

Один-много

При игре по определению количества предметов в начальном варианте лучше использовать сочетание понятий «один – много»: один карандаш – много карандашей, одна вилка – много вилок.

Подбери слово

Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту слова обозначающие его признаки, качества. Например, зима какая? (холодная, снежная, морозная.) Снег какой (Белый, пушистый, мягкий, чистый, липкий.) Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту слова обозначающие его признаки, качества. Например, зима какая? (холодная, снежная, морозная.) Снег какой (Белый, пушистый, мягкий, чистый, липкий.)

Кто что умеет делать?

Ребенку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть).

Веселые рифмы

Играющие должны подобрать к словам рифмы:
- свечка - печка, трубы - губы, ракетка — пипетка и т.д.

Посчитай

Считаем всё, что можно посчитать.
Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок. Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т.д.

Скажи наоборот

Взрослый называет какое — либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».
Существительные: смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т.п.
Глаголы: пришёл- ..., нырнул- ...
Прилагательные: широкий- ..., маленький- ..., и т.п.
Наречия: далеко-..., высоко- ...

Что за сказка?

У вас в руках всё тот же чудесный мешочек, в котором находятся предметы, которые потеряли сказочные персонажи (ключ, туфелька, горошина, луковица и т. д.) Ребёнок должен отгадать, что за герой его потерял или в какой сказке встречается этот предмет. (игра развивает речь, память, воображение)

Не бойтесь экспериментировать!

Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Терпения вам и успехов!

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/05/14/konsultatsiya-dlya-roditeley-v-kakie-igry-mozhno>



КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»

Федеральный информационный портал

Растим детей

• Навигатор для современных родителей •

МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД №206»

Бесплатные консультации
для родителей



МЫ С ВАМИ НА СВЯЗИ!
ДИСПЕТЧЕР: **8(989)126-61-95**



<https://ds206.centerstart.ru/node/569>
<https://vk.com/publicdetsad206>
detsad206sad@mail.ru



КОМАНДА ПЕДАГОГОВ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «СОДРУЖЕСТВО»:

- старший воспитатель,
- педагог- психолог,
- учитель - логопед,
- учитель - дефектолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- воспитатели



ЕЖЕДНЕВНО:
с 7.00 до 19.00
в нерабочее время,
выходные и праздничные дни
по предварительной записи



Служба помощи
родителям
Краснодарский край

г. Краснодар,
ст. Елизаветинская,
ул. Красная, 34

Краснодар, 2023

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»

ПАМЯТКА для РОДИТЕЛЕЙ

Игры детей дома (младшая группа)

Игры детей дома (младшая группа)

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Именно в семье он приобретает первоначальный опыт общения. Жизнь взрослых, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку, отношение к труду, к окружающим предметам интересуют детей. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Семья закладывает основы личностных качеств ребёнка. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества.

Младшие дошкольники 3-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Три года – это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет и стремится узнать ещё больше. Ваша задача – помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника – главное это знакомство с окружающими его предметами.

Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение – вот то, что привлекает ребёнка. Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно – неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи. Очень важны индивидуальные черты ребёнка. Если он смел и уверен в себе, можно начинать учить его

критически оценивать свои ответы. Если застенчив, нерешителен, лучше сначала подбодрить его и поддержать любую инициативу. Если малыш стремится быстро менять задания, отделяясь первым попавшимся ответом, то хорошо бы заинтересовать его заданием, научить находить в нем новые детали, насыщая знакомое новым содержанием. И наоборот, если, выполняя игровое задание, ребёнок «увязает» в бесконечных деталях, что мешает ему двигаться вперёд, лучше помочь ему выбрать один вариант, оставив всё лишнее в стороне, потренироваться в умении переходить от одной идеи к другой, что особенно важно при выполнении творческих заданий.

Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они будут предложены.

Играйте вместе с малышом!

Игры на кухне:

Помощник

Вы заняты приготовлением ужина.

Малыш крутится возле Вас.

Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено.

Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

Какие спрятались слова?

Какие слова можно вынуть из борща? (свёкла, картошка, морковь и др...) Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

Угощая

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребёнок называет "вкусное" слово и "кладёт" Вам на ладошку, за тем вы ему и так до тех пор, пока всё не "съедите".

Игры во время прогулки:

По дороге к бабушке, на праздник. Любая дорога отнимает, как правило, много времени. Чтобы ребенок не заскучал, поиграйте с ним:

Итак, вы вышли из дома и идете к остановке автобуса, троллейбуса.

- Беседа.

Куда мы идем? (К остановке автобуса).

Автобус, это какой вид транспорта? (Наземный, пассажирский).

А что еще можно отнести к наземному пассажирскому транспорту? (Машину, троллейбус, трамвай).

А метро, это какой вид транспорта? (Подземный).

А как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой).

Какой грузовой транспорт ты знаешь? И т.д.

Чем отличается автобус от троллейбуса?

Может ли трамвай объехать девочку?

- Мы идем в гости, что такое «гости»?

Кто ты бабушке? Я бабушкин внук.

А кто я бабушке? Ты бабушкина дочь.

Кем приходится бабушка дедушке? Бабушка – жена дедушки.

Что мы подарим бабушке? И т.д.

Вопросы нужно задавать в нормальном темпе, чтобы ребенок чувствовал азарт игры.

- Назвать предмет и сказать, на какой звук начинается слово.

А я вижу машину, первый звук «м» и т.д.

Или называть слова из 1-2-3 слогов, можно называть все предметы определенного цвета или формы. Кстати, это очень хорошее упражнение для затормаживания расшалившегося ребенка. Можно продолжить игру: один говорит слово, другой составит с ним предложение, один слово, другой – определение к нему.

Теперь попробуем простимулировать воображение ребенка: Представь, во что будет одета бабушка (дедушка, подруга и т.д.)

- Кто еще к ней придет?

- Кто где сядет за столом?

- Что приготовит нам бабушка?

- Сколько тарелок будет стоять на столе?

- Какая посуда есть у бабушки?

- Что нравится тебе у нее дома?

Возвращаясь домой узнайте, что запомнил ребенок:

- Назови людей, которые сидели за столом.

- Опиши одежду тети.

- Вспомни, какое блюдо подавали в начале праздника, какое потом.

По дороге в детский сад:

Я заметил

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим. А еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

Волшебные очки

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится синим (красным, зеленым, желтым и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, мяч – красный, красный дом, красная машина, красное пальто и т.п.

Играем дома:

Придумай загадку

Ребенок придумывает загадку-описание мебели или игрушки. Например, у него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? (СТУЛ).

Где игрушка?

Игры могут быть связаны со знакомством с предложениями, размерами окружающих предметов, изменением их количества. Например, игра с предложениями может быть проведена в варианте «стул и игрушка»: игрушка на стуле, под стулом, за стулом с обязательным активным действием и четким раздельным произнесением соответствующих предлогов.

Назови ласково

Игра с размерами предметов может быть проведена в варианте «уменьшительное слово»: диван – диванчик, стол – столик с обязательной демонстрацией предметов.