

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»

350916, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, станция Елизаветинская, ул.Красная,34, 350051, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, улица им. Фёдора Елисеева, дом 7.

ОГРН 1022301818450 ИНН 2311045921 КПП 231101001

Тел/факс: 229 12 61. Электронный адрес: detsad206@kubannet.ru. Сайт: ds206.centerstart.ru



Консультация для родителей
«Домашняя игротека»

Подготовил учитель-логопед

А.Г.Павлова

Март 2024 год

Консультация учителя-логопеда «Домашняя игротека».

Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии ребенка. В этот период формируются основные психические процессы человека: внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие.

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в полном объеме производить умственные действия. И наступает момент, когда для полноценного развития вашего малыша необходимы систематизированные и обобщенные знания.

Но для того, чтобы эти знания способствовали развитию ребенка, обучение должно проводиться с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности. Через игру ребенок осваивает окружающий мир. И, что немаловажно, в данной системе обучения — обучения через игру — не существует жестких нормативов для каждой игры, например, выполнить данное задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один или десять раз. И даже если у малыша не с первого раза, получается, выполнить то или иное задание, ваш ребенок каждый раз делает пусть маленький, но шаг навстречу знаниям, а это и есть процесс развития.

Учитель-логопед Павлова Алина Геннадьевна представляет Вашему вниманию подборку интересных, развивающих игр, которые помогут Вам и ребенку провести время с пользой

[Игры для развития фонематического слуха ребенка.](#)

Можно вместе посмотреть и послушать, как льется или капает вода из крана, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане и чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакан горох и тихо манка. Попросите ребенка отвернуться и на слух определить, что вы сейчас делаете.

Прислушайтесь с ребенком к гулу стиральной машины, плеску воды в ванной, шуршанию душа, хлопку входной двери, кашлю, шелесту страниц книги.

Пусть ребенок отвернется, а вы помешаете чайной ложкой в стакане, закройте крышечкой кастрюлю и т.д., предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин: в названии блюд должен быть звук «С». Что можно приготовить? Салат, сырники, суп, морс. Придумайте меню с названиями блюд, где встречаются другие звуки.

Покажите ребенку продукты, из которых вы собираетесь готовить обед и ужин. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «Р». Если он затрудняется это сделать, помогите наводящими вопросами: «Кар-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню? Пер-р-рсики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-р-ры или баклажаны?».

Игры для формирования правильной слоговой структуры слова

Как добиться от ребенка первой фразы при запуске речи?

Используйте простые слова для формирования первых фраз:

- 1 класс слоговой структуры слова: муха, рука, нога, ванна, духи, ухо, сова, лиса, усы, вода, кеды, каша, юла, коза, ляля, часы, жаба, нота, ваза, губы, кофе, киса, пони, зая, киви (слова из двух открытых слогов)

- 2 класс слоговой структуры слова: сапоги, машина, собака, корова, монета, ягода, голова, пижама, посуда, малина, утята (слова из трёх открытых слогов)

- 3 класс слоговой структуры слова: дом, кот, жук, кит, мак, душ, суп, лук, бык, лев, меч (один закрытый слог)

Для многих детей слова 3 класса слоговой структуры слова будут проще, так как содержат в себе меньшее количество артикуляционных позиций.

Глаголы действия для формирования первых фраз: СПИ, СИДИ, ИДИ, ИДУ, ИЩУ, СИЖУ, БЕГУ, ЛЕЖУ, ПОЮ, НЕСУ, ВИЖУ, ДАЮ, МОЮ, НЕСУ, КАЧУ, ТАЩУ, ХОЧУ, ДУЮ, ПЕКУ, ЧИЩУ, КИДАЮ, ДЕЛАЮ и т.д.

Первые фразы:

- « Это» + существительное 1 класса ("это киса", "это петя (сокращаем до двух открытых слогов) "Это миша (медведь сокращаем до двух открытых слогов)")
- глагол в повелительном наклонении + существительное: " баба спи, деда сиди"
- "на" + обращение: "на, мама",
- "на" + глагол в повелительном наклонении "на, иди"
- "я" + глаголы в форме 1 лица: " я пою", "я чищу"
- " тут " + существительное: " тут киса" , "тут каша"
- "это туда"

Фразы из 3 слов:

- " Зая и Петя поют", " Я мою ноги", "это моя помада", " на тебе кашу" , "на, пони, ешь"

Мотивируйте ребенка отвечать на вопросы "Что ты делаешь?"

В игре чаще давайте варианты ответов: "Миша, на, ешь кашу" , "зая, на, пей воду"

Игры на обогащение словаря ребенка

Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам в ладошку, а затем вы ему. И так до тех пор, пока не «съедите» все. Можно поиграть и в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Игровые упражнения на развитие грамматического строя речи

Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (Кофеварка).
 Режет овощи? (Овощерезка) Мелет кофе? (Кофемолка) Выживает сок?
 (Соковыжималка)

Какой сок получится из яблок, груш, вишни, моркови, апельсинов. лимонов и т.д.? Или наоборот – из чего получается апельсиновый сок?

Используя фрукты и овощи, можно научить ребенка узнавать и различать предметы на ощупь и по вкусу. Особой любовью пользуется шутка «Закрой глаза – открой рот». Пусть ребенок с закрытыми глазами определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, лимона или даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибаетесь, бурный восторг ребенка вам

гарантирован.

«Назови одним словом»

Взрослый перечисляет, например:

Ложка, чашка, кастрюля, тарелка – это ...посуда (отвечает ребенок)

Мяч, кукла, машинка – это...игрушки и т.д.

«Что лишнее?»

Например: что лишнее – самолет, вертолет, катер или воздушный шар.

Игра позволяет не только находить общие и различные свойства предметов, но и объединять предметы в группы по какому-либо основному признаку, проводить классификацию.

Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы: «Что лишнее? Почему? Чем отличается? Как одним словом можно называть три оставшихся предмета?»

Выполняя подобные игры по дороге в детский сад, в свободную минутку, на кухне, играя с мячом, вы сможете способствовать обогащению словаря, умению различать и выделять звуки, развивать связную речь. Ребенок, играя с вами в веселые речевые игры, не замечая этого, научится говорить более грамотно, слышать звуки, употреблять и образовывать разные сложные слова, то есть знакомиться с правилами русской речи.

Желаем вам успехов в занятиях, радости в общении!