

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА



г. Краснодар 2024

ЦДК 371.3
ББК 74.1

Авторы-составители:

Исполняющий обязанности заведующего Мелихова Ирина Федоровна МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206», старший воспитатель Светлицкая Кристина Андреевна МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206», учитель-логопед Гирина Ольга Сергеевна МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206», учитель-логопед Павлова Алина Геннадьевна МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206»

Рецензенты:

Разумная Ольга Сергеевна, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ

Методические рекомендации для педагогов по развитию волонтерского движения в условиях детского сада.

Методическое пособие, подготовлено авторами в рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Волонтерское движение как социальный вектор дошкольного образования».

Целью данного методического пособия является разработка структурно-функциональной модели организации волонтерской деятельности в системе дошкольного образования. Методическое пособие предназначено для методического обеспечения ДОО в условиях дошкольного образования. Данное пособие будет полезным для руководителей ДОО, педагогов, студентов педагогических и психологических направлений образования и для всех заинтересованных лиц.

МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад №206», 2024

Содержание

Введение.....	3
1. Особенности организации волонтерского движения в условиях дошкольной образовательной организации.....	7
1.1 Система педагогической работы с учётом возрастных особенностей дошкольников с привлечением родительского и педагогического сообщества.....	7
1.2 Алгоритм работы волонтерского движения в дошкольной образовательной организации.....	13
Литература.....	21
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	29
Приложение 4.....	31

Введение

В современной образовательной политике Российской Федерации воспитательный процесс в образовательных организациях становится одним из основных векторов. Актуализируется потребность практиков системы образования в современных апробированных технологиях, основанных на базовых методологических подходах педагогической науки, которые позволили бы наиболее эффективно реализовать воспитательный процесс в дошкольных общеобразовательных организациях на системной основе. В связи с этим одной из задач, которую ставит перед собой педагогическая наука, становится обосновать и задать вектор достаточно распространенным воспитательным технологиям и практикам.

Актуальность данного методического пособия обусловлена тем, что волонтерская деятельность в настоящее время широко распространена в системе образования как воспитательная технология, но несмотря на это, не имеет достаточного методологического обоснования ее использования и применения.

Одним из широко распространенных методов теоретического обоснования педагогических технологий является моделирование, которое позволяет системно описать весь процесс их реализации.

Целью данной работы является разработка структурно-функциональной модели организации волонтерской деятельности в системе дошкольного образования.

Задачи исследования заключаются в теоретическом анализе существующих подходов к моделированию, в том числе и к волонтерству, и на основе собственного анализа волонтерской деятельности в системе образования создание собственной модели добровольческой деятельности.

Новизна методического пособия заключается в самостоятельном переосмыслении имеющегося практического опыта волонтерской деятельности в системе дошкольного образования.

Системный подход позволил выделить системообразующие факторы при реализации волонтерской деятельности, и рассмотреть модели добровольчества в системе образования как совокупность подсистем, выстроенных в определенной иерархической структуре с определенными функциями, и определить их системные взаимосвязи.

С позиции ценностного подхода показано, что основная направленность волонтерской деятельности в системе образования – это формирование духовно-нравственных ценностей у воспитанников посредством их вовлечения в помощь другим людям и окружающей среде. Один из основных принципов, заложенных в реализацию добровольчества, «Хочешь стать человеком – помоги другому».

Личностно-ориентированный подход позволяет выделить индивидуальные смыслы и ценности для каждого воспитанника в системе волонтерской деятельности дошкольной образовательной организации.

В таблице 1 представлены методологические подходы, реализуемые в модели организации волонтерской деятельности в ДОО.

На основе указанных теоретико-методологических подходов были обоснованы принципы организации волонтерства в дошкольной образовательной организации:

- принцип деятельности;
- освоение необходимых компетенций для занятия добровольчеством;
- конструктивность и взаимодействия всех субъектов, вовлеченных в данный процесс;
- создание свободного пространства для инициативы воспитанников, которые и должны определять вектор реализации добровольчества ДОО.

Таблица 1. Методологические подходы, реализуемые в модели организации волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации

Методологический подход	Обоснование использования подхода	Реализация подхода в модели	Влияние подхода на результат
Ценностный	Задаёт базовый вектор развития системы воспитательной работы	Позволяет сформулировать базовые цели волонтерской деятельности, поставить задачи, способствующие развитию системы ценностей у воспитанников	В результате реализации волонтерской деятельности, базирующейся на ценностном подходе, происходит развитие базовых ценностей у воспитанников
Системно-деятельностный	Показывает историческую трансформацию и разнообразие форм воспитательной работы	Создаёт единое системное пространство реализации волонтерства, включающего все аспекты учебно-воспитательного процесса	Системный подход, позволяет реализовать волонтерскую деятельность, в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП
Личностно ориентированный	Вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения	Позволяет выстроить индивидуальную траекторию вовлечения и реализации для каждого субъекта волонтерской деятельности	Позволяет выделить индивидуальные смыслы и ценности для каждого воспитанника в системе волонтерской деятельности дошкольной образовательной организации

Волонтерская деятельность в системе организации воспитательной работы является одним из вариативных модулей рабочей программы воспитания, который может быть внедрен в процесс воспитательной работы

в дошкольные образовательные организации. Базовой целью воспитательной работы является развитие личности ребенка, формирование духовно-нравственных ценностей, усвоение социальных норм и т.д. Цель волонтерской деятельности в системе ДОО в этом контексте может быть определена как развитие духовно-нравственных ценностей у воспитанников посредством организации системного взаимодействия субъектов воспитательного процесса, так как она предполагает бескорыстную помощь.

Способы передачи информации и ее содержательная структура являются особо важным в формировании мотивации к занятию волонтерской деятельности как у педагогов, так и у обучающихся. Зачастую знание о волонтерском событии, которое происходит (либо организуется) здесь и сейчас, и любой может стать участником, является более мотивирующим для воспитанника. Поэтому для организации системной работы в области волонтерства одним из определяющих факторов в мотивации детей является значимый взрослый, способный донести информацию о волонтерстве и «зажечь» их этим видом деятельности. Основными партнерами и участниками образовательной, инновационной деятельности являются родители воспитанников. Поэтому немаловажным аспектом является отношение родительской общественности к тому, должен ли их ребенок быть вовлечен в волонтерство или нет. Необходимо учитывать этот значимый фактор при формировании информационной политики в данном направлении.

Основные субъекты волонтерской деятельности в ДОО – это заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги различных направлений, воспитанники и их родители.

Важным субъектом волонтерской деятельности для всех является благополучатели — те, на кого она направлена.

1. Особенности организации волонтерского движения в условиях дошкольной образовательной организации

1.1 Система педагогической работы с учётом возрастных особенностей дошкольников с привлечением родительского и педагогического сообщества

Волонтерская деятельность (добровольчество) в детском саду осуществляется с целью реализации образовательной программы дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя область социально-коммуникативного развития, в которой основным направлением является: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования обозначены задачи и содержание данной деятельности: расширения инновационных практик социальной деятельности; создания условий для возможности участия в волонтерской деятельности всех участников образовательных отношений — сотрудников, педагогов, детей, семей. В детском саду педагог знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Волонтерская деятельность дошкольника – это помощь в обеспечении экологического благополучия окружающего пространства; благотворительная помощь представителям животного мира, пропаганда милосердного отношения к ним.

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Волонтерское движение в детском саду — это активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную социальную позицию, где дети выступают инициаторами социально-значимой деятельности. В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, дети — волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

В детском саду реализуется система работы с целью организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения в волонтерскую деятельность. В соответствии с целью определены задачи: знакомство детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывающими у них эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения; формирование активной гражданской позиции дошкольников через участие в волонтерском движении : мероприятия, социальные акции, флешмобы и т.д.; развитие духовно-нравственных качеств у старших дошкольников, навыков общения детей — умение оказывать помощь тем, кто нуждается; организация работы с социальными партнерами дошкольной организации и с общественными организациями района с целью обмена опытом организации волонтерского движения. Для решения поставленных целей и задач волонтерского воспитания, разрабатывается образовательно-воспитательный проект «Юные волонтеры». Система педагогической работы по реализации

проекта строится с учётом возрастных особенностей старших дошкольников и с привлечением родительского и педагогического сообщества.

Работа осуществляется поэтапно:

Первый этап - подготовительный (дети 4–5 лет)

Цель: знакомство детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывающими у них эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения, мотивирование детей на волонтерскую деятельность.



Второй этап — основной (дети 5–6 лет).

Цель: Развитие духовно-нравственных качеств у старших дошкольников, навыков общения детей — умение оказывать помощь тем, кто нуждается; воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, доброжелательности, стремления быть полезным обществу.



Третий этап – заключительный (дети 6-7 лет)

Цель: формирование активной гражданской позиции дошкольников через участие в волонтерском движении : мероприятия, социальные акции, флешмобы; организация работы с социальными партнерами дошкольной организации с целью обмена опытом волонтерского движения.



На первом этапе (4-5 лет) проводится социально-психологическая подготовка волонтеров. У педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтеры», чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерское движение, «Где живёт доброта?», «Легко ли быть добрым?», «Как сохранить добро», «Мы — защитники малышей». Дошкольникам рассказывается о возможности стать волонтерами для малышей. Дети, которые проявляют желания участвовать в волонтерском движении, объединяются в команду. Здесь проходит развитие навыков коммуникации, уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения. Практика показывает, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому задача первого этапа заключается в обучении детей – волонтеров. Для тренировки эффективной коммуникации и развития уверенности в себе, обучение осуществляется по двум направлениям:

а) информационно-познавательный (получение информации с последующим обсуждением). Чтение художественной литературы (Г. Сапгир «Самые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо - не вежливо», М. Плашковский «Уроки дружбы», А. Барто «Особое поручение», «Не смей обижать» и др.), просмотр видеороликов, обсуждение поступков литературных героев и ассоциация с реальными жизненными примерами и поступками людей в разных проблемных ситуациях.

б) мотивационно-поведенческий (апробация способов желательных типов поведения). Чтобы развивать способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей используются в работе игры, упражнения, тренинги («Вообрази», «Вижу разницу», «Какой я человек?» и т. д.) Игровое моделирование проблемных ситуаций помогает принять детям правильное решение в жизненных поступках (Приложение 1).

На втором этапе проходит формирование волонтерского движения: разработка эмблемы дошкольной группы волонтеров, вовлечение детей в данную деятельность. Совместно с детьми возможна разработка «правил волонтера», отвечающих запросам и личностным качествам участников.

Например:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке и помоги ему.
2. Доведи начатое дело до конца.
3. Если ты волонтер, не будь равнодушным к проблемам окружающих.
4. Умеешь сам – научи другого.
5. Уважай мнение других.
6. Будь настойчив в достижении целей.

В начале волонтерского движения старшие дошкольники 1–2 раза в неделю приходят к малышам с целью оказания помощи младшим дошкольникам. Например, акция «Умеем помогать», где дети-волонтеры помогают малышам одеваться на прогулку, акция «Вылечим книги», где дети-волонтеры помогают отремонтировать порванные книги для малышей или организуется акция «Час веселых игр», где дети-волонтеры во время прогулки играют с малышами в подвижные игры. Дети в группе ведут «Календарь добрых дел» на котором фиксируются «добрые дела», сделанные старшими дошкольниками в конце каждого дня. В рамках празднования Дня добровольца (волонтера) в России, (5 декабря) совместно со старшими дошкольниками проводится конкурс рисунков «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!»

Третий этап — практический (6–7 лет). Путешествие в мир добрых дел и поступков. Развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий. На третьем этапе происходит подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий, привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтерского движения. Наиболее очевидным и доступным способом реализации волонтерских инициатив является деятельность по

социальному проектированию. Соответственно, результатом социального проектирования является создание социальных проектов, реализация которых должна служить разрешению актуальных, позволяющих успешно строить настоящую и будущую жизнь общества. Любая проектная деятельность сопровождается процессом принятия решения. Участие в процессе принятия решений – это возможность выразить свою точку зрения, быть услышанным и повлиять на результат в решении вопросов, затрагивающих интересы. Это процесс, который помогает и детям, и взрослым, не только услышать мнения и пожелания друг друга, но и построить систему партнёрских взаимоотношений, организовать совместную работу и добиться высокого уровня ответственности за решения, которые принимаются совместно.

На данном этапе с дошкольниками организуются социальные акции, такие как: «Покормите птиц зимой!», дети-волонтеры совместно с родителями, подготавливают кормушки. В детском саду и парке, развешивают их, насыпают корма для птиц. Экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево!», целью которой являлось формирование активной позиции детей в области охраны окружающей среды (Приложение 2). Акция по сбору корма и пеленок для бездомных животных в приют Краснодог, акции «Всемирный день защиты животных» и «Рука - лапа». с целью развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств к животным. Акция «Покорми лошадку», дети-волонтеры посещают конюшню, приносят лошадкам угощения.

Таким образом, проект «Юные волонтеры», рассчитан на тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагоги, дети и родители). Активное взаимодействие с родителями воспитанников позволяет построить работу систематически и последовательно, чтобы представления о волонтерском движении в России дошкольники получили полноценно и доступно в соответствии с возрастом.

1.2 Алгоритм работы волонтерского движения в дошкольной образовательной организации

Волонтер – это прежде всего доброволец. Поэтому волонтерство основано на личной инициативе. Проявляя ее, дети выражают активную жизненную позицию, накапливают опыт добрых дел и социально значимых поступков.

На начальном этапе педагоги знакомят детей с назначением и некоторыми практиками волонтерства в России, формируя мотивацию, вызывая эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. На детском совете дети формируют свои идеи, кому и как они будут помогать, высказывают предложения о названии волонтерского отряда – «Юные волонтеры». Решают, какие символы подходят для волонтеров: руки – символ помощи, сердце – символ доброты, собака - «мы в ответе за тех, кого приручили», дерево - экологическое направление волонтерского движения.

С помощью родителей изготавливаются значки. Придумываются обозначения, которыми будут отмечать запланированные дела на Экране добрых дел (Приложение 3) по четырем направлениям: помощь старшим, помощь младшим, животным и растениям. С помощью родителей, создается в группе мини-библиотека добрых книг.

В ходе основного этапа проекта начинают реализовываться конкретные дела волонтерского отряда. Несколько раз в неделю осуществляется помощь детям ясельных групп в разных режимных моментах: в одевании на прогулку, в организации подвижных игр, показов спектаклей и мини-концертов, создании поделок и т.п. Помогая младшим дошколятам, у детей – волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее

удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для помощи животным совместно с родителями собирается корм и посещается приют для животных «Краснодог». Развешиваются кормушки в детском саду и близлежащем парке для белок и птиц.

Организовывается дежурство в центре природы детского сада, планируется посадка рассады цветов и саженцев деревьев, проводятся экологические акции и мероприятия.

Реализуя волонтерскую деятельность, ребята постепенно заполняют Большую книгу доброты (Приложение 4), где оставляют фотографии, надписи, рисунки о проведенных делах. В конце учебного года, перед выпуском в школу, дошкольники с помощью этой книги презентуют свой проект детям из других групп. Планируется совместно с родителями провести Праздник волонтера, на котором в торжественной обстановке ребята передают значки и книгу младшим дошкольникам для продолжения их дела.

Чтобы способствовать повышению эффективности волонтерской деятельности и уровня творческого развития детей, была разработана рабочая тетрадь юного волонтера для детей 5-7 лет (Приложение 5).

В ходе реализации проекта педагоги обогащают представления детей о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях, развивают умение сотрудничать со сверстниками: побуждают к обсуждению планов, советуются с детьми по поводу запланированных дел, поддерживают обращенность и интерес к мнению сверстника, инициируют ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности, подчеркивают ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело.

Проект организации волонтерского движения в ДОО позволяет объединить воспитательные усилия педагогов и родителей воспитанников в

решении образовательных и воспитательных задач, способствует формированию детско-взрослого сообщества (таблица 2).

Организация волонтерской деятельности дошкольников позволяет педагогам и родителям воспитывать «осознанное чувство создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на экоразвитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Таблица 2. План работ волонтерской деятельности дошкольной образовательной организации

Этапы	Содержание деятельности	Сроки	Участники
Подготовительный	Разработка проекта волонтерского движения «Юные волонтеры» Постановка педагогических целей, задач волонтерского движения	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
	Знакомство родителей с темами волонтерского движения, обсуждение планов по их реализации, вовлечение в совместную деятельность	Сентябрь	Воспитатели и родители
	Создание методической базы (планы - конспекты мероприятий, подбор методической литературы по теме)	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель
	Беседа с детьми на темы: «Волонтерское движение», «Благотворительность», «Добрые дела» Определение направлений	Сентябрь-октябрь	Воспитатели и дети

	<p>волонтерской помощи Создание экрана добрых дел. Подготовка различных атрибутов для работы волонтерского отряда (значки, галстуки). Оформление «Большой книги доброты»</p>		
Основной	<p>Проведение торжественного мероприятия «Юные волонтеры» Принятие в ряды волонтерского движения</p>	Сентябрь	Воспитатели, дети и родители
	<p>Консультация для родителей: «Воспитываем юного волонтера»</p>	Сентябрь	Воспитатели и родители
	<p>Участие в экологической акции «Всемирный день защиты животных» «Рука-лапа»</p>	Октябрь	Воспитатели и дети
	<p>Выставка рисунков «Экология Черного моря»</p>	Октябрь	Воспитатели и дети
	<p>Участие в акции «Играем вместе» - «Юные волонтеры» с детьми младшего возраста совместно поливают цветы</p>	Октябрь	Воспитатели и дети
	<p>Составление мини-библиотеки и чтение добрых книг: В. Драгунский «Друг человека»; Е. Чарушин «Про зайчат»; Е. Пермяк «Надежный человек»; В. Осеева «Что легче?» «Волшебное слово»; Л. Кон «Друг»; «Сказки о доброте» (автор доп. текста И. Терентьева); Э. Успенский «Крокодил</p>	В течение года	Воспитатели и дети

Гена и его друзья» и др		
Квест «Юные волонтеры» - защитники природы, приуроченный к Всемирному дню экологии	Ноябрь	Воспитатели и дети
Акция «Умеем помогать» - оказание помощи при одевании на прогулку	В течение года	Воспитатели и дети
Фотовыставка - постер «Любимые питомцы» ко Дню домашних животных	Ноябрь	Воспитатели и дети
Конкурс рисунков среди средней и старшей группы «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!»	Декабрь	Воспитатели и дети
Спортивный праздник «Будущее России в наших руках», посвященный Дню волонтера в России	Декабрь	Воспитатели, дети и родители
Участие в акциях про животных: «Столовая для птиц», «Братья наши меньшие», «Покормите птиц зимой» и т.п. – поддержка и помощь животным	Декабрь-февраль	Воспитатели, дети и родители
«Добрые дела дошколят» изготовление «Книжек-малышек» для детей раннего и младшего возраста	Декабрь	Воспитатели и дети

	«Неделя добрых дел» - «Юные волонтеры» - помогают навести порядок на книжных полках	Январь	Воспитатели и дети
	«Чистые тропинки» - помощь «Эколят» в уборке снега на площадках	Январь-февраль	Воспитатели и дети
	Беседа, викторина «Жители морских глубин» к Всемирному дню морских млекопитающих	Февраль	Воспитатели и дети
	Акция «Научим тому, что умеем сами». «Юные волонтеры» совместно ремонтируют книги с детьми раннего и младшего возраста	Март-апрель	Воспитатели и дети
	Посадка и уход за растениями в группе, территории ДОО	Март-апрель	Воспитатели и дети
	«Зелёный патруль» - осмотр и «лечение» деревьев на территории детского сада	Апрель	Воспитатели, дети и родители
	«Кладовая добрых дел» - изготовление подарков малышам «Карандашница»	Апрель	Воспитатели и дети
	Интерактивная экскурсия «Великие заповедники России»	Май	Воспитатели и дети
	Заполнение Большой книги доброты	В течение года	Воспитатели и дети
	Распространение опыта через СМИ, Интернет – ресурсы, участие во Всероссийских конкурсах	В течение года	Воспитатели и дети
Обобщающе-результативный	Анализ результатов работы по внедрению волонтерского движения «Юные	Май	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-

	волонтеры» в ДОО; на основе данных анализа разработка дальнейшего плана действий		психолог
	Встреча с родителями, подведение итогов волонтерского движения «Юные волонтеры»	Май	Воспитатели и родители
	Презентация и передача своего опыта «Юные волонтеры» детям младшей группы. Праздник волонтера.	Май	Воспитатели, дети и родители
	Распространение опыта в педагогическом сообществе ДОО и города	Май-август	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог

Основные риски реализации проекта, а также пути их минимизации приведены ниже (Таблица. 3).

Таблица 3. Устойчивость волонтерского движения

№ п/п	Основные риски	Пути их минимизации
1	Неустойчивый интерес детей к волонтерству	Поддержание мотивации с помощью игровых ситуаций, сюрпризных моментов. Включение в волонтерские мероприятия родителей. Заполнение Экрана добрых дел, Большой книги добрых дел
2	Стеснительность, боязнь детей вступать в контакт с малознакомыми людьми, младшими детьми	Групповые психологические игры на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развитие эмоционально-выразительных движений; снижение психоэмоционального напряжения. Игры «Я лучше всех умею...», «Секрет», «Волшебный стул», «Зайки и слоники», «Плоды одного дерева», «Несмеянки»
3	Недостаточная активность родителей	Актуализация проблемы в коллективе родителей, просмотр видеосюжетов успешной деятельности детей; информирование о реализации проекта через чаты и соцсети
4	Недостаточный	Обучение на мастер-классах, изучение нормативно-

уровень проф. компетенций педагогов для организации	правовой базы волонтерства и методической литературы по теме, составление и реализация ИОМ по теме волонтерского движения
---	---

Для систематического поддержания достигнутых результатов в течение последующих лет необходимо передавать опыт волонтерской деятельности детям от старших к младшим дошкольникам. Вовлекать большее количество групп и родителей в волонтерское движение ДОО. Кроме того, планировать диссеминацию педагогического опыта на различных площадках. А также осуществление поиска и привлечение новых социальных партнеров.

Реализация волонтерского движения способствует сплочению всех участников образовательных отношений, реализует воспитательные задачи и позволяет повысить качество образования в дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Артамонова В.В. Модели волонтерской деятельности в современном обществе. Общество: социология, психология, педагогика. 2021; 57-61
2. Бокова О.А., Григоричева И.В., Мельникова Ю.А. Критериальный подход к оценке эффективности результатов реализации программ волонтерской деятельности. Общество: социология, психология, педагогика. 2021; № 11: 158–165.
3. Бокова О.А., Мельникова Ю.А. Современные направления реализации добровольческих практик и существующих систем подготовки добровольцев в регионах Российской Федерации. Сибирский педагогический журнал. 2021; № 5: 30–36.
4. Бокова О.А., Мельникова Ю.А. Педагогические аспекты развития волонтерской деятельности в регионах российской федерации. Мир науки культуры и образования. 2021; № 5 (90): 192–196.
5. Бояринцева, Г.Н. Психологические игры и упражнения. - Пермь, 2009.
6. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. — 431 с.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой - СПб.: «Питер», 2003.
8. Мокрецова Л.А., Чуфенёва А.Ю. Модель управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников в образовательном процессе. Научное обозрение. Педагогические науки. 2015; № 2: 169–169. Available at: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1092>
9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Тренинг по развитию эмоциональной сферы детей 5-6 лет

Цель: Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольников в возрасте.

Задачи: Способствовать осознанию своих эмоций и пониманию эмоций других людей. Развивать способность выражать эмоции вербально и не вербально, обучая ребят элементам техники выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой. Создавать возможность обучения приемам регуляции, саморегуляции и самовыражения.

Структура тренинга:

Вводная часть

Цель: Установление эмоционального контакта со всеми участниками тренинга, снятие напряжения и создание положительного фона.

1. Игра «Солнечный зайчик».

Дети стоят в кругу. Я «направляю лучик» (говорю, какой части тела коснулся лучик), и дети гладят себя по щекам, носу, лбу и т.д. Затем они поворачиваются лицом друг к другу и гладят друг друга.

2. Упражнение «Пересядьте все те, кто...»

Участники садятся по кругу. Водящий стоит в центре круга.

Инструкция: «Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак называет ведущий. Например, «пересядьте все те, кто любит мороженое». Участники меняются местами. При этом, кто стоит в кругу, должен

постараться успеть занять одно из мест, а тот кто останется без места, выходит в круг и продолжает игру».

3. Упражнение «Браво»

Инструкция: «Кто из вас был в театре или в цирке и видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представления? Кто из вас, хотя бы в своих мечтах, хотел оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты зрительного зала? Я считаю, что время от времени каждый из нас заслуживает аплодисментов».

Поставьте стул в центре группы и попросите всех плотно окружить его со всех сторон. «Кто из вас хочет первым встать на этот пьедестал и насладиться громом наших аплодисментов?»

В первый раз иногда нужно стимулировать детей хлопать изо всех сил.

Когда они увидят, что аплодисменты приятны стоящему на «пьедестале» участнику, они будут хлопать еще сильнее.

Упражнение можно проводить несколько раз, позволяя трем-четырем детям насладиться аплодисментами группы.

Основная часть:

1. Упражнение «Вижу разницу»

Цель: стимулировать внимание друг к другу, формировать сплоченность коллектива.

Инструкция: «Пусть один из нас (доброволец) какое-то время побудет за дверью. Мы тем временем разделимся на две группы по какому-то выбранному нами признаку».

Признак должен быть виден зрительно, и однозначно делить группу на две части (например, наличие шнурков на обуви, цвет глаз и т.д.). Две подгруппы садятся в разных местах, чтобы быть обозначенными пространственно. Вернувшийся доброволец должен будет определить, по какому признаку разделились группы. Затем выбирается другой доброволец.

2. Игра «Заколдованные дети»

Цель: преодоление застенчивости

Я называю слово или действия этюдов, а дети с помощью невербальных средств (жестов, мимики) стараются передать значение этих слов, действий.

Необходимо показать:

- а) значение слов «высокий», «маленький»;
- б) жалею бездомного котёнка;
- в) мама укладывает спать ребенка, который плачет;
- г) доброго, злого дядю.

3. Игра «Море волнуется»

Цель: развиваем эмоциональную сферу.

Дети произносят слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: фигура радости, страха, испуга, боли и т.д. на месте замри». Определяем, у кого более ярко изображена фигура.

4. Упражнение «Вообрази» (педагог-родители-дети)

Цель: Сближение аудитории, желание и возможность лучше узнать друг - друга

Каждый (родитель за себя и ребенка) пишет ответы на следующие вопросы, лист подписывается:

Какие три предмета взяли бы с собой на необитаемый остров?

Если бы вас колдун превратил в животное, то в какое?

Любимое выражение

Когда меня хвалят я...

Ведущий (педагог) собирает ответы, перемешивает и зачитывает.

Каждый участник отмечает у себя, как он думает, кто это написал. Затем, когда будут прочитаны все ответы, зачитываются имена написавших.

Проводится обсуждение:

Всех ли отвечавших на вопросы угадал?

У кого сколько совпадений?

С чем связана успешность (степень знакомства, способность чувствовать другого человека)?

Заключительная часть

Цель: Релаксация: успокоение, расслабление.

1. Игра «Какой я человек»

Дети прикладывают руку к сердцу и слушают, как оно бьется, затем берут вырезанное из бумаги сердечко и прикрепляют его к вертикальной линии на листе бумаги вверху, в середине, внизу, в зависимости от того, каким они себя считают.

2.Игра «Мусорное ведро»

Ставится в центр комнаты мусорное ведро и предлагается нарисовать на листочке свои чувства, от которых бы дети хотели избавиться, а затем изорвать этот листочек и выбросить в мусорное ведро.

Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»

Цели:

1. Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты.
2. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов.
3. Распространение информации о важности мероприятия по сдаче макулатуры для вторичной переработки.
4. Вовлечение детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры.

Задачи:

1. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
2. Воспитывать начала экологической культуры дошкольников.
3. Вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность.
4. Дать детям представление о полезных свойствах леса.
5. Собрать и отправить в переработку макулатуру, спасти деревья от вырубки.

Акция проводится в форме конкурсного соревнования.

Мероприятия с детьми

1. Практическое занятие «Деревья на нашем участке», на котором дети пополняют свои знания о деревьях, произрастающих на территории детского сада; работают с гербариями, определяют, с какого дерева листок; соревнуются в командах, отвечают на задания и вопросы викторины.
2. В рамках непосредственной образовательной деятельности проводятся практические занятия по детскому экспериментированию «Свойства бумаги и картона». На занятиях дети знакомятся с историей

появления бумаги, с разными видами бумаги и картона. В ходе самостоятельного исследования свойств бумаги и картона дети приходят к выводу, что изделия из бумаги и картона требуют бережного к себе отношения.

3. Просмотр презентации «Производство бумаги и картона. Переработка макулатуры». В результате дети расширяют свои знания о процессе производства и переработки бумаги из макулатуры.

4. В рамках непосредственной образовательной деятельности проведется практическое занятие «Изготовление бумаги в условиях детского сада».

Мероприятия совместно с родителями

1. Дети совместно с родителями принимают участие в конкурсе плакатов на тему «Берегите лес!» и конкурсе поделок из бросового материала «Вторая жизнь бумаги и картона». Следует отмечать активное участие и творческий подход семей группы.

3. Организуется сбор макулатуры под лозунгом «Собираем макулатуру - спасаем деревья!».

Практическая работа

«Бумаге вторую жизнь»

Цель: Получить бумагу в условиях детского сада из использованных альбомных и исписанных тетрадных листов.

Чтобы получить бумагу в домашних условиях из бумажных отходов, применяется следующая методика.

1. Разорвать бумагу на мелкие кусочки (не больше, чем 2х2 см) и поместить их в таз. Налить в таз воды и оставить на некоторое время до размягчения бумаги.

2. Чтобы разбить волокна бумаги, все хорошо перемешать с помощью блендера до консистенции кашицы.

3. На поднос поместить сетку для окон.

4. Полученную массу выложить на сетку и разровнять лопаткой.

5. Поролоновой губкой убрать лишнюю влагу, просушить до полного высыхания.

Если опыт проводить со старыми газетами, в результате получилась бумага серого цвета.

Для того, чтобы получить цветную бумагу, необходимо добавить в бумажную массу гуашь. Можно получить цветную бумагу и из цветных бумажных салфеток. При переработке они становятся гораздо плотнее.

Результат проекта:

- расширение представлений дошкольников о лесе, как взаимосвязанной системе живых организмов; о значимости и влияния леса в природе и жизни человека;
- активизация познавательной и исследовательской деятельности детей;
- взаимодействие родителей и детей в творческой экспериментальной деятельности.
- в результате проделанной работы дети изучают историю возникновения бумаги, знакомятся с технологией производства бумаги на целлюлозно-бумажном комбинате.
- изучают различные источники, один из методов изготовления бумаги в условиях детского сада. Используя старые альбомы и исписанные тетрадные листы, цветные бумажные салфетки удается получить бумагу разного качества, разного цвета.

В результате социологического опроса, проводимого среди родителей дошкольного образовательного учреждения, выясняется, что большинство семей осознают необходимость личного вклада в дело сохранения лесных богатств и готовы принимать активное участие в сборе и сдаче макулатуры.

Методическая разработка

«Экран добрых дел»

Цель: способствовать морально-нравственному развитию личности ребенка через усвоение норм и правил общественного поведения в условиях активного общения со сверстниками и совместной деятельности.

Задачи: на основе сложившихся у ребенка более или менее устойчивых представлений о самом себе, давать самооценку своим действиям и воспринимать оценку других детей своих поступков; научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей, радуясь вместе с ними их успехам; развивать познавательную мотивацию, формировать гуманное отношение к другим на основе способности к сопереживанию, к сочувствию, которые проявляются в самых разных ситуациях; формировать просоциальное поведение: делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности; способствовать преодолению застенчивости и формированию потребности ребенка в признании и уважении; способствовать развитию положительных межличностных отношений между детьми.

Практическое применение: в конце каждого дня дети дают самооценку своим действиям и поступкам - сами называют свои добрые дела, другие дети внимательно слушают и при необходимости дополняют. Затем берут обозначающие добрые дела символы и вкладывают их в кармашки на своих индивидуальных шкафчиках в приемной.

Обозначение символов находится в родительском уголке.

Символы, обозначающие добрые дела:

- сердечко - проявление милосердия;
- солнышко - доброжелательное отношение;
- флажок - за любознательность;
- звездочка - активное участие в играх и т.д.;
- шарик - проявление инициативы;
- ладошка - за дружбу;
- цветок – трудолюбие;
- облачко - употребление вежливых слов;
- бабочка - вежливые слова.

Таким образом, данная разработка относится и к работе с родителями: они наглядно, через символы, могут оценить уровень морально-нравственного воспитания своих детей и отследить детские межличностные отношения в группе.

На практике данная разработка дает хорошие результаты и вносит положительный вклад в развитие межличностных отношений в детском коллективе создавая комфортную психологическую обстановку в группе.

Информационная карта проекта «Большая книга доброты»

№ п/п	Название структурного элемента	Краткое содержание
1	Полное название проекта	«Большая книга доброты»
2	Автор проекта	Педагоги подг. группы
3	Продолжительность проекта	Среднесрочный 3 месяца
4	Тип проекта	Практико-ориентированный
5	Участники проекта	Дети и воспитатель
6	Возраст детей	Подготовительная группа 6-7 лет
7	Актуальность проекта	Стремление детей помогать, быть отзывчивым, добрым, пробудить свою значимость в этом мире, пробудить героя или героиню добрых дел и поступков
8	Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект	В современном мире доброта и хорошие поступки ушли на второстепенный план, уступая место выгоде и материальным ценностям
9	Цель проекта	Воспитание нравственности и духовности, мотивировать на свершение добрых дел и поступков, стремление помогать, заботиться, развивать такие качества как доброта, уважение, вежливость, внимание к себе и окружающим
10	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей совершать добрые дела и поступки; - развивать представления детей о понятиях «добрые дела» и «хорошие поступки»; - углублять представление о доброте как ценном и важном качестве человека; - способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и

		интеллектуальному развитию
11	Для педагогов	Обобщить и распространить опыт по технологии проектного метода среди педагогов
12	Для родителей	Консультация для родителей «Актуальность темы добрых дел»
13	Форма проведения итогового мероприятия	Просмотр презентации с детьми. Демонстрация театрального представления «Щенок Барбос». Награждение героя или героини добрых дел
14	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - у детей сформированы представления о доброте, добрых поступках - у детей сформировалось чувство своей значимости для окружающих - у детей сформировалась ответственность за свои поступки - повысилась социальная активность родителей в реализации проекта

Этапы проекта «Большая книга доброты»

Подготовительный	Практический	Итоговый
Создание книги «Большая книга доброты», в которой у каждого ребенка есть своя страничка.	Довести до участников важность данной темы.	Викторина «Солнце добрых дел» Театральное представление о щенке.
Ежедневное заполнение педагогом со слов ребенка его добрых дел и поступков.	Рассказать и показать ребятам, что такое добрые дела и поступки.	Поездка в приют «Краснодог» с подарками (собранный помощью) для животных.
Поощрение наклейками за каждое доброе дело на страничке ребенка.	Подбор методической литературы.	Оформление плаката «Помощь животным»
Подсчет количества добрых дел для награждения героя или героини добрых дел.	Работа с родителями. Помощь ребятам - показ ремонта книг для младшей группы Волонтерство для приюта животных.	Награждение героя или героини добрых дел.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №206»



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ЮНОГО ВОЛОНТЕРА

для детей 5-7 лет



г. Краснодар 2024

Рабочая тетрадь рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях, а также родителям для домашнего обучения ребенка.

Прежде чем давать тетрадь ребенку, попробуйте оценить степень трудности заданий. Прочитайте задание вслух, при необходимости помогите в выполнении. Успех от выполнения поможет поддержать интерес ребенка к данному виду деятельности. Впоследствии для вас будет приятной неожиданностью способность ребенка выполнять задания без особого труда. Игровые задания, предлагаемые детям в рабочей тетради, вносят в занятие положительную мотивацию и способствуют полной занятости ребенка.

Цель каждого занятия: расширять знания и представления об окружающем мире; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи, графических навыков.

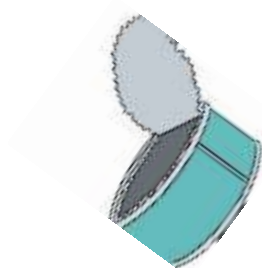
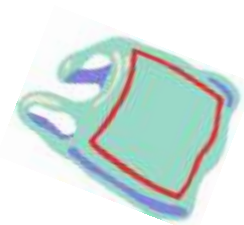
Помоги Дружку
полить дерево



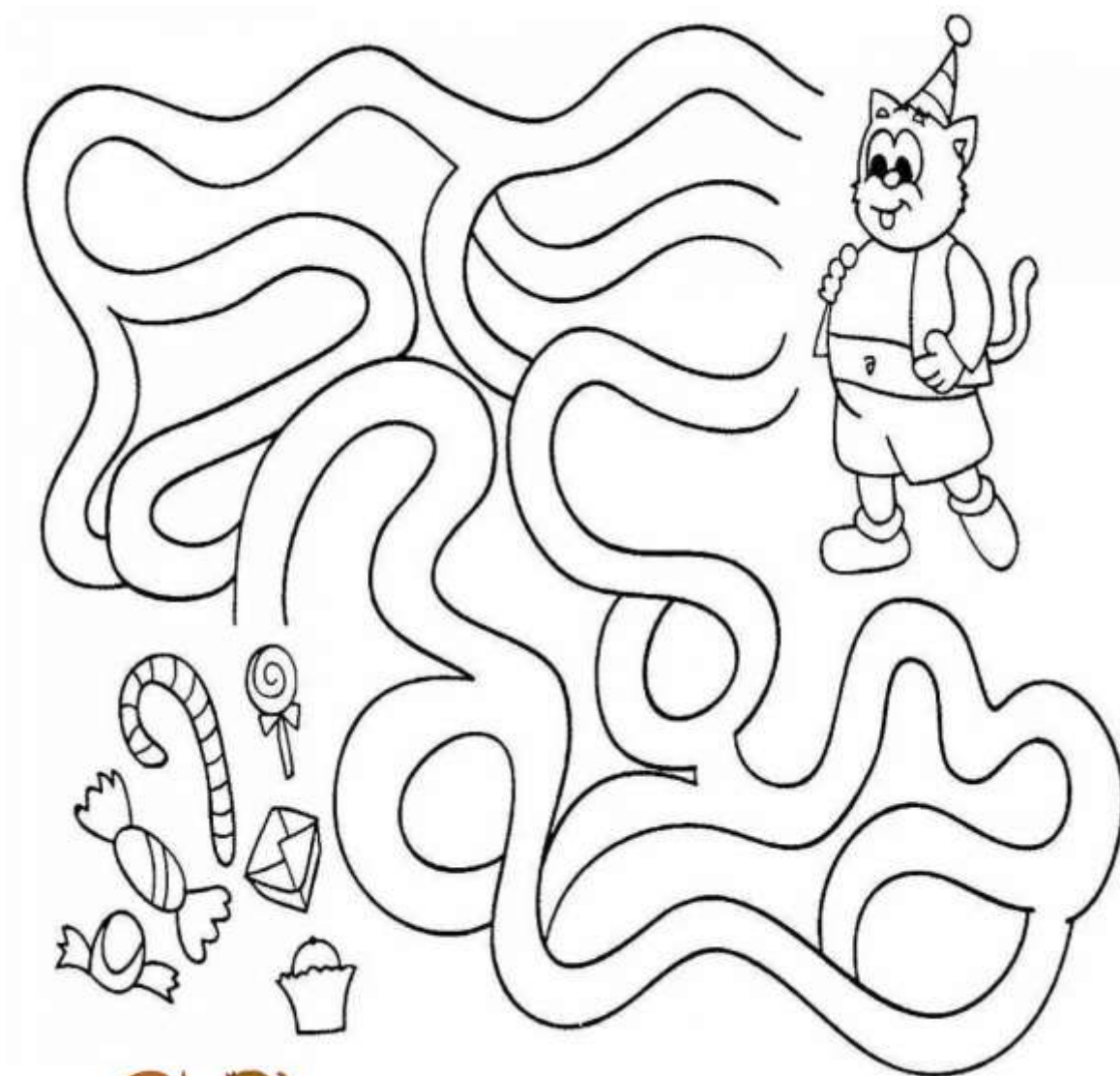
Соедини линиями Дружка и продукты,
которыми можно его покормить



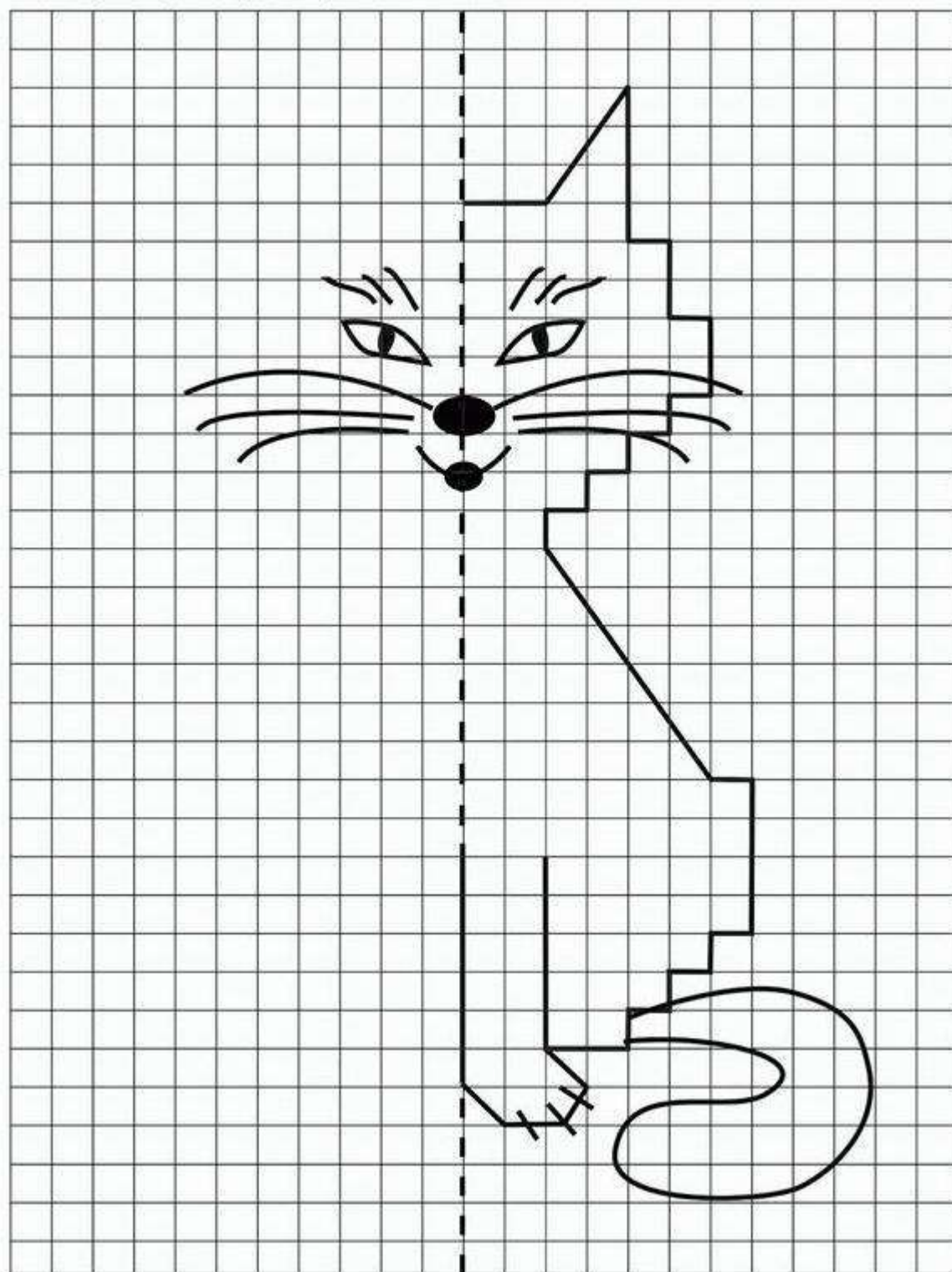
Помоги Дружку в сортировке мусора



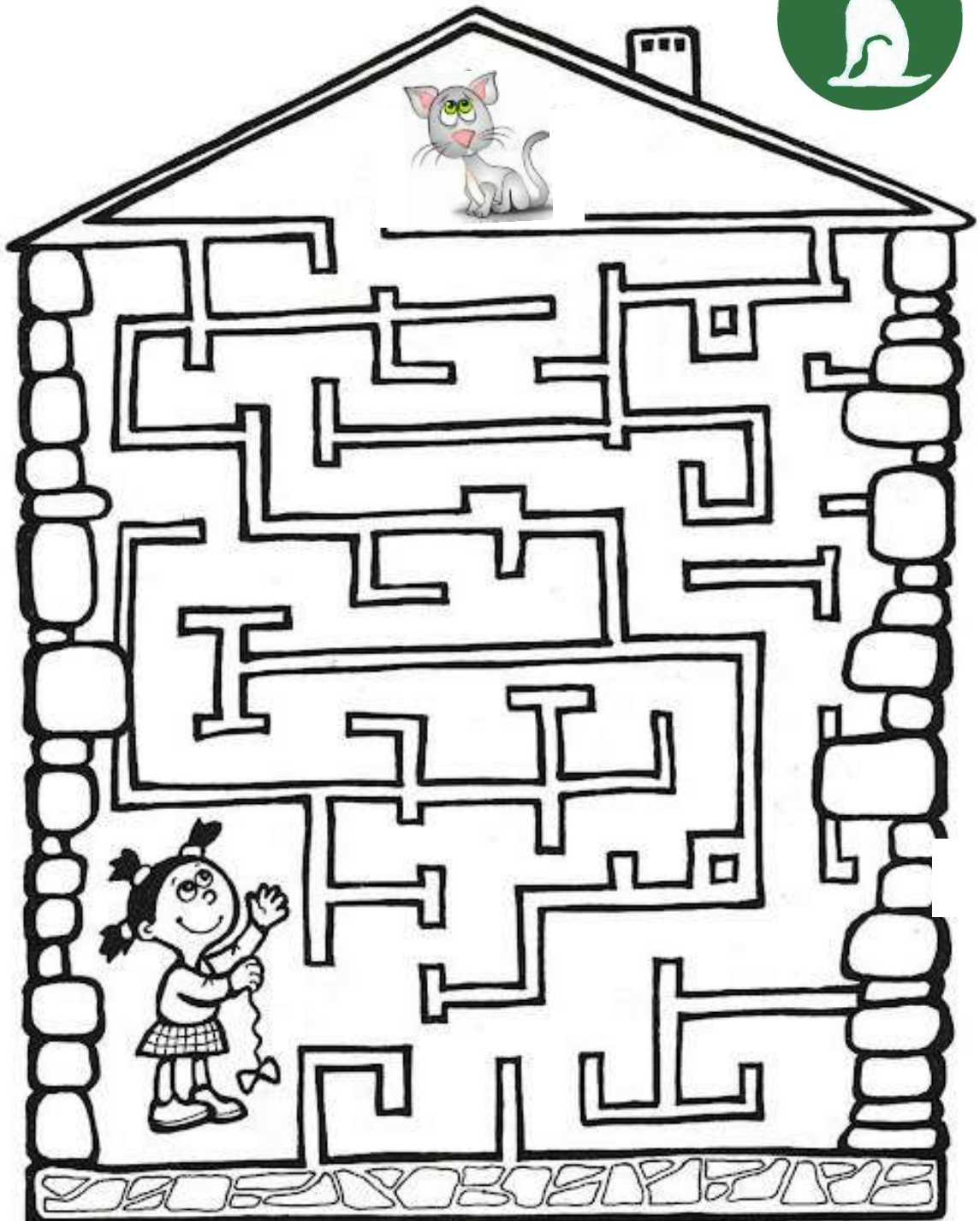
Помоги Дружку найти свой дом



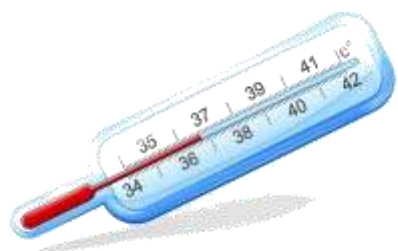
Дружку очень скучно одному, нарисуй
для него друга



Котенок не может спуститься, ему нужна
помощь Дружка!



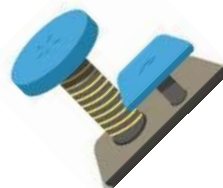
Дружок заболел, вылечи его!



Помоги Дружку накормить животных



Научи Дружка ухаживать за животными



Помоги ребятам найти весь мусор



В каждом ряду есть четвертый
лишний. Помоги Дружку найти
его.

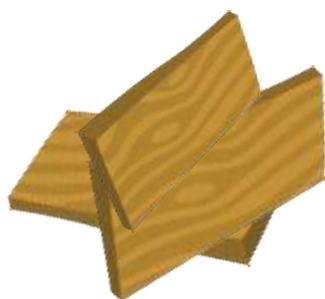


Помоги животным найти свой дом.

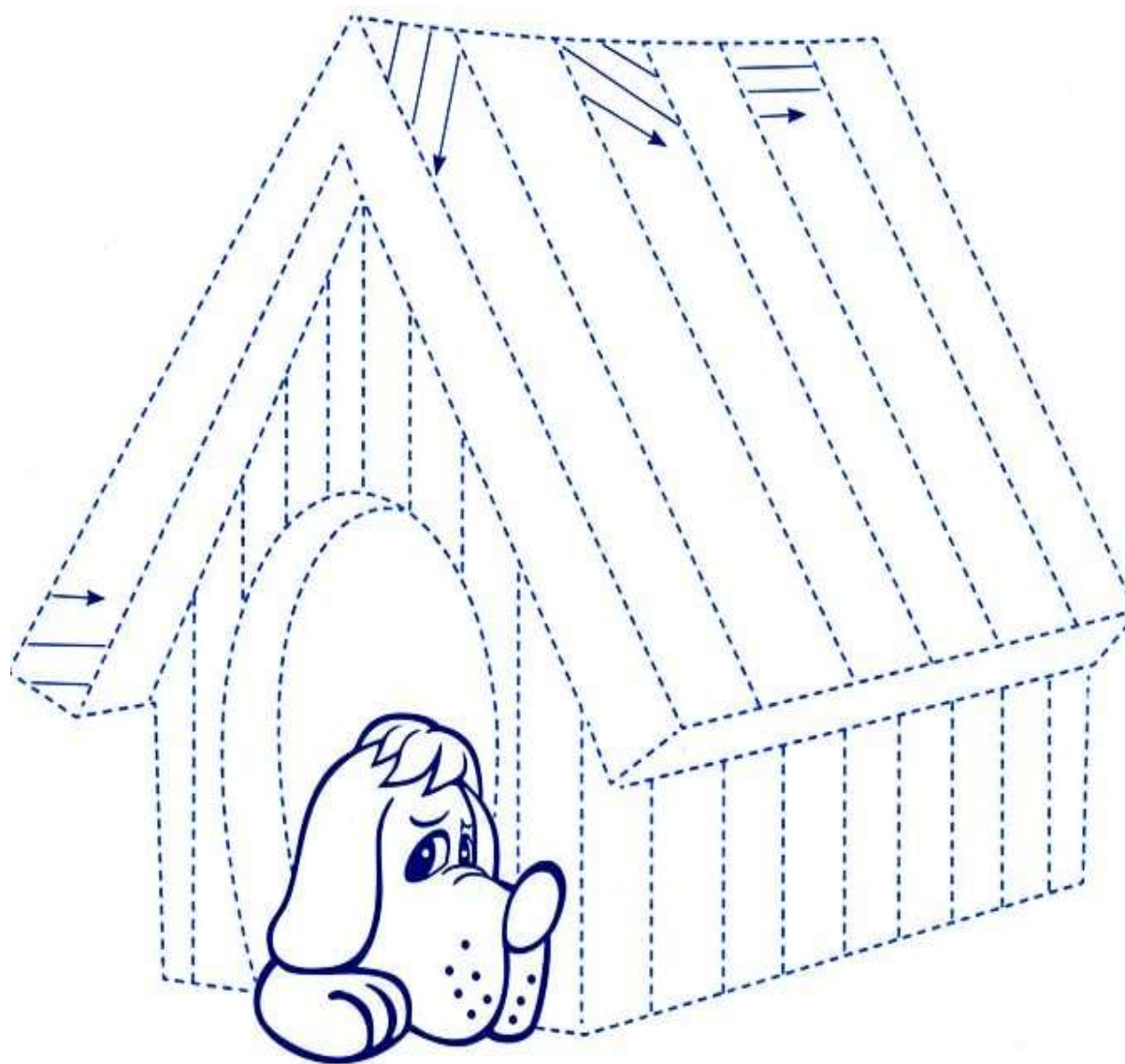
Красным цветом обведи диких животных, а синим- домашних.



Дружку нужна будка. Выбери инструменты, которые помогут тебе при строительстве



Помоги Дружку украсить будку



Помоги животным найти свой дом



Определи, по какому принципу
предметы разделили на группы.



Посмотри на фото и расскажи, кем может стать Дружок.



Попробуй вырастить цветок. Для
этого определи
последовательность его роста.



На лугу много цветов, помоги бабочкам и пчелам найти к ним путь.



Дунул ветер и с дерева
разлетелись листья. Попробуй
отследить их путь.

