Помощь педагогам при подготовке к аттестации. 3. Разработка плана работы по месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы. 4. Подготовка к муниципальному конкурсу «Я-исследователь»	В течение месяца	Старший воспитатель
Педагогический совет МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» №3	«Нет земли краше, чем Родина наша». Цель: совершенствование работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Итоги тематического контроля «Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому,	IV	И.о. заведующего Мелихова И.Ф. Старший воспитатель

Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем
Светлицкой Крестиной Андреевной методических мероприятий с педагогами
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 206»
в соответствии с годовым планом (30 января 2025 года)

Отчёт о проведении мастер-класса «Патриотическое воспитание детей в
рамках реализации ФОП ДО»

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» 30.01.2025г. был проведён мастер-класс «Патриотическое воспитание детей в рамках реализации ФОП ДО».

Цель мастер-класса: повысить компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

На мастер-классе по данной теме решались следующие задачи:

- создание системы нравственно-патриотического воспитания;
- создание развивающей среды, которая будет способствовать формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Вступительная часть (Светлицкая К.А.)

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны. Воспитание патриотизма в современном мире. Во всех странах в той или иной форме существует патриотическое воспитание, являющееся частью общего воспитательного процесса. Его суть состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него патриотическое сознание, преданность Родине и готовность при

необходимости выполнить свой гражданский долг. Как правило, патриотическое воспитание проводится на государственном и на региональном уровне. То есть, детей учат любить не только страну, но и родной край.

Светлицкая К.А. предложила педагогам подробнее рассмотреть федеральную образовательную программу дошкольного образования, показав презентацию с выдержками из ФОП ДО по патриотическому воспитанию.

По итогам мастер-класса для педагогов «Патриотическое воспитание детей в рамках реализации ФОП ДО» был сделан вывод, что в современных условиях, вопрос патриотического воспитания становится особенно актуальным. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитательного процесса и направлено на формирование у детей дошкольного возраста любви к Родине, уважения к её культуре, традициям и истории. В контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) необходимо переосмыслить подходы к патриотическому воспитанию, интегрировав его в образовательный процесс.

Старший воспитатель

И.о. заведующего



К.А. Светлицкая

И.Ф. Мелихова