

*Старший воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 206»  
Савченко Л.А.*

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

### **для педагогических работников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» «Работа с детьми в ДОУ в условиях соблюдения санитарных норм и требований»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста является приоритетом государственной политики и всей системы дошкольного образования. Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, выстраивание воспитательного и образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей – вот что является целевым ориентиром каждой дошкольной образовательной организации и каждого педагога.

В настоящее время особое внимание уделяется укреплению здоровья, подрастающего поколения, профилактике заболеваний, и лето тому не исключение.

Летом дети большую часть времени проводят на свежем воздухе. В детском саду в условиях ограниченного пространства игровых площадок порой совсем нелегко организовать коллективную деятельность, отвлечь воспитанников от хаотичного передвижения по площадке, игровому оборудованию, которое опасно травмированием. Несмотря на все трудности, энергию воспитанников можно направить в позитивное, безопасное и познавательное русло. Таким образом организовать их свободную деятельность, чтобы оставалось место для активных игр, познания окружающего мира и творческой самореализации.

Как организовать познавательную и развивающую деятельность дошкольников в летний период с учетом санитарных норм и требований?

Во-первых, спланировать цикл занятий с воспитанниками в условиях летней игровой площадки, направленные на оздоровление и физическое воспитание, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, поддержку творческих интересов. При этом необходимо помнить и о родителях воспитанников. Они являются вдохновителями всех начинаний своих детей.

В младшем дошкольном возрасте это могут быть сюжетные подвижные игры с элементами загадок: «По дороге Колобка», «Путешествия Борбоскиных» «Проделки Маши без Медведя» и др. Где совместная деятельность с детьми

объединена одним игровым сюжетом, содержит разные задания с разными видами деятельности и поэтапное выполнение этих заданий завершается сюрпризными моментами. Сюрпризным моментом может быть поощрение и вручение наклеек «самый внимательный», «самый добрый», «самый спортивный», «самый творческий» и др.

В рамках совместной деятельности можно использовать элементы театрализации, пантомимы, музыкальные и спортивные подвижные игры, в качестве реквизита – маски, шапочки, элементы костюмов, спортивное оборудование. Важно, чтобы игра сопровождала ребенка в течение дня. Любая игра – это правила: поведения, общения, выполнения заданий. В игре ребенку легче осваивать модели безопасного поведения и общения с окружающими.

В старшем дошкольном возрасте мало кто откажется от квеста по поиску «сокровищ», «Главного приза дня». Преодолевая препятствия, разгадывая всей командой головоломки, сопоставляя карты и схемы, дети учатся решать поставленные команде задачи, принимать индивидуальные решения, не бояться ошибаться и корректировать свои действия.

Окунуться в исследование окружающего мира, что может быть более захватывающим? Кто из детей сможет ответить на вопрос, с чем можно сравнить паутину паука? На какое количество насекомых она рассчитана? Кто из животных или насекомых ходит в очках? Зачем животным окрас схожего с местом его обитания? Сколько у зебры полосок? Кто сосед моркови? Какая ягода растет в паре? Создать позитивное эмоциональное настроение у детей и родителей через приобщение к природе, расширить общий кругозор, способствовать развитию общей наблюдательности, чем не занимательное занятие?

Главное помнить одно правило, «Не навредить себе и окружающему!» Как не навредить своему здоровью и знать, что можно употреблять в пищу, а что нет должен знать каждый ребенок и взрослый. Гнилые, не мытые, незрелые овощи, фрукты, ягоды в пищу не употребляются! Очень важно развить у ребенка культуру питания с самого раннего детства. Он должен понимать, какую пользу приносят продукты питания, и какой вред они могут нанести организму.

Здесь на помощь придет исследовательская и проектная деятельность. Детям всегда нравилось наблюдать за тем, что их окружает и как все меняется.

К примеру, наблюдение за яблоком (любой фрукт, овощ), которое забыли на полке (окне). Оно спелое, зрелое, сочное, но проходит совсем немного времени и сок испаряется, поверхность теряет упругость. Бактерии берутся за дело. Включаются процессы брожения и яблоко сгнивает. Подгнивший фрукт в пищу употреблять опасно, даже если обрезать пораженную часть.

Мы то, что мы пьем. Человек на 90 % состоит из воды. В России очень низкая культура питья. Ребенка с детства необходимо приучать к питьевому балансу. При формировании навыков здорового образа жизни, теме восполнения водного баланса необходимо уделять особое внимание. В дальнейшем, отсутствие

такого навыка у взрослого человека приводит к сердечно-сосудистым заболеваниям.

Эксперименты с водой, так же являются хорошим наглядным средством обучения. Так, влияние сладкой газировки на внутренние органы можно наблюдать в процессе экспериментов, где газированная вода будет химическим веществом, которое воздействует на различные поверхности. Наблюдая за этими процессами, воспитанники самостоятельно смогут сделать выводы и выбрать какую воду лучше употреблять.

Повысить уровень педагогических знаний и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период можно с помощью онлайн-викторин и кроссвордов, где каждый ответ содержит краткую информацию и может использоваться родителями как памятка: «Не пить застойную воду, в ней находятся более одного миллиона микроорганизмов. Отдавать предпочтение фильтрованной воде комнатной температуры. Не употреблять газированные напитки, они увеличивают жажду, повышают уровень глюкозы в крови, нарушают обменные процессы, работу почек и печени. Следить за качеством продуктов питания, которые употребляет ребенок».

Все перечисленные приемы можно объединить одной сюжетной линией, разбавить спортивными состязаниями, интеллектуальными викторинами (с участием родителей), лабораториями наблюдений и т.д. и по окончании дня поощрить грамотами самых спортивных, самых наблюдательных, самых творческих и т.д., а также самых активных родителей.

**В ходе организации детской деятельности в условиях летних площадок важно помнить:**

ежедневно моется пол на верандах, все игрушки, в жаркую погоду участки поливаются водой, протираются поверхности санрастворами;

организуется предметно-развивающая среда с использованием оборудования для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования;

соблюдается питьевой режим;

обеспечивается смена активных и пассивных видов деятельности, осуществляется постоянный контроль за самочувствием детей, не допускается перегреваний;

с родителями проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование основных навыков здорового образа жизни, культуры питья и питания».

На что необходимо обратить внимание при организации детской деятельности по:

**физическому развитию:**

удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

способствовать предупреждению детского травматизма;

**художественно-эстетическому развитию:**

поддерживать инициативу детей в импровизации;  
активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;  
предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;  
развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

**познавательному развитию:**

удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

**речевому развитию:**

развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

способствовать воображению, поощрять сочинительство, развивать умение передавать мысли, чувства, развивать критическое мышление;

**социально-коммуникативному развитию:**

развивать игровую деятельность воспитанников;

воспитывать культуру поведения в обществе с использованием игровых сюжетов и моделей поведения «мы в театре», «мы в кино», «мы в супермаркете», «мы в общественном транспорте», «мы на улице», «мы на игровой площадке», «мы в групповой комнате», формировать культуру межличностных отношений, толерантности со сверстниками и взрослыми;

формировать семейные ценности, гражданскую идентичность патриотические чувства;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

**в работе с родителями:**

включать родителей в совместную деятельность, развивать педагогические компетенции, представления о психологической периодизации и формировании умений, навыков, моделей поведения ребенка на каждом этапе его взросления и развития; понимать своего ребенка, помогать ему познавать мир.