

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 206»**

350916, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Краснодар,
Прикубанский внутригородской округ, ст.Елизаветинская, ул.Красная,34.
Тел/факс: 229 12 61. Электронный адрес: detsad206@kubannet.ru. Сайт: ds206.centerstart.ru

**Семинар – практикум для педагогов
«Алгоритм разработки проектов В ДОО»**



Подготовила:
Заместитель заведующего по ВМР
Н.Н. Чихачева

2022г.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. д.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла - с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна. Один из вариантов - переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности. Он осуществляется по следующим этапам:

- Занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т. д.;
- Комплексные блочно-тематические занятия;
- Интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция;
- Метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Деятельность воспитателя по подготовке проекта

1. Постановка цели проекта на основе изученных проблем детей.
2. Разработка плана достижения цели (*воспитатель обсуждает план с родителями*).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Этапы реализации проекта

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (*взрослому, педагогу*);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (*принадлежности, оборудование*);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть.

4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. **Исследовательские-творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. **Ролево-игровые проекты**(*с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы*);
3. **Информационно-практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (*оформление и дизайн группы, витражи и др.*);
4. **Творческие проекты в детском саду** (*оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»*).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Книжка неделя»;
- межгрупповые: «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Я и мама - друзья», «Любимые сказки»;
- групповые: «Космические путешественники», «Чтобы помнили»;
- индивидуальные: «Я на Олимпиаде в Сочи», «Опыты дома»;
- исследовательские: «Волшебница вода», «Мое здоровье».

По продолжительности они бывают краткосрочными (*одно или несколько занятий*), средней продолжительности, долгосрочные (*например, «Памятные места города Краснодара» - на учебный год*).

Основной целью проектного метода в ДОО является развитие **свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;

3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте - это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (*ведущая роль педагога*);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (*вместе с педагогом*);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (*практические опыты*).

В старшем дошкольном возрасте - это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|--------|--|---|
| 1 этап | 1. Формулирует проблему (<i>цель</i>). При постановке цели определяется и продукт проекта 2. Вводит игровую (<i>сюжетную</i>) ситуацию 3. Формулирует задачу | 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта. |
| 2 этап | 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа. |
| 3 этап | 7. Практическая помощь (<i>по необходимости</i>). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений навыков. |
| 4 этап | 9. Подготовка к презентации. 10. Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (<i>зрителям или экспертам</i>) продукт деятельности. |

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие

способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Младший дошкольный возраст

Задачи обучения:

1. Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
2. Приобщать детей к процессу познания;
3. Формировать различные представления;
4. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
5. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Совершенствование психических процессов:

1. Формирование эмоциональной заинтересованности;
2. Знакомство с предметами и действиями с ними;
3. Развитие мышления и воображения;
4. Речевое развитие.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. Осознание поставленной цели;
2. Овладение различными способами решения поставленных задач;
3. Способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
4. Поиск различных средств достижения цели.

Линии развития личности

Физическое развитие:

- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
- формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье;

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование способов общения через индивидуальные семейные проекты, например «Моя семья»;

Познавательное развитие:

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;
- сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповые проекты;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;
- овладение художественной деятельностью.

Старший дошкольный возраст

Задачи обучения:

1. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
2. Развивать специальные способы ориентации - экспериментирование и моделирование;
3. Формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
4. Развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

1. Произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
2. Потребности в создании собственной картины мира;
3. Навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. Выявить проблему;
2. Самостоятельно искать нужное решение;
3. Выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
4. Самостоятельно анализировать полученные результаты.

Линии развития личности

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи.

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

Художественно-эстетическое развитие:

- углубленное приобщение к искусству, многообразию художественных образов;
- овладение различными видами художественной деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Источник: <https://doshvozrast.ru/metodich/seminar11.htm>