

**Карта оценки безопасности образовательной среды
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»**

Таблица 1

№	Показатели	Параметры оценки	Критерии оценки	Уровни		
				низкий	средний (удовл.)	высокий
1.	Психологическая безопасность	Положительный психологический климат, положительные контакты между всеми участниками образовательных отношений.	Учет индивидуального личностного развития ребенка.	Применяются общие подходы в создании психологического климата в группе без учета личностного развития каждого ребенка. Работа над выстраиванием положительных контактов между всеми участниками образовательных отношений незначительная.	Используется личностно-ориентированный подход в создании психологического климата в группе. Педагоги прикладывают усилия для выстраивания положительных контактов между всеми участниками образовательных отношений.	Используется личностно-ориентированный подход в создании психологического климата в детском саду. Педагоги тесно взаимодействуют с родителями, выстроена система позитивного взаимодействия по формуле «Педагог+ребенок+родитель+социальный партнер»
			Поддержка эмоционально-положительного состояния ребенка в течение всего периода пребывания в детском саду.	Отсутствует психолого-педагогическое сопровождение ребенка	Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется эпизодически, ориентировано на детей с особыми образовательными потребностями, особенностями в развитии	Выстроена система психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, осуществляется психолого-педагогическая диагностика, коррекция эмоционального поведения,

						психолого-педагогическое просвещение родителей по сохранению положительного эмоционального состояния ребенка в течение дня.
		Доброжелательное отношение к детям и родителям, эмоциональная отзывчивость.	Проявление эмоциональной отзывчивости со стороны педагогов, воспитанников, родителей	Педагогами применяются общие подходы в формировании у детей эмоциональной отзывчивости без опоры на личные примеры. Не всегда соблюдаются принципы доброжелательного отношения.	Педагоги стремятся соблюдать принципы доброжелательного отношения: внимательны к воспитанникам, коллегам, не всегда с пониманием относятся к родителям; стремятся помочь и поддержать воспитанников, но не удается найти общий язык с родителями по отдельным вопросам. Не всегда удается создать приятную и гармоничную атмосферу в общении с родителями.	Педагоги соблюдают принципы доброжелательного отношения: внимательны к окружающим, стремятся помочь и поддержать воспитанников и их родителей, Выстроена приятная, гармоничная, доверительная атмосфера общения с детьми и родителями.

		Понимание педагогов эмоционального состояния ребенка в период пребывания его в детском саду,	Применение эффективных приемов взаимодействия педагога с ребенком	Педагогами не уделяется должного внимания сохранению стабильно положительного эмоционального состояния детей	Педагоги стремятся применять эффективные приемы сохранения стабильно положительного эмоционального состояния воспитанников, осуществляют педагогическое наблюдение, стараются обеспечить коррекцию негативного эмоционального состояния и поведения воспитанников.	Педагогами постоянно осуществляется психолого-педагогическое наблюдение, в случае выявления негативного эмоционального состояния или поведения воспитанников, своевременно оказывается коррекция с применением эффективных форм взаимодействия (игро-, сказко-, арт-, музыка-терапия и др.).
2.	Информационная безопасность	Безопасность информационный среды	Подбор образовательного контента согласно возрасту и личностному развитию ребенка	Анализу информации не уделяется должного внимания, основная часть подобрана без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей	Педагоги стремятся подобрать образовательный контент с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Образовательный контент тщательно анализируется, подбор информации осуществляется в соответствии целей и задач возрастных и индивидуальных особенностей детей

			Подбор информации из достоверных источников	Информация не проверена, содержит недостоверные сведения	Образовательный контент сформирован из различных проверенных источников, с учетом психофизических, индивидуальных особенностей воспитанников	Образовательный контент сформирован из официальных источников, с учетом психофизических, индивидуальных особенностей воспитанников
			Ограничение и контроль за интернет-средой (игры, мультфильмы, кинофильмы, музыка, общение)	Не уделяется должного внимания в работе с родителями по соблюдению правил использования сети интернет в воспитательно-образовательных целях в домашних условиях	С родителями проводятся беседы о соблюдении правил информационной безопасности в интернет-среде. Предоставляются информационные материалы из проверенных источников	Выстроена система педагогического, психолого-педагогического сопровождения и просвещения родителей по вопросам информационной безопасности. Осуществляется экспертиза образовательного контента на предмет соответствия требованиям информационной безопасности.
3.	Экологическая безопасность	Комфортность и безопасность РППС	Отсутствие нарушений, соблюдение и эффективность мер безопасности.	Предметно пространственная среда выстроена нелогично, без учета возрастных и индивидуальных возможностей и способностей	Предметно пространственная среда выстроена с учетом возрастных, индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.	Предметно пространственная среда хорошо продумана, логически выстроена, предполагает интеграцию

			воспитанников. Соблюдены нормы безопасности.	Соблюдены нормы безопасности.	различных образовательных областей, выстроена с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, способностей, интересов воспитанников, соответствует ФОП
	Доступность образовательной среды	Доступность образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями	Образовательная среда выстроена без учета особенностей воспитанников с различными образовательными потребностями	Образовательная среда выстроена с учетом психофизических особенностей воспитанников, не ориентирована на воспитанников с ОВЗ и инвалидов.	Образовательная среда выстроена с учетом особенностей воспитанников с различными образовательными и потребностями, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.
	Экологичность образовательной среды	Качество оборудования и средств обучения	Оборудование образовательной среды используется без учета норм СанПин, соответствует правилам и требованиям безопасности	Соответствие нормам СанПин, правилам и требованиям безопасности	Оборудование образовательной среды используется с учетом норм СанПин, соответствует правилам и требованиям безопасности с учетом

						психофизических особенностей воспитанников
			Соответствие образовательной среды возрастным, индивидуальным психическим, физическим особенностям воспитанников, их индивидуальным способностям	Образовательная среда выстроена без учета возрастных, индивидуальных, психо-физических особенностей и возможностей воспитанников.	Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным психическим, физическим особенностям воспитанников, их индивидуальным способностям.	Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным психическим, физическим особенностям воспитанников, их индивидуальным способностям, выстроена на основе индивидуализации и обучения и предполагает учет и коррекцию возможностей каждого ребенка

Заведующий

Е.А.Плотникова

Старший воспитатель,
Савченко Людмила Александровна
8(861)2291261