



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Кузнецова Анна Евгеньевна,
учитель-логопед первой категории
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №206»**

Краснодар, 26 апреля 2023



Чтобы помощь ребенку была эффективной, взрослому необходимо четко представлять, что должен знать и уметь ребенок в данный конкретный период своего развития. И уже с учетом этого строить свои занятия.



2 года

- 1. Дети понимают на простых картинках действия и предметы.**
- 2. Выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.**
- 3. Понимают значение пространственных предлогов .**
- 4. Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов.**
- 5. Задают вопросы: «Как это называется?», «Что это?».**
- 6. Насчитывается 200 - 400 слов.**
- 7. Пользуется фразой из 2 - 4 слов.**
- 8. В речи много глаголов в повелительном наклонении.**
- 9. Характерно неправильное звукопроизношение .**
- 10. Неустойчивое произношение многих слов.**
- 11. Нарушена слоговая структура многосложных слов.**
- 12. У части детей слабый, тихий голос.**



3 года

- 1. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.**
- 2. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова обобщения.**
- 3. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.**
- 4. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.**
- 5. Любит слушать сказки.**
- 6. Понимает несложные сюжетные картинки.**



4 года

- 1. Словарный запас достигает 2000 слов.**
- 2 Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.**
- 3. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.**
- 4. У многих детей звукопроизношение нормализовалось.**
- 5. Связная речь еще не сложилась.**
- 6. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.**



Причины нарушения речи:

*негативные
факторы в
период
беременности и
родов*

*«педагогическая
запущенность»*

ПЭП

*анатомические
особенности
челюстно-лицевого
аппарата.*

снижение слуха

*наследственные
факторы*

*частые болезни,
инфекции, травмы
до 3 лет;*



Что помогает развить речь ребенка:

- ✓ прогулки;
- ✓ чтение сказок, потешек, стихотворений;
- ✓ игры.





Что следует развивать у ребенка:

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

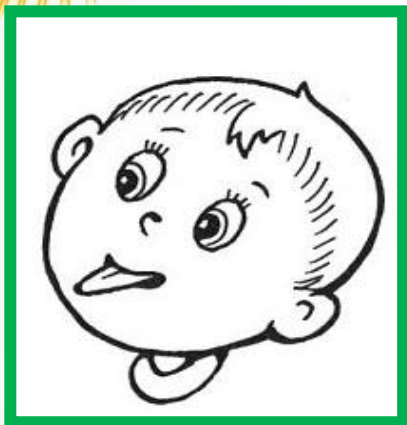




АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

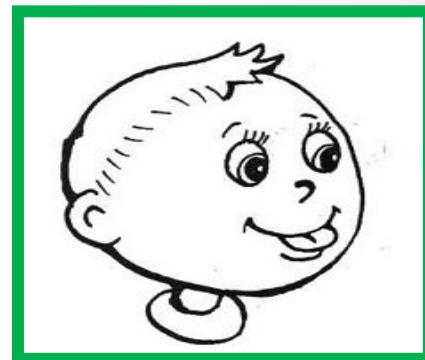
Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

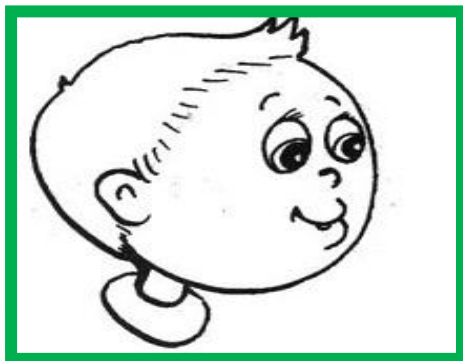


Иголочка

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС
УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ
АРТИКУЛЯЦИОННОЙ
ГИМНАСТИКИ**



Лопаточка



Рыбка



Чашечка



Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:
2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.



РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ

Речевое дыхание – дыхание в процессе речи, отличается от обычного более глубоким коротким вдохом и ротовым длинным выдохом.

Несовершенства речевого дыхания :

Ослабленный вдох и выдох, как следствие - тихая речь, затруднение произнесения длинных фраз; нерациональное расходование выдыхаемого воздуха ведет к нарушению плавности речи, недоговариванию слов и фраз; произнесение фраз на вдохе - судорожной, нечеткой речи; неравномерный выдох - речь то громкая, то тихая.

Конечно, нарушение речевого дыхания может быть как следствие:

- аденоидных разрастаний;
- общей физической ослабленности;
- сердечно-сосудистых заболеваний.



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ





СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Слуховое восприятие начинается со слухового внимания. Это умение сосредотачивать внимание на звуке, определять его источник.





ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ





СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

Больше говорите с ребенком, комментируя все действия (кормление, одевание, купание), не боясь повторения одних и тех же слов

Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа "Дай ручку", "Где ножка?«. Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: би-би, ля-ля, бах, ам.

Пойте ребенку песенки. Лучше не менять часто репертуар.

Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки — ку-ку, Паровозик — ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: "Ух ты"!





СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи.

Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией.

Не говорите при ребенке о его отставании. Не раздражайтесь,

не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит.

Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру; соотносить цвета; форму; количество.

Играйте в пальчиковые игры.





Литература:

М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада. – 4 - е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.



Спасибо за внимание

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206**

**350916 Российская Федерация ,
Краснодарский край
город Краснодар, станция Елизаветинская,
улица Красная, 34**

Тел. 8 (861) 229-12-61

email: detsad206@kubannet.ru

<https://ds206.centerstart.ru/node/348>

<https://vk.com/publicdetsad206>

<https://t.me/detskiisad206>

<https://rutube.ru/channel/25137128/>