

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 206»**

350916, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Краснодар,  
Прикубанский внутригородской округ, ст.Елизаветинская, ул.Красная,34.  
Тел/факс: 229 12 61. Электронный адрес: [detsad206@kubannet.ru](mailto:detsad206@kubannet.ru). Сайт: [ds206.centerstart.ru](http://ds206.centerstart.ru)

---

**Консультация для родителей средней группы.  
«Как развивать мелкую моторику детям»**

Подготовил педагог:  
Меркулова Диана  
Александровна

*Краснодар 2022 год*

Мелкая моторика — это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

На первый взгляд мелкая моторика рук- всего лишь ловкость пальцев и кистей, позволяющая выполнять действия разной степени сложности. На самом деле это физиологический процесс, который задействует наше мышление, воображение, пространственное восприятие и память.

Специалисты по раннему детскому развитию рекомендуют начинать занятия с 8 месяцев. Фактически первые упражнения на развитие мелкой моторики мамы начинают делать с малышами с первых дней жизни.

По мере взросления у малыша пробуждается интерес к игрушкам.

К 3 месяцам малыш пытается схватить двумя руками большие и яркие игрушки пока на уровне рефлексов- так он познает мир.

К 5-6 месяцам развивается осознанность, ребенок тянется к игрушке, может взять ее- так развивается координация и укрепляются мышцы.

К 8-12 месяцам, когда ребенок активно интересуется окружающими его предметами, можно начинать полноценные занятия на развитие мелкой моторики.

В 1-2 года ребенка уже можно увлечь «развивающими» игрушками. (большие кубики, конструктор с крупными деталями и т.д.).

К 2-3 годам эти навыки закрепляются и совершенствуются. Приходит время знакомить ребенка с ножницами и делать первые аппликации.

К 3-5 годам ребенок уверенно соединяет штрихпунктирные линии, рисует по точкам. Увлекается лепкой- уже получают шарики, змейки, гусеницы. Может самостоятельно надеть штаны, носки, обувь, шапку, застегнуть и расстегнуть молнию.

К 5-ти годам активно развиваются навыки письма, происходит освоение написания печатных букв и цифр. Одевается и приводит себя в порядок без помощи взрослого. В этот период одна из рук окончательно становится доминирующей.

В 6-7 лет дошкольник уже уверенно владеет ручкой и карандашом, зашнуровывает обувь, собирает модели из конструктора. Моторика семилеток готова к освоению каллиграфического письма, а к 8 годам у ребенка сформируется разборчивый почерк.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка судят о его готовности и обучению в школе.

## **Как организовать занятия по мелкой моторике в домашних условиях:**

К организации занятий с ребенком следует подходить с фантазией, отталкиваясь от четырех основных принципов:

соответствие возрасту;

предпочтения ребенка;

игровой формат занятий;

постоянная динамика.

Занятия с дошкольниками не должны быть долгими и утомительными, если вы заметили, что ребенку скучно, меняйте вид деятельности. Планируя занятия с ребенком, помните о том, что любой прогресс достигается в динамике. Не следует повторять одни и те же упражнения изо дня в день. - их нужно усложнять, видоизменять, комбинировать.

## **Способы развития мелкой моторики.**

### **Эффективные пути для разработки руки ребенка:**

Массаж и самомассаж кистей рук.

Ежедневные пальчиковые игры.

Работа с предметом и материалом (ножницы, пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы).

Теневой и пальчиковый театр.

Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, по клеткам, штриховка.

Рисование геометрических фигур, букв в воздухе сначала ведущей рукой, а затем двумя руками.

### **Лепка из глины, пластилина или соленого теста.**

Одно из самых увлекательных и занимательных занятий для ребенка. Лепка способствует развитию, это одно из значимых занятий в обучении и развитии ребенка. Знакомство с пластилином и другими материалами для лепки рекомендовано начинать в возрасте 2-х лет и обязательно под присмотром взрослых.

### **Аппликации**

Аппликации- универсальное занятие для детей, поскольку развивает не только мелкую моторику, но и воображение. Ребенок осваивает работу с ножницами, вырезание фигур по контуру, учится наносить клей.

Оригами- еще один интересный способ занять ребенка. Самолет, цветок или конверт сможет сделать дошкольник.

### **Нетрадиционные техники рисования.**

Рисовать можно не только красками и карандашами, существуют и другие способы.

Руки (можно рисовать пальчиками, делать отпечатки ладошек и пальцев).

Нитки (окунуть нитки в краску и делать отпечатки на холсте).

Ватные палочки (можно использовать вместо кисточки).

Пластилин (из куска пластилина вылепить красивый узор, нанести на него краску и делать отпечатки);

Мыльные пузыри (в стакан налить мыльный раствор, добавить краску, с помощью соломинки в стакан надуть много пены);

Соль (готовый рисунок, нарисованный красками, обильно посыпать солью, дать высохнуть и стряхнуть остатки- соль придаст изображению необычную структуру).

### **Тесты для определения ведущей руки ребенка М. Озьянс включает 20 заданий:**

- развинтить крышку на бутылке;
- разрезать бумагу ножницами;
- нанизать бусины;
- почистить обувь щеткой;
- намотать нитку на катушку;
- перелить воду из одного сосуда в другой;
- разложить карточки и так далее (мы рассмотрели только самые популярные).

### **Тесты для определения ведущей руки у детей дошкольного возраста были разработаны и другими исследователями – М.Г. Князевой и В.Ю. Вильдавским.**

Условия проведения данных тестов:

- Тесты проводятся один на один с ребенком в спокойной обстановке.
- Ребенку предлагают поиграть вместе, чтобы он не догадывался об истинной цели заданий.
- Предметы для тестов должны перемещаться на центр стола на равном расстоянии от левой и правой руки ребенка.

- Все предметы для тестирования нужно заранее положить в одну коробку, а по мере необходимости доставать их и выкладывать на стол.

### **Тест № 1 Открывание спичечного коробка.**

Дайте ребенку несколько пустых спичечных коробок и скажите: «Найди спичку в одной из коробок». Ребенок будет выполнять задание двумя руками, но ведущей будет рука, которой он станет открывать и закрывать выдвигающуюся часть коробки.

### **Тест № 2 Построй домик из палочек.**

Ведущей рукой в этом тесте считается та, которой ребенок работает более активно.

### **Тест № 3 Игра в мяч.**

Возьмите теннисный мяч или любой другой мяч, маленького размера, который можно бросать и ловить одной рукой. Положите его на стол перед ребенком на равном расстоянии от его левой и правой руки.

### **Как ребенок может развивать мелкую моторику самостоятельно:**

- складывать пазлы;
- играть с конструктором;
- собирать мозаику;
- работать со шнурками;
- игра «Золушка» (разбирать фасоль, рис по разным коробочкам);
- застегнуть и расстегнуть пуговицу.

Целенаправленная, систематическая планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, и самое главное- способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.