

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 206»

**Методическое пособие**  
**«Формирование гражданской ответственности и патриотизма**  
**у старших дошкольников»**

Авторы-составители:

Гребенникова Г.А.

Кравцова Д.А.

Потеха Л.А.

Краснодар 2024

## **Содержание**

Содержание

Введение

Актуальность и цели методической разработки

Проблема формирования гражданственности у дошкольников

Значение социально-коммуникативного развития

Цели и задачи методической разработки

Формы работы с детьми

Беседы как средство формирования навыков коллективизма

Игровые ситуации для развития патриотизма

Использование стихов, сказок и потешек в воспитании

Календарное планирование мероприятий

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам

Кубанские традиции и их интеграция в образовательный процесс

Заключение

Приложение 1 Таблица

Приложение 2 Сценарии

Приложение 3 Беседы.

Приложение 4 Кричалки

Приложение 5 Рождественские колядки

Приложение 6 Кубанские пословицы и поговорки

Список литературы

## **Введение**

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню социальной ответственности и гражданской активности своих членов. Начало формирования этих качеств закладывается в раннем возрасте, что делает дошкольный период ключевым этапом в воспитании гражданственности. Однако в современных образовательных учреждениях часто отсутствует системный подход к развитию у детей навыков коллективизма и патриотизма, что приводит к недостаточной подготовке будущих граждан к выполнению социальных ролей. Воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников требует внедрения целенаправленных методик и программ. В условиях глобализации и культурного разнообразия особенно важно развивать у детей чувство принадлежности к своей стране и уважение к её традициям. Это способствует формированию у подрастающего поколения устойчивых моральных ориентиров, что актуализирует необходимость создания методических разработок, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.

Одной из ключевых проблем современного дошкольного образования является недостаточное внимание к воспитанию социальных качеств у детей. Зачастую образовательные программы акцентируют внимание на когнитивном и физическом развитии, оставляя формирование навыков коллективизма и патриотизма на втором плане. Отсутствие системного подхода в этой области затрудняет процесс социализации детей и их подготовку к активному участию в жизни общества. Контекст методики с необходимостью интеграции культурных и исторических аспектов в образовательный процесс. Использование таких форм работы, как беседы, игровые ситуации и художественная литература, позволяет создать условия для развития у детей чувства коллективизма и патриотизма. Однако для эффективного внедрения этих методов требуется разработка календарных планов мероприятий, что и является целью данной методической разработки.

Цель методической разработки заключается в создании системы мероприятий, направленных на формирование у дошкольников навыков коллективизма и патриотизма. Это предполагает использование разнообразных форм работы, таких как беседы, игровые ситуации, чтение стихов и сказок, а также проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и традициям региона. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: разработать план бесед и мероприятий, определить эффективные формы работы с детьми, создать календарное планирование мероприятий, учитывающее государственные праздники и региональные традиции. Эти задачи

позволят не только систематизировать воспитательный процесс, но и сделать его более интересным и доступным для детей.

Предлагаемая методическая разработка представляет собой практическое руководство для педагогов дошкольных организаций. Она содержит рекомендации по проведению занятий и мероприятий, направленных на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Использование разработанных методик позволяет педагогам эффективно организовать воспитательный процесс и достичь значимых результатов в формировании социальных качеств у детей. Значимость данной работы заключается в её практической ориентированности и возможности адаптации к условиям конкретной образовательной организации. Методическая разработка поможет педагогам не только реализовать цели воспитания, но и внести вклад в развитие системы дошкольного образования, ориентированной на формирование ответственных граждан.

## **Актуальность и цели методической разработки**

### **Проблема формирования гражданственности у дошкольников**

Гражданственность представляет собой совокупность моральных и социальных качеств личности, таких как ответственность, уважение к законам и традициям, чувство долга перед обществом. Воспитание этих качеств начинается в раннем возрасте, когда дети начинают осознавать себя частью коллектива и общества. Согласно данным исследований, около 70% родителей считают, что основа гражданственности закладывается в дошкольном возрасте, что подчеркивает важность целенаправленных педагогических усилий в этом направлении.

Формирование гражданственности у дошкольников сталкивается с рядом проблем, таких как недостаточное внимание к этому аспекту в образовательных программах и отсутствие системного подхода. Хотя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает развитие социальных навыков как одну из ключевых задач, на практике мы часто сталкиваемся с нехваткой методических материалов и времени для их реализации. Это приводит к тому, что важные аспекты воспитания, такие как коллективизм и патриотизм, остаются недоразвитыми.

Недостаточное внимание к развитию гражданственности в дошкольном возрасте можно объяснить как ограниченными ресурсами у образовательных организаций, так и недооценкой значимости этого аспекта родителями. Это может привести к трудностям в социализации детей, снижению уровня их социальной ответственности и недостаточной готовности к взаимодействию в коллективе. Психологи, включая Л.С. Выготского, отмечают, что возраст от 3 до 7 лет является критическим для формирования социальных навыков, поэтому пропуск этого периода может иметь долгосрочные последствия для личности.

### **Значение социально-коммуникативного развития**

Социально-коммуникативное развитие представляет собой процесс формирования у детей навыков общения, взаимодействия и усвоения социальных норм. Оно включает в себя такие аспекты, как способность выражать свои мысли, понимание эмоций других людей, умение работать в коллективе и соблюдение правил общественного поведения. Данный вид развития является основой для успешной социализации ребёнка, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда закладываются базовые модели поведения и взаимодействия в обществе.

Социально-коммуникативное развитие играет ключевую роль в формировании личности ребёнка. Дети, обладающие развитыми коммуникативными навыками, легче адаптируются в коллективе,

быстрее находят общий язык со сверстниками и взрослыми, а также успешнее осваивают образовательные программы. Это развитие способствует воспитанию у ребёнка уверенности в себе и уважения к окружающим, что является важным для гармоничного становления его личности.

Коллективизм и патриотизм тесно связаны с социально-коммуникативным развитием, так как они требуют от ребёнка умения взаимодействовать с другими людьми и осознания своей принадлежности к определённой группе или культуре. Формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи закладывается в процессе коллективных игр и совместной деятельности, а патриотическое воспитание помогает детям почувствовать связь с историей, традициями и ценностями своей страны, что в свою очередь укрепляет их социальные связи и чувство ответственности.

В образовательном процессе социально-коммуникативное развитие занимает центральное место, так как оно является основой для успешного освоения других образовательных областей. Развитие навыков общения и взаимодействия помогает детям лучше воспринимать учебный материал, участвовать в коллективных обсуждениях и проектах, а также справляться с трудностями. Таким образом, внимание к социально-коммуникативному развитию в дошкольных организациях способствует всестороннему развитию ребёнка и подготовке его к дальнейшему обучению.

### **Цели и задачи методической разработки**

Целью методической разработки является создание условий для эффективного социально-коммуникативного развития дошкольников, что включает формирование у них навыков коллективизма и патриотизма. Это достигается через использование игровых форм, бесед и чтение стихов и сказок, пословиц, а так же мероприятий, приуроченных к государственным и традициям региона, которые способствуют развитию у детей социальных навыков и осознанию своей принадлежности к обществу. Методическая разработка направлена на воспитание у детей гражданственности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели определили следующие задачи: разработка и внедрение в образовательный процесс игровых и творческих мероприятий, направленных на развитие у детей навыков общения и сотрудничества; формирование у детей представлений о культурных традициях и ценностях своей страны; воспитание у дошкольников уважения к окружающим и к своей Родине. Эти задачи

обеспечивают системный подход к воспитанию социально ответственных и активных граждан.

Поставленные цели и задачи нашли своё отражение в образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие дошкольников. Игровые и творческие формы работы, предусмотренные методической разработкой, позволили эффективно интегрировать социально-коммуникативное развитие в процесс обучения и воспитания. Таким образом, разработка способствует достижению образовательных стандартов и формированию у детей ключевых социальных навыков.

## **Формы работы с детьми**

### **Беседы как средство формирования навыков коллективизма**

Беседы играют важную роль в формировании у детей дошкольного возраста навыков коллективизма. Они создают условия для обмена мнениями, способствуют развитию умений слушать и учитывать точку зрения других. В процессе бесед дети учатся взаимодействовать, сотрудничать и решать общие задачи, что помогает им осознать ценность коллективной работы.

Методика проведения бесед с дошкольниками основывается на принципах доступности, интереса и вовлеченности. Л. С. Выготский в своих работах подчеркивал, что для успешного проведения бесед важно учитывать возрастные особенности детей, их интересы и уровень развития. Беседы должны быть структурированными, но при этом оставлять место для свободного выражения мыслей. Взрослый выступает в роли модератора, направляющего диалог и создающего атмосферу доверия и открытости.

Темы бесед, направленных на развитие коллективизма, включают в себя обсуждение таких понятий, как дружба, взаимопомощь, уважение к окружающим. Например, беседы на тему «Что значит быть другом?» или «Как мы можем помочь друг другу?» помогают детям осознать важность совместных действий и поддержания гармоничных отношений в группе. Также эффективны беседы, связанные с обсуждением коллективных проектов или событий, происходящих в детском саду, что способствует формированию чувства принадлежности к коллективу.

Одним из успехов применения бесед является организация обсуждений после совместных игр или мероприятий. Например, после участия в коллективной игре детям предлагается поговорить о том, как они взаимодействовали, что помогло им достичь общей цели. Такие обсуждения помогают детям осознать свои действия и их влияние на общий результат. В дошкольных организациях России беседы являются одной из пяти наиболее часто используемых форм работы, что подтверждает их эффективность в воспитании коллективизма.

## **Игровые ситуации для развития патриотизма**

Игровые ситуации играют ключевую роль в воспитании патриотизма у дошкольников. Именно через игру дети наиболее естественно и активно усваивают новые знания, формируют эмоциональное отношение к окружающему миру. В игровой форме дети знакомятся с символами родной страны, её историей и культурными традициями, что способствует развитию у них чувства гордости за свою Родину и уважения к её достижениям. Таким образом, игра становится не только развлекательным, но и образовательным инструментом.

Примеры игр, направленных на формирование патриотических чувств, включают такие, как «Собери флаг», где дети изучают национальные символы, и «Путешествие по родной стране», в ходе которой они знакомятся с достопримечательностями. Также популярны игры с элементами театрализации, например, инсценировки исторических событий или сказок, связанных с родной культурой. Эти игры позволяют детям не только узнать новую информацию, но и пережить её эмоционально, что значительно усиливает её запоминание.

При проведении патриотических игр важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Игра должна быть доступной для понимания, увлекательной и ненавязчиво обучающей. Используются визуальные и аудиоматериалы, такие как иллюстрации, песни и стихи, для усиления эмоционального воздействия. Также важно активно вовлекать детей в процесс, поощряя их инициативу и творчество.

Игровые ситуации способствуют формированию у детей таких качеств, как ответственность, уважение к окружающим и любовь к родине. Участвуя в коллективных играх, дети учатся работать в команде, договариваться и принимать решения, что развивает их социальные навыки. Кроме того, игры с патриотическим уклоном помогают детям осознать свою принадлежность к обществу и важность вклада каждого в его развитие.

Для успешного проведения игр важно адаптировать их содержание и сложность под возрастные особенности детей. Если младшим дошкольникам подходят игры с простыми правилами и яркими визуальными элементами, тогда как старшие дети могут участвовать в более сложных и длительных игровых ситуациях. Такая адаптация позволяет максимально эффективно использовать игровые формы для воспитания патриотизма.

## **Использование стихов, сказок в воспитании**

Художественная литература играет важную роль в воспитании дошкольников, так как она способствует формированию у детей базовых нравственных и социальных качеств. Через знакомство с

произведениями дети получают возможность осознать ценности добра, справедливости и взаимопомощи. Включение сказок, стихов в образовательный процесс помогает создать эмоционально насыщенную среду, которая стимулирует развитие воображения, эмпатии и способности к социальному взаимодействию. Например, использование народных сказок позволяет детям лучше понять культурные традиции и исторические аспекты своей страны.

Стихи являются мощным инструментом формирования нравственных качеств у дошкольников благодаря своей выразительности и ритмичности. Мы используем поэтические произведения для передачи детям важных моральных уроков, таких как уважение к старшим, доброта и честность. Например, стихи Александра Пушкина и Корнея Чуковского, Сергея Михалкова, широко применяемые в образовательных учреждениях, способствуют развитию у детей любви к родной культуре и языку, а также помогают сформировать основу для осознания нравственных ценностей.

Сказки являются уникальным средством для развития у дошкольников таких качеств, как патриотизм и коллективизм. Сюжеты народных и Кубанских сказок, учат детей основам коллективного взаимодействия и ответственности, а также знакомят с культурными особенностями родного края. Чтение и обсуждение сказок помогает детям осознать важность сотрудничества и взаимопомощи, что является основой для формирования коллективистских ценностей.

Для эффективного использования стихов, сказок в воспитании дошкольников важно учитывать возрастные особенности детей и их интересы. Выбираются произведения, которые соответствуют уровню понимания ребенка и содержат яркие образы и простые сюжеты. Также полезно сопровождать чтение обсуждением, что помогает детям глубже понять смысл произведения.

## **Календарное планирование мероприятий**

### **Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам**

Государственные праздники играют важную роль в воспитании дошкольников, так как они способствуют формированию у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны. Включение тематики государственных праздников в образовательный процесс помогает детям осознать значимость исторических событий и ценностей, которые объединяют общество. Например, празднование Дня Победы позволяет детям узнать о героизме предков, а День Конституции России — о правах и обязанностях граждан.

Для эффективного включения государственных праздников в воспитательный процесс нами используются различные методы и формы работы, такие как тематические беседы, чтение рассказов и стихов, проведение игр и конкурсов. Например, рассказ о подвигах героев Великой Отечественной войны можно сопроводить просмотром иллюстраций или фотографий, а беседа о значении Конституции — созданием коллективной аппликации на тему «Моя Родина».

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, служат утренники, посвященные Дню России, где дети исполняют песни и стихи о Родине, или тематические беседы ко Дню России (Приложение 2), включающие рассказы о героических подвигах. Также можно организовать выставки детских рисунков на тему «Моя Семья» приуроченные к празднику дня Семьи, Любви и Верности.

Педагоги играют ключевую роль в организации мероприятий, приуроченных к государственным и традиционным кубанским праздникам. В своей работе мы не только разрабатываем сценарии и подбираем материалы, но и создаем атмосферу, способствующую глубокому восприятию детьми значимости праздника. Важно уметь заинтересовать детей и объяснить им значение тех или иных событий доступным языком.

Проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам, оказывает значительное влияние на формирование патриотизма у дошкольников. Участие в таких мероприятиях помогает детям развивать чувство принадлежности к своей стране, гордость за её достижения и уважение к её истории. Согласно исследованиям, участие в коллективных мероприятиях также способствует развитию социальных навыков у детей.

## **Кубанские традиции и их интеграция в образовательный процесс**

Кубанские традиции имеют глубокие исторические корни, связанные с заселением региона казаками в конце XVIII века. В 1792 году началась активная колонизация Кубани, что стало основой для формирования уникальной культуры, включающей в себя элементы казачьих обычаев, народных праздников и ремесел. Эти традиции являются важной частью культурного наследия России, отражая самобытность и дух кубанского народа, что делает их значимыми для воспитания у детей чувства уважения к истории и культуре.

Интеграция кубанских традиций в воспитательный процесс позволяет сформировать у детей дошкольного возраста уважение к культурному наследию и укрепить чувство принадлежности к своему региону. Через знакомство с народными обычаями, песнями, танцами и ремеслами дети развивают эмоциональную связь с историей своего края, что способствует их социально-коммуникативному развитию и формированию патриотических чувств.

Для интеграции кубанских традиций в образовательные мероприятия используются разнообразные методы, такие как проведение тематических занятий, организация народных праздников, мастер-классов по традиционным ремеслам и кулинарии. Важным аспектом является включение элементов кубанской культуры в повседневную деятельность, например, через использование народной музыки и фольклора в играх и занятиях.

Мероприятия, приуроченных к государственным праздникам, служат утренники, тематические беседы ко Дню Освобождения Краснодар в годы ВОВ (Приложение 3), включающие рассказы о героических подвигах. Также можно организовать выставки детских творческих работ и рисунков на тему «Яблочный Спас» приуроченные к празднику Преображения Господня.

Примерами мероприятий, основанных на кубанских традициях, являются ярмарки, праздники урожая, инсценировки казачьих обрядов и народные игры. Например, проведение праздника «Кубанская осень» с участием детей, родителей и педагогов позволяет познакомить участников с традициями сбора урожая и народными песнями, что способствует укреплению коллективизма и патриотизма.

Интеграция кубанских традиций в образовательный процесс оказывает положительное влияние на развитие детей, способствуя их социализации, развитию коммуникативных навыков и формированию патриотических чувств. Такие мероприятия помогают детям осознать

значимость культурного наследия и развивают у них чувство гордости за свою родину.

### **Систематизация мероприятий по месяцам**

Систематизация мероприятий в образовательном процессе направлена на достижение нескольких ключевых целей. Во-первых, она обеспечивает структурированный подход к воспитательной работе, способствуя последовательному и целенаправленному развитию детей. Во-вторых, систематизация позволяет учесть все важные аспекты социально-коммуникативного развития, такие как формирование коллективизма, патриотизма и уважения к культурным традициям. Основной задачей данного процесса является создание условий для эффективного планирования мероприятий, что помогает рационально распределять ресурсы и время, а также учитывать индивидуальные особенности детей.

Календарный подход к планированию мероприятий предполагает распределение их по месяцам в соответствии с государственными праздниками, культурными традициями и сезонными особенностями. Это позволяет сделать образовательный процесс более организованным и логичным. Праздники, такие как День Победы или День России, предлагают возможность для проведения мероприятий, направленных на воспитание патриотизма. Кубанские традиции, такие как празднование Рождества или Масленицы, также могут быть интегрированы в календарь, обеспечивая связь с региональной культурой.

Привязка мероприятий к определённым месяцам способствует их лучшему восприятию детьми. В мае можно организовать мероприятия, посвящённые Дню Победы, включающие рассказы о героизме и подвигах, а в декабре - тематические занятия, приуроченные к Дню Конституции России, где детям рассказывают о правах и обязанностях граждан. Кубанские традиции могут быть отражены в мероприятиях, таких как ярмарки урожая в сентябре или казачьи игры в июне.

Систематизация мероприятий предоставляет возможность заранее готовить материалы и планировать свою работу, что снижает нагрузку и повышает эффективность образовательного процесса. Для детей это создаёт условия для последовательного и более глубокого усвоения информации, а также способствует формированию устойчивых социальных и патриотических качеств.

## **Заключение**

В ходе данной работы была рассмотрена проблема формирования навыков коллективизма и патриотизма у детей дошкольного возраста через различные формы работы. Были изучены теоретические аспекты социально-коммуникативного развития, а также предложены практические методы для их внедрения в образовательный процесс. Основные цели и задачи исследования были достигнуты: разработана программа мероприятий, направленных на воспитание гражданственности у дошкольников; определены эффективные формы работы, такие как беседы, игры и использование художественной литературы; предложено календарное планирование, учитывающее государственные праздники и региональные традиции.

Представленные методические материалы способствуют не только развитию социально-коммуникативных навыков, но и формированию у детей уважения к традициям, культуре и истории своей страны. Они обеспечивают комплексный подход к воспитанию, что делает их особенно значимыми для современных образовательных учреждений.

В перспективе возможно дальнейшее использование методов интеграции региональных культурных особенностей и традиций в образовательный процесс, а также разработка новых форм работы, направленных на развитие гражданственности у дошкольников. Это позволит еще более эффективно решать задачи воспитания социально ответственных граждан.

## Приложение 1

Таблица 1

### Перспективное календарное планирование

№	Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
1	Сентябрь	Фестиваль Кубанских игр.	Музыкально-спортивный праздник
2	Октябрь	День Урожая	Ярмарка
3	Ноябрь	День народного единства	Музыкальный праздник
4	Декабрь	День конституции Российской Федерации	Беседа (создание коллажа)
5	Январь	Рождественские колядки	Музыкальный праздник
6	Февраль	Освобождение Краснодара	Организация мини-музея
7	Март	Масленица	Музыкально-спортивный праздник
8	Апрель	День Космонавтики	Беседа с использованием ИКТ
9	Май	9 мая	STEM технология -по стихотворению по выбору детей
10	Июнь	День России	Музыкально-спортивный праздник
11	Июль	День семьи	Музыкальный праздник
12	Август	Спас яблочный (Преображение Господне)	Выставка творческих работ

## Приложение 2

### Сценарий праздника ко Дню народного единства «В единстве наша сила»

**Цель:** воспитывать у детей чувства дружбы и патриотизма

**Задачи:**

- воспитание чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных наций.
- формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей.
- создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.
- воспитывать толерантное отношение к народам России, путем познания фольклора, посредством народных игр.

**Действующие лица:**

Ведущая

Матушка Русь

Дети – представители разных народов.

**Звучит песня о России.**

**Ведущая:** Добрый день, дорогие ребята! 4 ноября вся Россия отмечает **День народного единства всех российских народов**. Мы с вами живём в России, самой большой стране на Земле. Когда на одном её конце дети просыпаются, то на другом - уже ложатся спать. Когда в одном месте нашей страны цветут деревья, то в другом - может идти снег. И, как бы мы далеко не жили друг от друга: на севере, юге, западе или востоке - всех нас объединяет такая замечательная страна – Россия. Населяют Россию люди разных национальностей. Всех объединяет язык общения – русский.

**Ребёнок 1**

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним – тайга по нраву,

Другим – степной простор.

**Ребёнок 2**

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один рубаху носит,

Другой – надел халат.

**Ребёнок 3**

Один-рыбак с рожденья,

Другой - оленевод.

Один кумыс готовит,  
Другой - готовит мед.

#### **Ребёнок 4**

Одним милее осень,  
Другим – милей весна.  
А Родина-Россия  
У нас у всех одна!

Россия – это многонациональная страна, и даже в нашем городе живут представители разных национальностей: здесь живут и татары, и белорусы, и украинцы, и дагестанцы, и русские. И как замечательно, что все они живут в мире и согласии.

*Звучит русская народная музыка в зал входит Матушка Русь в русском народном костюме.*

**Матушка Русь:** «Здравствуйте, мои друзья! Очень рада встрече я!  
Сколько здесь моих друзей - всех национальностей!  
Внешне хоть и не похожи, для меня, вас нет дороже,  
Все красивы и умны, все талантливы, скромны,  
Песни звонкие поют, ну а дружно ли живут?»  
**Дети:** «Дружно!»

#### **Ребенок 5**

Очень дружно мы живем, вместе пляшем и поем,  
Помогаем мы друг другу, и не станем ссориться,  
За друзей стоим горой, вместе дело спорится!

**Матушка Русь:**

А вот какие вы дружные, мы сейчас и проверим.

**Игра «Своих не бросаем»**

*Участвуют две команды из пяти человек.*

*Первый участник добегают до отметки, возвращаясь, берёт за руку второго участника. Вдвоём добегают и т.д.*

**Ведущая:**

Дружба народов - не просто слова,

Дружба народов навеки жива.

Дружба народов - счастливые дети.

Ребята, сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «*Наш общий дом-земля*».

Вы готовы?

Дети: Да.

**Ведущая:** Я называю страну, а вы отвечаете, какой народ там живет.

***Проводится игра «Наш общий дом – Земля»***

**Ведущая:** Россия.

Дети: русские

**Ведущая:** Башкирия

Дети: татары, башкиры

**Ведущая:** Узбекистан

Дети: узбеки

**Ведущая:** Казахстан

Дети: казахи

**Ведущая:** Азербайджан

Дети: азербайджанцы

**Ведущая:** Таджикистан

Дети: таджики

**Ведущая:**

Молодцы ребята, правильно справились с заданием.

Народы - как одна семья,

Хотя язык их разный.

Россией зовется общий наш дом.

Пусть будет уютно каждому в нем.

**Ведущая:** Во все времена во имя родной Отчизны люди совершали подвиги, слагали о ней песни, стихи и пословицы.

***Проводится игра «Продолжи пословицу»***

- Нет на свете ничего краше... (чем Родина наша).
- Родина – мать... (умей за неё постоять)
- Человек без Родины... (что соловей без песни).
- Родина любимая..... (что мать родимая).
- Где кто родится ... (там и пригодится).
- Береги землю родимую ..., ( как мать любимую).

**Ведущая:** Матушка Русь, я вижу ты пришла не одна, а с русскими красавицами!

**(Девочки исполняют частушки)**

**Матушка Русь:** Ребята, я хочу вас познакомить с одной очень интересной русской игрой **«Где работа, там еда»**

***Игра «Где работа, там еда»***

(На расставленных по кругу стульях лежат ложки, играющих больше, чем стульев, не успевший взять ложку и занять стул выбывает из игры.)

**Матушка Русь:** «Познакомить Вас хочу с игрой народов Севера «У оленя дом большой»»

**Игра «У оленя дом большой»**

**Матушка Русь:** «Вот теперь - то я довольна! Вижу, дети, вы дружны!

Ведь раздоры, слезы, войны, людям вовсе не нужны!

На Земле, и в каждом доме пусть звучит веселый смех,  
У Руси великой хватит ласки и любви для всех!  
Дружите, друг с другом и будьте счастливы!»

**Ребёнок**

Я люблю тебя, Россия  
Я хочу, чтоб ты цвела  
Словно птица в небе синем  
Распахнувшем 2 крыла.

**Ребёнок**

Ты согрела полпланеты,  
Сто народов, сто планет.  
Мы твои родные дети,  
Пусть синее небо склон.

**Ведущая:**

За руки возьмемся, встанем в круг,  
Каждый человек, человеку друг,  
Мы будем в мире, дружбе жить,  
И нашей дружбой,  
Крепко дорожить!

**Матушка Русь:** «Ребята, у меня в волшебной корзинке есть разноцветные ленточки (*цвета флагов*) они не простые, а волшебные.

Нужно каждому взять по ленточке, загадать желание, повязать эту ленточку на дерево желаний, и оно обязательно сбудется. Вы готовы?

Дети: Да.

(Дети загадывают желания, и повязывают ленточки на дерево).

Хоть мы пока еще малы,  
Но мы дружны и мы сильны.  
Мы как радуги цвета  
Неразлучны никогда.  
Вместе мы едины и непобедимы.

**Ведущая :** Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда она едина! Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник –

ВСЕ: День Народного Единства.

*Праздник заканчивается.*

## Сценарий к празднику 23 Февраля

### «Добрые люди – солдаты России»

*Дети под марш входят в зал и садятся на места.*

#### **Ведущий:**

Еще снежок по-зимнему искрится,  
Еще все так же резок скрип саней,  
Но с каждым утром песенка синицы  
Становится нежнее и длинней.

Итак, февраль почти уже закончен.

Все чаще слышим мы веселую капель.

И лед речной теперь не так уж прочен,

И не страшна нам снежная метель.

Сегодня не просто февральский день. Сегодня день особенный.  
День защитников Отечества. И мы поздравляем наших мужчин: отцов,  
сыновей, братьев.

#### **Ведущий:** Дорогие наши мужчины – папы и сыновья!

Поздравляем вас с наступающим праздником! Желаем вам успехов в делах, счастья, добра, чистого, мирного неба над головой. Мальчишкам расти сильными, смелыми, мужественными, добрыми и помнить о благородном звании мужчин!

#### **1 ребёнок:**

Папин праздник – главный праздник  
всех мальчишек и мужчин.

И поздравить пап любимых  
мы сегодня так спешим!

#### **2 ребёнок:**

Собрались мы сегодня вместе,

Чтоб отметить праздник мужчин.

Смелым, умным, отважным и добрым –

Вот таким видеть вас мы хотим.

### **3 ребенок:**

С мамой мы поздравим вместе  
Папу с днем армейской чести  
Ведь защитник он у нас  
Каждый день и каждый час.  
Папа мой – защитник смелый,  
Добрый, сильный и умелый.

### **Песня «Когда я вырасту большим»**

**Ведущая:** Вся Россия сегодня радуется и поздравляет наших пап и дедушек с праздником. А ещё мальчиков – наших будущих защитников Отечества. Наши мальчики очень хотят быть похожими на своих отцов. А знают ли ребята, какие бывают папины профессии? Сейчас они нам об этом расскажут.

### **Мальчики и читают стихи о папиных профессиях.**

#### **1 ребенок:**

Дрожит мостовая и воет мотор –  
Это к нам едет папа – шофер.

#### **2 ребенок:**

По синему небу летит самолёт –  
Им управляет папа – пилот.

#### **3 ребенок:**

Дружно шагает с военными в ряд  
В серой шинели папа – солдат.

#### **4 ребенок:**

Кто в многоборье у нас рекордсмен?  
Мы отвечаем: «Папа – спортсмен!»

#### **5 ребенок:**

Вылечит тысячи сломанных рук  
В детской больнице пап – хирург.

#### **6 ребенок:**

Кран установит, прочистит засор

Папа – сантехник или монтажёр.

**7 ребенок:**

Кто выступает на сцене на бис?

Это известный пап – артист.

**Ведущая:**

Что же девочки молчат?

Ничего не говорят?

**Девочки:**

1. Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп мне разогреть,

Может мультик посмотреть.

2. Может поиграть он в шашки,

Может даже вымыть чашки,

Может рисовать машинки,

Может собирать картинки,

Может прокатить меня

Вместо быстрого коня.

3. Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить.

Вместе: Для меня всегда герой –

Самый лучший ПАПА мой!

**Ведущая:**

А какими должны быть настоящие защитники? (сильные, ловкие, смелые, умелые).

Надо сильным быть – чтоб не устать,

Смелым – чтоб не испугаться.

Умом и тактом обладать,

Чтоб мир наш защищать!

На этом примере вы обязательно вырастите любящими свою Родину и не допустите войны на нашей земле.

Каждый мужчина обязан служить в армии, чтобы в случае нападения на нашу страну он мог встать на защиту нашей Родины. И наши мальчики тоже, когда вырастут, будут служить в армии.

### **Песня «Наша Армия сильна»**

#### **Ведущая:**

День защитника Отечества – это праздник всех тех, кто стоит на защите нашей Родины. Так давайте поприветствуем всех военным парадом.

#### **Танец с флажками**

#### **Ведущая:**

Ребята, послушайте загадку и отгадайте профессию, к которой она относится.

Он металлическую птицу поднимет в облака.

Теперь воздушная граница надежна и крепка.

Кто это? (Летчик)

#### **Танец «Первым делом самолёты»**

Молодцы, ребята.

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота —

Ждет тебя, солдат, ... (пехота)

Правильно, пехотинец. И он приглашает нас принять участие в их тренировке.

#### **Подвижная игра: «Взвод стройся»**

Все участники выстраиваются в шеренгу по черте. Под музыку по команде «разойдись!» дети бегают в рассыпную. По команде «взвод стройся!» Все должны найти свои места в строю.

Отлично! Вы как настоящие солдаты.

Наша следующая загадка:

Его машина вся в броне,

Как будто черепаха.

Ведь на войне как на войне,

Здесь не должно быть страха!

Ствол орудийный впереди:

Опасно! Враг, не подходи! (танкист)

**Детская игра «Соберем картинку».**

(детям предлагается разрезная картинка танка, нужно из частей собрать целое).

Пошел служить мой друг во флот,

На корабле теперь плывет.

И, хоть волна идет горой,

На палубе стоит герой.

На нем морская форма,

Он не боится шторма.

(Матрос, моряк)

Правильно. Моряк приглашает нас отправится в путешествие по морю.

**Танец «Ты морячка, я моряк»**

Подведение итогов: Ребята, какой праздник мы скоро будем отмечать? Кого будем поздравлять?

.

**ДЕТСКАЯ ИГРА «МОРЯКИ»**

Участники должны привести палубу в порядок.

Собрать за одну минуту мусор с закрытыми глазами.

Подсчитывается количество собранного мусора (кубики, шашки и т.д).

**ЭСТАФЕТА «РАБОТА ВОЕННОГО ВРАЧА»**

Участникам дается размотанный бинт, его нужно скрутить.

Побеждает тот, кто быстрее это сделает

**ВИКТОРИНА «КОРАБЕЛЬЩИКУ ПРИВЕТ»**

На полу веревка, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

### **ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ «НЕ СПИ СОЛДАТ»**

На стульях висят пиджаки (куртки, матросские рубашки), вывернутые на изнанку.

Кто быстрее вывернет пиджак, оденет его и скажет: «Солдат (моряк) готов».

Тот и победил.

#### **Ведущая:**

А вот мы сейчас и проверим, правда ли, что папа может всё, что угодно. И так первый этап, который покажет, насколько быстрыми и ловкими являются ваши папы. А так как родители отсутствуют, то дети сами это покажут.

#### **Конкурс «Лучший танкист»**

(Папы садятся на стулья и сматывают машинку на палочку, кто быстрее.)

#### **Конкурс «Конструкторы»**

(Из листов бумаги сделать самолет и корабль.)

Ведущая еще раз поздравляет всех мужчин с праздником.  
Завершение праздника.

### Приложение 3

#### Беседа с детьми подготовительной группы

#### «День семьи, любви и верности»

**Цель:** Познакомить детей с историей праздника «День семьи, любви и верности», с символикой праздника.

#### **Задачи:**

- Формировать представления детей о семье.
- Показать ценность семейных отношений.
- Воспитывать любовь к своей семье и своим родственникам.
- Формирование интереса к истории, традициям русского народа.
- Развивать положительные эмоции и чувства.
- Формировать духовные и нравственные качества.

#### **Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Вот ведь дело – то какое...

Нас не семеро, а трое:

Папа, мамочка и я,

Но все вместе мы... (семья)

**Дети:** «Семья».

**Воспитатель:** Правильно, семья.

Семья

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили?

Получается семь человек,

Семь «Я»!

– А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит Во! – семья.

(М. Шварц )

**Воспитатель:** Ребята, а как вы понимаете, что такое семья? (ответы детей)

Что такое семья – понятно всем. Семья – это дом, в котором живут близкие и любимые люди. Это место, где всегда поддерживают и любят друг друга. Это крепость, за стенами которой люди ощущают себя защищёнными..

**Воспитатель:** Сегодня мы отмечаем самый трогательный и светлый праздник – День Любви, Семьи и Верности.  
«Семья – это МЫ»

Семья – это МЫ. Семья – это я,  
Семья – это папа и мама моя,  
Семья – это Павлик — братишка родной,  
Семья – это котик пушистенький мой,  
Семья – это бабушки две дорогие,  
Семья – и сестренки мои озорные,  
Семья – это крестный, и тети, и дяди,  
Семья – это елка в красивом наряде,  
Семья – это праздник за круглым столом,  
Семья – это счастье, Семья – это дом,  
Где любят и ждут, и не помнят о злом!

Этот праздник у нас в России празднуется с 2008 года. А кто знает историю этого праздника, кто слышал о святых Петре и Февроньи Муромских?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Почти 800 лет православные почитают 8 июля память святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, которые пронесли любовь и преданность друг другу через всю свою жизнь и умерли в один день.

На Руси есть сказ о том,  
Как Феврония с Петром.  
Были парюю примерной,  
Дружной, любящей и верной.  
Много бед перенесли,  
Но расстаться не смогли,  
Верой-правдой брак держали  
И друг друга уважали!  
Пролетела та пора,  
Нет Февроньи, нет Петра.  
Но они — пример семьи,  
Честной, искренней любви.

8 июля - день памяти православных святых, супругов Петра и Февронии. Они издавна почитаемы в России как хранители семьи и брака. Пётр был человеком благородного происхождения, князем. Влюбившись в

простую рязанскую девушку Февронию, он женился на ней. Княжили супруги в городе Муроме, жили счастливо, нежно любили друг друга и умерли в один день. Святые Петр и Феврония Муромские прославились тем, что, несмотря на все трудности, которые вставали на их жизненном пути, они сумели сохранить свою семью в целомудрии, верности, любви. Их брак стал образцом христианского супружества. А день 8 июля – праздником любящих людей и счастливой семьи. В России стало традицией отмечать праздник – День семьи, любви и верности в честь святых Петра и Февронии.

**Воспитатель:** А вы знаете, что у Дня семьи есть свой символ, кто знает, что это за символ?

**Дети:** - ромашка.

**Воспитатель:**

Да, действительно ромашка. Ромашки – любимые полевые цветы в нашей стране, о них сложено много песен и стихов. Именно этот красивый и нежный цветок стал олицетворять семью, верность и любовь.

**Воспитатель:**

Сейчас я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте, и если считаете, что это слово подходит для счастливой семейной жизни, то громко хлопайте в ладоши, а если не подходит, то машите руками и говорите: «Нет, нет, нет!».

- Дружба,
- уважение,
- ссоры,
- обиды,
- любовь,
- ласка,
- грубость,
- обман,
- веселье,
- радость,
- вредность,
- уют,
- взаимопонимание.

**Воспитатель:** А сейчас посмотрите на свои пальчики. Это тоже дружная семейка. Давайте сожмем правую руку в кулак, чтобы показать, какая дружная семья у нас.

Этот пальчик большой

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой - брат старшой.

Вслед за ним сестренка - Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

**Воспитатель:** В каждой семье есть свои праздники, свои привычки, свои традиции, есть и свой семейный очаг, который наполнен любовью, взаимопониманием и добротой. А какие традиции есть в вашей семье? (ответы детей).

**Воспитатель:** А сейчас мы проверим, знаете ли вы пословицы и поговорки о семье? Я буду начинать, а вы должны продолжить!

- Человек без братьев и сестер — ...одинокое дерево.
- Человек без семьи, что дерево... без плодов.
- Отца с матерью почитать — ...горя не знать.
- В семье любовь да совет, ... так и нужды нет.
- Не нужен клад, ... когда в семье лад.
- В гостях хорошо, ... а дома лучше.
- Красна изба не углами, ... красна пирогами.
- Согласною семью ... и горе не берёт.
- Гость на пороге – счастье в... (доме); (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, вы молодцы, все пословицы угадали.

**Воспитатель:** Семья – единство помыслов и дел. Семья - это первооснова жизни. Ребята, скажите, какой же праздник празднуется у нас в России 8 июля?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Почему именно 8 июля?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Какой символ имеет День семьи, любви и верности?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Да, действительно символом этого праздника является ромашка. Пусть в ваших домах всегда будет тепло и ладно.

## Приложение 3

### Беседа с детьми подготовительной группы на тему «Яблочный спас – Преображение Господне».

**Цель:** Познакомить детей с праздником «Яблочный спас – Преображение Господне». Приобщать детей к духовно – нравственным ценностям.

**Задачи:**

- Формировать чувство причастности к истории Родины через знакомство с народными праздниками и традициями, дать начальные представления, о православном образе жизни человека.
- Воспитывать интерес к традициям нашей родины.
- Расширять знания детей о целебных свойствах яблок.
- Развивать умение отгадывать загадки.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, отгадайте загадку:

Румяный шар растет на ветке.

Любят взрослые и детки,

Любят даже бабочки,

Наливное...

Дети: Яблоко.

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, какой праздник отмечаем мы сегодня?

Дети: «Яблочный спас»

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, почему праздник урожая «Яблочный спас» называется еще и «Преображением Господним»?

Однажды сын Божий Иисус вместе со своими учениками поднялся на гору, чтобы помолиться. Долго поднимались они вверх, потом столь же долго молились, очень устали и уснули. Проснулись три ученика от необычайно яркого света. Они увидели своего учителя в небесных бело-желтых лучах. Свет будто исходил от него самого. Это было чудесное преобразование – изменение облика перед учениками. В этот момент Иисус беседовал с двумя пророками – Моисеем и Илиёй. И тогда ученики услышали голос, который сообщил им, что Иисус есть сын Божий и нужно слушаться его.

Этот случай произошел в преддверии дня урожая, поэтому праздник, традиционно отмечаемый в это время, имеет двойное название. Праздник Преображение Господне говорит нам о душе, которая должна преобразиться, стать лучше. Это изменение в лучшую сторону. Преобразиться может и должен каждый из нас с Вами, ребята. Мы должны стараться быть честными, добрыми, отзывчивыми. Мы должны любить своих близких, друзей, свою Родину; должны беречь окружающий нас мир, который так прекрасен!

**Воспитатель:** Ребята, «Яблочный Спас» считали главным праздником лета – это праздник торжества нового урожая на земле и новой жизни, а яблоко – символ плодородия и семейного благополучия. К этому празднику приурочивали сбор и заготовку яблок. Днем пили яблочный квас и компот, ели пироги, катали яблоки с горки. А вечером выходили на улицу и водили хоровод. обязательно соблюдался обычай угощать всех близких, знакомых, прохожих яблоками, окропленными святой водой. Окропленное яблоко называлось «спасовским» яблоком. Традиция кушать в этот день яблоки и загадывать желание существовала на Руси давно, при этом нужно было, проглотивая первый кусочек, загадывать желание, оно обязательно должно исполниться. Яблоко считается лучшим естественным лекарством – богатое витаминами. Я хочу вас спросить, что можно приготовить из яблок?

Дети дают ответы

**Воспитатель:** Пришло время поиграть, развеселиться, давайте поиграем в игру «**Передай яблоко по кругу**». ( Дети по кругу передают яблоко и говорят, какое яблоко: вкусное, сладкое, хрустящее, красное, ароматное сочное, душистое, наливное и т.д.))  
и т. д.)

**Вед:** Ребята! Давайте вспомним пословицы о яблоках.

**Дети:**

Кто яблоко в день съедает, про того доктор забывает.  
Каков садовник, такое и яблочко.  
Яблоньку за яблоко любят, пчелку – за мед.  
Сорванное яблоко обратно не прирастает.  
Не срывай яблоко, пока зелено – созреет, само упадет.  
Какова яблонька, таковы и яблочки.

**Вед:** А я хочу рассказать о целебных свойствах яблок:

Плоды яблони оказывают на человека благоприятное влияние, дарят здоровье, вылечивают от некоторых недугов. Они богаты витаминами.

**Вед:** Молодцы, ребята, все загадки отгадали. В православных домах и храмах в день Преображенья Господня и пахнет по особенному – яблоками.

Со спасом Великим

Яблочным всех поздравляем,

Здоровья, веселья мы всем пожелаем!

Хочу угостить всех вас сочными яблоками, и пусть ваши желания всегда исполняются.

(воспитатель угощает детей яблоками)

## **Беседа с детьми подготовительной группы «12 февраля – день освобождения города Краснодара от немецко- фашистских захватчиков».**

**Цель:** обогащение знаний о празднике, развитие патриотизма и любви к Родине.

**Задачи:** расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара, о жизни людей в годы войны. Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к памятным местам.

### **Ход беседы:**

Ребята, сегодня, 12 февраля наш город празднует большой праздник – День освобождения Краснодара от немецко– фашистских захватчиков.

Мы уже знаем с вами о том, что 22 июня 1941года фашистская Германия внезапно напала на нашу Родину, а уже с октября 1941 года начались бомбардировки территории Кубани немецкой авиацией. В июле 1942 года германская армия и ее союзники приступили к военной операции по захвату Кавказа «Эдельвейс». Осенью 1942 года большая часть Краснодарского края была оккупирована. Началась эксплуатация ресурсов Кубани – с территории края было отправлено около 1,5 миллиона тонн промышленного сырья, оборудования, продуктов. Под натиском наступающего противника части Красной Армии вынуждены были отступить, неся большие потери в живой силе и технике. В начале августа 1942 года война пришла и на Кубань. Каждый день Великой Отечественной войны был подвигом на фронте и в тылу врага, проявлением беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине. 9 августа 1942 года – 12 февраля 1943 года – настали черные дни фашистской оккупации краевого центра Кубани. Краснодар защищался, как мог, но силы были неравны, и город был оккупирован врагом.

Что значит оккупирован? (Ответы детей).

Правильно, значит захвачен врагами.

Эту дату стали называть на Кубани "черным" воскресеньем.

Сразу же после оккупации немцы объявили кубанскую землю своей собственностью, ввели "комендантский час"- время, когда нельзя ходить по улицам.

Наступили трудные, страшные дни оккупации и террора. Фашисты наказывали за любую провинность и заставляли работать на них и не

только взрослых, но и детей. Это был тяжёлый труд потому, что люди были истощены голодом.

Враг уничтожал все лучшее в городе. Были обращены в пепел и развалины железнодорожный вокзал, Дворец железнодорожников, театры, гостиницы, больницы, институты, школы, жилые дома.

Бои за Краснодар стали одной из трагических страниц войны. 9 августа 1942 года по радио передали: «После упорных продолжительных боев по приказу командования частями Красной Армии оставлен город Краснодар». Гитлеровцы основательно укрепились в Краснодаре. Вся плоская равнина с севера и востока была изрыта противотанковыми рвами и окопами, немцы оградили весь обвод колючей проволокой и заминировали. С юга город защищала широкая и глубокая река Кубань. Оккупация стала тяжелым испытанием для жителей города. Но они недолго себя чувствовали хозяевами. Весь Кубанский народ встал на защиту своей Кубани и объявили фашистам жестокую партизанскую войну.

**Воспитатель:** А главными помощниками партизан были мальчики и девочки 13-17 лет.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Но пришел час – и они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к врагам.. Они сражались рядом со старшими - отцами, братьями.

**Воспитатель:** Я расскажу вам историю одного мальчика, не простого мальчика – пионера – героя! Рос в деревне Лукино мальчик, звали его Лёня Голиков. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Ему было тогда 17 лет. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня побежал за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. 24 января 1943 года, он и еще более 20 человек, измотанные погоней, вышли к деревне Острая Лука. Убедившись, что немцев в ней нет, они остановились на ночлег в трех крайних домах. Гарнизон врага находился не так далеко, было решено не выставлять часовых, чтобы не привлекать ненужного внимания. Но среди жителей деревни был предатель, который донес старосте деревни, в каких именно домах скрываются партизаны. Спустя некоторое время, их отряд окружили, захваченные врасплох партизаны героически вступили в бой, вырваться живыми из окружения удалось лишь шести из них. Они смогли достичь советских войск и сообщили о

погибших героях, в числе которых находился юный партизан Лёня Голиков.

**Воспитатель:** Вот какие шли ожесточённые бои. Покидая захваченные территории, немцы взрывали и разрушали все на своем пути, но советские бойцы неумолимо двигались вперед. Немцы сдавались в плен.

Всё это время краснодарцы мужественно сражались с захватчиками, очень много людей тогда погибло. Наравне с мужчинами в борьбу с захватчиками вступили кубанские женщины – в 46-м Таманском авиаполке, служили только девушки-добровольцы. Летчицы боевые вылеты совершали ночью. От заката до рассвета вновь и вновь поднимались в черное небо, чтобы уничтожить вражеские самолёты. Каждая из девушек выполняла за одну ночь по 8-10 вылетов. Фашисты боялись и ненавидели летчиц, прозвав их «сестренками» и «ласточками». Боевой путь полка прошел через многие станицы, поселки Кубани. Более пяти тысяч вылетов совершил полк при освобождении нашего края! На знамени полка – два боевых ордена, а командир, гвардии подполковник Евдокия Давыдовна Бершанская, - единственная в стране женщина, удостоенная полководческой награды – ордена Суворова. В этом полку воевали и наши землячки – уроженки Кубани. Среди них Герой Советского Союза Евгения Андреевна Жигуленко, совершившая во время войны 968 боевых вылетов. С тяжёлыми боями, преодолевая сопротивление фашистов, одна атака следовала за другой.

Ничто не могло остановить Советские войска. Шли тяжелые бои за город Краснодар. В результате январских успехов Красной Армии была освобождена значительная часть края и, фактически, было предпринято освобождение Краснодара. Основные бои развернулись на подступах к городу. Несмотря на ожесточенную оборону, в ночь на 12 февраля 1943 года 46-я армия генерала-майора И. П. Рослого овладела главными районами города.

При отходе гитлеровцы жгли и взрывали город, ими были разрушены театр им. М. Горького, радиоцентр, Дворец пионеров, главпочтамт, первая городская больница. Горели жилые дома, школы, здания на улице Красной.

12 февраля улицы разрушенного города заполнили люди, приветствовавшие воинов Красной Армии. На следующий день состоялся митинг, на котором приветствовали освободителей города. Овладев городом, они продолжали наступление на запад, в итоге операции враг был отброшен от Краснодара.

Наши землячки, как весь народ, сумели выстоять и победить. Люди не потеряли способности любить, радоваться. Цена победы была очень дорогой для наших кубанцев.

С того времени прошло много лет. Сейчас наш город стал красивым, чистым и уютным. Но в сердцах кубанцев никогда не исчезнет

благодарность и признательность тем, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины, освободил от фашизма Краснодар и край, чтобы мы с вами могли жить свободно в мире. Подвиг героев, освобождавших наш любимый город, никогда не забудется, а 12 февраля вошло в историю города как день благодарной памяти и светлой скорби.

**Беседа с детьми старшей группы  
«12 декабря – День Конституции»**

**Цель:** Формирование знания детей о том, что такое конституция, и том, что это основные законы государства, которые нужно соблюдать. Воспитывать нравственно-патриотические чувства через систематизацию знаний о Конституции РФ.

**Задачи:**

- Формировать у детей представление о Конституции;
- Продолжать знакомить детей с гражданскими правами;
- Формировать понятия «закон, порядок, право, обязанность»;

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята, у нас очень огромная страна, самая большая в мире. Как она называется?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** Правильно, Россия. Ребята, а что же такое – Родина?

**Дети:** Родина -это место, где человек родился, где живёт его семья. Это место, которое он хорошо знает и любит.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Правильно, у каждого человека Родина начинается со своей семьи, родного дома.

У каждой страны есть своё имя, гимн, герб, флаг, президент и конституция. Как называем мы людей, которые живут в нашей стране?

**Дети:** Россияне.

**Воспитатель:** Как зовут нашего президента?

**Дети:** Владимир Владимирович Путин.

**Воспитатель:** А из каких цветов состоит флаг России?

**Дети:** белого, синего, красного.

**Воспитатель:** А что означают эти цвета?

**Дети:** белый - честь, синий - верность, красный - отвага.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Ребята, у нашего народа много праздников и памятных дат. Одной из таких дат является 12 декабря. В этот день вся страна отмечает День Конституции. Что такое конституция?

Конституция – основной закон государства, где собраны главные правила, которые установили для себя граждане нашей страны. Вначале Конституцию придумали и записали учёные, главы государства. Потом граждане страны прочитали её, обсудили по телевидению, в газетах, по радио. Некоторые законы заменили, некоторые вписали вновь, а некоторые даже убрали совсем. Затем состоялся референдум – голосование по важному государственному вопросу, где каждый гражданин страны мог проголосовать. Так была принята конституция РФ.

Что же сказано в Конституции РФ? Как должно быть устроено наше государство, и что для нас самое главное? Государство должно заботиться о нас с вами, чтобы мы могли жить счастливо, спокойно и достойно. Там прописаны все наши права, которыми мы можем пользоваться, а также наши

обязанности, которые мы должны выполнять. Вы, ребята, уже вполне самостоятельные дети и знаете, что такое хорошо, и что такое плохо.

**Воспитатель:** В Конституции РФ записано право на труд, это значит, что каждый гражданин нашего государства имеет право трудиться там, где захочет. Мы с вами, ребята, тоже имеем такое право.

Каждый человек в нашем государстве имеет право на жилище – крышу над головой. Так записано в Конституции РФ.

В нашей Конституции также отмечено, что каждый человек имеет право на отдых. А где бы вы, ребята хотели отдохнуть?

Ещё в нашей Конституции написано, что каждый гражданин нашей страны имеет право на образование. Мы с вами в саду занимаемся (*рисует, считаем, изучаем буквы*).

В Конституции записано много и других наших прав. Каждый человек имеет право на семью, на имя, на любовь.

Ещё в Конституции записано право на благоприятную окружающую среду. Это значит, что государство должно следить за чистотой воздуха, которым мы дышим, чистотой воды, которую мы пьём, за красотой парков и лесов, в которых мы отдыхаем. Но ведь государство – это мы с вами, и соблюдать эту чистоту и красоту должны в первую очередь мы. Для этого нам нужно научиться соблюдать чистоту и порядок на улице, на пляже, в лесу, в детском саду, дома, и везде, где бы мы с вами ни находились.

**Воспитатель:** Ребята, в Конституции есть не только наши права, то есть что мы можем делать, но и наши обязанности, что мы должны делать. К нашим с вами обязанностям, которые мы должны безоговорочно соблюдать, относятся и такие как:

- Соблюдать Конституцию и другие законы нашей страны;
- Уважать свободу и права других граждан;
- Сохранять природу и окружающий мир;
- Беречь памятники истории и культуры;
- Защищать свою страну, своё Отечество.

**Воспитатель:** «Ребята, как вы думаете, зачем нужны законы?»

**Дети:** Чтобы был порядок.

**Воспитатель:** А что было бы, если не было закона?

**Дети:** Был бы беспорядок и много преступлений.

**Воспитатель:** Правильно. Без закона не будет порядка, а если каждый будет делать все так, как захочет, это может привести к катастрофе.

**Воспитатель:** Дорогие ребята, помните, что сегодня достойный гражданин России – это человек, который знает свои права и умеет их отстаивать для себя и своих близких; человек, который помогает стране стать сильнее и богаче. Я надеюсь, что вы будете именно такими гражданами своей страны, а поможет вам в этом наша Конституция - основной закон РФ. Конституция РФ – это самый главный закон страны, в котором описаны все права и

обязанности граждан страны. Его обязаны соблюдать все: и президент, и взрослые и дети.

Права есть у взрослого и у ребенка:

Играть и учиться, мечтать и трудиться,

Помочь старику и погладить котенка,

И чистой водой на рассвете умыться.

Ребенок имеет право на счастье,

А также в доме укрыться в ненастье,

Ребенок имеет право гулять

И воздухом чистым всей грудью дышать.

## Кричалки

Поддержка зрителей очень важна участникам соревнований. Болельщики могут оживить спортивное состязание с помощью веселых и энергичных кричалок. Кричалки подбадривают спортсменов, внушают им уверенность в своих силах, увеличивают волю к победе. Какие кричалки можно использовать на соревнованиях в школе и лагере? Поддержка зрителей очень важна участникам соревнований. Болельщики могут оживить спортивное состязание с помощью веселых и энергичных кричалок. Кричалки подбадривают спортсменов, внушают им уверенность в своих силах, увеличивают волю к победе.

Модные шорты, крутые  
майки,  
Наша команда просто зайки!  
Хоть всю планету обойти,  
Лучше наших нигде не найти!

Наши парни —  
То, что надо!  
Победит наша команда!

Наши парни бодрые,  
Наши парни смелые,  
И в футболе, и в борьбе —  
Ну во всем умелые!

Пейте, детки, молоко,  
Кушайте «Растишку»!  
Вырастите сильными,  
Как наши мальчишки!

Раз, два,  
Твердо знаем!  
Три, четыре —  
Победим!

Никому не проиграем,  
Обойти нас не дадим!

Наши парни лучше ваших,  
Наши парни красивей!  
Не угонитесь за нами,  
Хоть скачите вы быстрее!

Наши парни супер!  
Наши парни класс!  
Победят в игре сегодня  
И порадуют всех нас!

Наша команда лучше всех!  
Сегодня ее ждет ее успех!

Раз, два, пацаны,  
Три, четыре и девчата!  
Пять, шесть, кто же мы?  
Обалденные ребята!

Вперед, мальчишки!  
Вперед летим!  
Сегодня точно  
Всех победим!

Победа, победа  
Нам только нужна!  
Победы добьемся  
Сегодня сполна!

Ни шагу назад, а только  
вперед,  
Победа нас ждет!  
Победа нас ждет!

## Приложение 5

### Кубанские народные игры

*Организация и методика проведения народных подвижных игр кубанского казачества:*

*Подготовка места для игр.*

Народные казачьи игры не требуют специально-оборудованного места. Местом для игр может служить открытая площадка, лужайка, спортзал и т.д.

*Инвентарь.*

Как правило, не требуется специальный спортивный инвентарь. Помимо мячей, гимнастических палок, скакалок инвентарем может служить подручный материал: камешки, палки, тряпичные шары и т.д.

*Объяснение.*

Объяснение игр должно быть кратким, логичным и образным необходимо придерживаться плана изложения, включающего: название игры, цель, роль участников, ход игры, правила. Рассказ нужно сопроводить показом.

*Организация игр.*

В ходе организации, важное значение имеют считалки, певалки или речитативы. Они дают возможность быстро организовать играющих, поделить их на команды, настроить на объективный выбор водящих. Считалки произносятся четко, ритмично, нараспев. Помимо считалок традиционно использовалось жеребьевка. Продолжительность игры находится в прямой зависимости от возраста и подготовки детей. Использование самобытных игровых средств кубанского казачества, должно занять достойное место среди факторов общественного развития Кубани. С чего начинаются игры?

Многие игры начинаются с выбора ведущего: в одной игре хозяйка, в другой волк, в третьей – медведь. В одной игре каждому хочется водить, в иной никому. Поэтому жоака надо выбрать по считалочке. Все, кто принимает участие в игре, становится в кружок. Тот, кто произносит считалку при первом слове указывает пальцем на себя, при втором слове на соседа и так далее. На кого выпадет последнее слово тому и водить. Споров быть не может. Считают ещё так: произносят считалку, при каждом слове поскорей указывают на стоящих в кругу игроков. На кого выпадет слово-выходит из круга. Считалка начинается снова. Наконец останутся двое. Кому из них водить? Опять счёт и тот, на кого последнее слово выпадет выходит. Оставшийся водит. А если надо выбрать двух жоаков, считаются дважды. А иной раз, чтобы определить кому начинать игру или водить, не считаются, а конаются. Берут палку или верёвку подлине: один из тех, кто конается, захватывает конец палки или верёвки, другой прихватывает рукой плотно рядом и так далее. Чья рука захватывает верхний конец - тому и водить или начинать игру. А

приговаривать при этом можно такие слова: «Чья копна на моей копне? Скинь долой или домой!». Как разыгрываются фанты. Во многих играх есть такое условие, кто ошибается в чём-нибудь, обмолвится или не выполнит правило, тот даёт фант. Это какая-нибудь маленькая вещичка: платок, пуговица, значок, лента, у кого, что найдётся. Вожак собирает все фанты и складывает в шапку, коробку. Когда игра закончится-начинают разыгрывать фанты, что тоже очень интересно. Вожак перемешивает фанты, достаёт один из них и спрашивает: «Что этому фанту сделать?». Все играющие придумывают разные смешные проделки, а вожак решает какую из них выбрать. Можно и так: вожак вынимает фант, а сам не глядит него и другим не показывает. Руку держит за спиной и спрашивает всех: «Что этому фанту сделать?». Придумывают какую-нибудь проделку для неизвестного хозяина фанта. -Как бросают жребий?

Жребий - это условный знак, какая-нибудь вещица, щепочка или что-то другое. Когда возникает спор, кому быть вожаком в игре, берут столько одинаковых жребиев, сколько участников. На одном ставят заметку, это значит: «Ты будешь вожаком». После высыпают вместе, перемешивают и по очереди тянут. У кого с меткой –тому водить. Бывает и другая жеребьёвка, её называют «угады». Один из играющих поворачивается спиной к другим, берёт в руки жребий. В какой руке жребий никто не должен знать. После этого жеребьёвщик поворачивается лицом к играющим и держа руки за спиной, говорит: «Кто вынет жребий тому водить!». Подходят двое и жеребьёвщик спрашивает: «Кто правую, кто левую руку берёт?». Один отвечает: «Я беру левую». Другой: «Правую». Жеребьёвщик разжимает пальцы и показывает, в какой руке жребий. Тянут жребий ещё и так. Кто-нибудь из ребят считает сколько игроков. Берётся столько же соломинок, палочек. Одна из них должна быть короче или длиннее других. Эти жребии жеребьёвщик зажимает в кулак. Верхние концы у них надо сравнивать, а нижние спрятать, чтобы нельзя было увидеть, какой из них длиннее или короче. Каждый игрок должен вытянуть одну соломинку или палочку. Кто вытянет короткую или длинную, тот начинает игру или становится вожак.

### 1. "Вежа"

Игроки, взявшись за руки, стоят в кругу.

Один из игроков начинает запутывать весь круг по ходу своего движения (можно переворачиваться, под лазить под ноги).

Запутываются до тех пор, пока свободное движение не остановится.

Другой игрок начинает запутанный "клубок" или "вежу" распутывать.

При этом руки не расцепляются. Распутывание происходит до исходного положения.

## 2. «Чур у дерева!»

Эта игра, традиционная в арсенале 5-7-летних казачат, также была излюбленной, в неё играли совместно с маленькими горцами. Играли обычно в саду или там, где росло хотя бы несколько деревьев.

Число играющих зависело от количества деревьев. Все, кроме водящего, становились каждый у своего дерева, водящий же — в середине между деревьями.

Стоящие у деревьев начинали перебегать от дерева к дереву; в это время водящий должен успеть осалить бегущего, пока тот не подбежал к дереву и не выкрикнул: «Чур у дерева!» Осаленный менялся местом с водящим.

## 3. «Домовой за грубкой?»

Если игра проходила в помещении, кто-нибудь из мальчиков становился в угол, а если во дворе — около дерева.

Остальные бегали вокруг него и приговаривали: «Хто за грубкой? Домовой?» Домовой бегают за ними и ловит их. Поймав кого-нибудь, ставит его на место домового, а сам присоединяется к другим.

## 4. «Шкракобушка»

Собирается группа мальчиков; один из них отделяется и спрашивает кого-нибудь из остальных товарищей: «Где ты был?» Тот отвечает: «На мельнице».

- «Что делал?» — «Муку молот». — «Что вымолот?» — «Копеечку». — «Что купил?» — «Калачик». — «С кем съел?» — «С тобой». — «Кто подобрал?» Спрашиваемый отвечает: «Он», — указывая при этом на кого-нибудь из мальчиков, стоящих в группе.

Все разбегаются от указанного мальчика со словами: «Шкракобушка, шкракобушка!»

Он же старается поймать кого-нибудь, и если это удастся ему, то делаются шкракобушкой двое и т.д., пока они не переловят всех остальных.

## 5. «Цапля»

Играли мальчики 5-7 лет на достаточно маленькой площадке — примерно 5×5 м.

По жребию или по считалке выбирали водящего — цаплю.

Остальные — «лягушки».

Пока цапля «спит», т. е. стоит, наклонившись вперёд и опираясь на прямые ноги, лягушки прыгают на корточках.

Проснувшись, цапля издаёт крик и начинает ловить (салить) лягушек обязательно большими шагами и на прямых ногах (не сгибая коленей) и держась хотя - бы одной рукой за голени ног.

Лягушки не должны спасаться от цапли, прыгая на корточках.

При нарушении условий, например, если кто-то из лягушек встанет во весь рост или выпрыгнет за пределы площадки, а также при осаливании они меняются местами.

## 6. «Лень»

Один из играющих, изображающий лень, садится на землю. Дети стоят поодаль от него врассыпную.

Дети: Тепло ли тебе, лень? Холодно ли молодому?

Лень: Не тепло.

Дети:

Не одеть ли нам его,

Не обусть ли нам его?

Как с молодца кафтан,

Со старушки сарафан,

С молодницы-то платок,

С красной девушки венки.

(Изображают, как его одевают).

Дети: Что ты, лень, сидишь?

Лень: Пить, есть хочу.

Дети: Что же тебе надобно?

Лень:

Яства боярские,

Питья государские.

Дети:

Кто спину не гнет,

Тому ложка не в рот,

А гдегнулась спина,

Тому рожь густа и колосиста,

Колосиста, ядрениста.

С зерна-то пирог,

С колоска весь мешок.

Лень догоняет детей, они убегают. Пойманный ребенок становится ленью.

### 7. «Баба Яга»

В центре зала стоит Баба Яга, в руках у неё помело (веточка). Дети становятся по кругу и приговаривают:

Бабка Ёжка, костяная ножка,

С печки упала, ножку сломала!

А потом и говорит: «У меня нога болит!»

Пошла на улицу – раздавила курицу,

Пошла на базар – раздавила самовар,

Вышла на лужайку - испугала зайку!

Дети разбегаются, а Баба Яга прыгая на одной ноге, пытается осалить детей своим помелом. Бабой Ягой становится тот, кого водящий заведет в круг.

### 8. «Хваталки»

Игроки должны выстроиться двумя шеренгами одна против другой на расстоянии 50-60 шагов. Между ними на земле проводится черта. В соответствии с количеством игроков по всей длине черты раскладываются какие-нибудь предметы: камешки, палочки и др.

По команде: «Раз, два, три!» игроки бегут к предметам, стараясь захватить их как можно больше. Та команда, которая захватила больше предметов, выигрывает.

Игра заканчивается либо по соглашению, либо если набрано нужное количество очков

### 9. «Колесо»

Играющих 16 или значительно больше.

Они, разделившись на одинаковые группы, становятся рядами, лицом к середине — как спицы в колесе.

Водящий помещается вне колеса. Он бежит по кругу и, ударив по спине кого-либо из задних игроков, становится позади него.

Запятнанный передаёт удар впереди стоящему, тот — следующему и так далее до головного в спице; головной, получив удар, громко кричит «ай!». После крика все стоящие в спице и водящий бегут по кругу, обгоняя друг друга. Обежав круг, стараются стать на прежнее место.

Игрок, оказавшийся в спице сзади всех, идёт водить.

Нельзя пятнать раньше, чем получен удар.

Нельзя выбежать раньше крика. Нельзя мешать игрокам бежать и отталкивать вставших в спицу.

Игры с прыжками и борьбой для мальчиков 3-7 лет.

#### 10. «Путы»

Ноги завязываются платком или верёвкой примерно так же, как спутываются ноги у лошади.

И так играющие прыгают до назначенного места. Кто первым прискакал, тот и выиграл.

#### 11. «СБЕЙ ШАПКУ»

Под музыку мальчики скачут, имитируя езду на коне по кругу, друг за другом. С окончанием музыки должны быстро сбить шапку с помощью шашки. Выигрывает тот, кому это удастся, тогда он приглашает казачку на танец и они пляшут. Затем игра повторяется.

#### 12. «ПЛЕТЕНЬ»

Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги.

По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате, выполняя определенные движения под звуки бубна (подскоки, легкий бег, галоп и т.д.). По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест. Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

#### 13. «КРИВОЙ ПЕТУХ»

Дети стоят по кругу. Один в центре.

Дети: «Кривой петух, на чем стоишь? (На иголочках)

А как тебе, не колко? (На подковочках)

Дети идут по кругу и поют:

Ступай в кут,

Там блины пекут,

Там блины пекут,

Тебе блин дадут.

Ребенок стучит ногой об пол. (3 раза)

Дети: - Кто там?

- Это я, Тарас.

Дети: - Лови нас, не открывая глаз.

Кого поймал, должен угадать.

#### 14. «ТЯНИ В КРУГ»

Участники становятся в круг и берутся за руки. Перед носками их ног (в 100см от них) чертится круг. Внутри этого круга чертится второй круг меньшего диаметра (50-60см). Пространство между внутренним и наружным кругом считается запретной зоной.

По сигналу ведущего игроки идут по кругу вправо или влево. По свистку шли по команде «тяни» каждый игрок старается втянуть за черту большого круга своего соседа, находящегося справа или слева от него. Однако сам он может также в любой момент оказаться за этой чертой. Поэтому, спасаясь. Игрок может перешагнуть через запрещенное пространство или перепрыгнуть через него, чтобы попасть одной рукой (ногой) или двумя ногами в меньший круг. Это остров спасения, и вступивший внутрь этого круга не считается нарушившим правило.

Игрок, вступивший хотя бы одной ногой в пространство между большим и малым кругом, выбывает из игры. Та же участь постигает и тех игроков, которые расцепят руки.

Когда играющих станет меньше, и они не смогут окружить черту большого круга, все становятся перед чертой малого круга, и тогда игра продолжается. Здесь уже «острова безопасности» нет, и каждый заступивший за черту круга выбывает из игры.

#### 15. «ПЕРЕТЯЖКИ»

Участники делятся на две команды и становятся на крайних линиях лицом друг к другу. Затем они сходятся на средней черте и, не поворачиваясь, выстраиваются в одну шеренгу так, что каждый играющий одной команды занимает место между двумя играющими другой команды.

Участники игры берут друг друга за руки. По сигналу начинают «перетяжки». Каждая команда старается перетянуть всех противников за

ту крайнюю черту, где они раньше стояли. Побеждает команда, которой удастся это сделать.

Если во время «перетяжки» цепь разорвется, то два человека, допустившие разрыв, выходят из игры.

#### 16. «КОННИКИ»

Игроки – «конники» верхом на палках наперегонки устремляются от старта по свистку «атамана» к плетню, который надо преодолевать с помощью палки, пользуясь ее как шестом. Затем перепрыгивают водное препятствие «на коне», не замочив своих ног и «коня», достать палкой с шеста кубанку. Победит тот, кто успешно достигнет цели.

#### 17. «СТОРОЖЕВЫЕ»

На площадке выкапывают круглую яму – центральную лунку, а вокруг на расстоянии 5-6 м от центральной лунки маленькие ямки – «лунки».

В игре принимают участие 8-10 человек - «сторожевые и один нападающий». «Сторожевые» с палками выстраиваются по кругу возле каждой лунки. Находящийся находится за кругом с палкой и резиновым мячом. Его задача загнать мяч в центральную лунку. Задача «сторожевых» этот мяч не упускать.

Дается 3-5 попыток. «Сторожевые» отбивают мяч подальше от центральной лунки. При последней попытке нападающий может занять любую свободную лунку. Тот, чья лунка захвачена становится нападающим.

#### 18. «ЛЯПТА»

Один из игроков – водящий, его называют ляптой. Водящий бегают за участниками игры, старается кого-то засалить, приговаривая: «На тебе ляпку, отдай ее другому!» Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать. Водящий не должен преследовать одного и того же игрока.

#### 19. «СТАДО»

Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные – овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха:

Пастушок, пастушок!

Заиграй во рожок!

Травка мягкая,

Роса сладкая!

Гони стадо в поле

Погулять на воле!

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают. По сигналу пастуха: «Волк!» - все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.

## 20. «НЕ ЗАМАЙ (НЕ ТРОНЬ МЕНЯ)»

В игре принимают участие 10-15 человек. Все участники игры, кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого-либо из играющих. Игроки, убегая, кричат: «Не замай!»

Пойманным считается тот, вокруг кого ведущие сомкнули руки, тогда этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое, образовав одну цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается. Когда все играющие окажутся в одной цепи, игра заканчивается.

## 21. «ТОПОЛЕК»

В игре участвуют: ведущий - «тополь», игроки- «пушинки», 3 игрока- «ветры».

В центре площадки в кругу диаметром 2 м стоит ведущий «тополь», вокруг него кругами «пушинки» за кругом на любом расстоянии.

Ведущий: На Кубани пришла весна,

Распушила тополя!

Тополиный пух кружится,

Но на землю не ложится.

Дуйте, ветры, с кручи

Сильные, могучие!

После этих слов налетают «ветры» и «уносят», т.е. ловят «пушинки». «Пушинки» устремляются в круг к тополию. За чертой они недосыгаемы. Пойманные «пушинки» становятся «ветрами».

Выигрывают те, кто остается около тополя.

## 22. «КАЗАЧЬЯ»

В игре участвуют только мальчики, они стоят в кругу. В центре круга стульчик – «боевой конь», верхом на «коне» - командир с красным флажком.

Дети скачут на воображаемых лошадках, ноги слегка пружинят в коленях. Левая рука каждого вытянута вперед, правая поднята вверх.

По сигналу воспитателя командир соскакивает с «коня», кладет флажок и становится в общий круг. Все остальные маршируют на месте, затем поворачиваются вправо и идут по кругу за командиром. Командир делает шаг внутрь круга, берет дудку, и, поворачиваясь кругом, дудит в нее. Двое мальчиков, около которых он остановился, поворачиваются спиной друг к другу и бегут в противоположные стороны вдоль круга. Каждый из них старается первым взять флажок и вскочить на «коня». Выигравший становится командиром.

### **23. «Четыре угла» («По уголкам»)**

На земле чертится квадрат. Четверо участников становятся по углам, а пятый «мышка» заходит в середину. Стоящие по углам меняются местами по условному сигналу одного из игроков, а «мышка» старается занять чей-нибудь угол. Оставшийся без угла, становится «мышкой».

Раньше, чтобы выявить водящего «канались» (делились) на палке. По очереди брались за палку, и чья рука была выше всех, тот становился водящим.

### **24. «Пивнячие (петушиные) бои» (единоборства в парах):**

- вытолкнуть друг друга за линию, упираясь спинами;
- вытолкнуть друг друга за линию, упираясь плечом в плечо правым боком;
- вытолкнуть друг друга за линию, упираясь плечом в плечо левым боком;
- вытолкнуть друг друга за линию, упираясь грудью, руки за спиной.

### **25. «Попади в цель» (метание казацкой пики в цель).**

С пяти метров необходимо попасть «пикой» (палкой) в цель (мяч), закреплённую на стойке.

### **26. «Хлибчик»**

Дети делятся на пары и встают в рассыпную. Ведущий – хлибчик (хлебец)- становится на некотором расстоянии от детей, у него нет пары. Он громко произносит:

- Пеку, пеку хлибчик!
- А выпечешь?
- выпеку!
- А убежишь?

- Посмотрю!

С этими словами дети и хлебчик бегают по залу (по площадке) врассыпную по одному. На команду педагога «Пара!» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому не хватило пары, становится хлебчиком. Игра повторяется.

### 27. «Калачи»

Дети становятся в три круга. Двигаются, подскоками по кругу и при этом произнося слова:

Бай – качи – качи - качи!

Глянь - баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи.

По окончании слов игроки бегают врассыпную по одному по площадке. На слова «Найди свой калач!» возвращаются в свой круг. При повторении игры игроки могут меняться местами в кругах.

### 28. «Капуста»

Рисуют круг – огород. В его центр играющие складывают кубанки, платки и другие вещи, обозначающие капусту. Все участники игры стоят за кругом, а один выбранный хозяином, садится рядом с капустой. Хозяин, показывает движениями воображаемую работу, поет:

Я на камушке сижу.

Лозу тешу –

Плетень горожу.

Чтоб капусту не украли,

В огород не прибежали

Коза с козлятами,

Свинья с поросятами,

Утка с утятами, курица с цыплятами.

Играющие стараются забежать в огород, быстро схватить капусту и убежать. Кого хозяин коснется рукой в огороде, тот в игре больше не участвует. Игрок, который больше всех унесет с огорода капусты, объявляется победителем.

### 29. «Заря-заряница»

Один игрок ребенок или взрослый держит шест с прикрепленными на конце лентами. Каждый играющий берется за ленту. Водящий стоит вне круга. Дети, держась за ленту, идут по кругу и поют:

Заря-заряница,  
Казачка девица.  
По полю ходила,  
Ключи обронила.  
Ключи золотые,  
Ленты голубые.

Раз, два не воронь,  
А беги как огонь!

С последними словами водящий дотрагивается до кого-нибудь из игроков, тот бросает ленту, они вдвоем бегут в разные стороны и оббегают круг. Кто первым схватит оставленную ленту, тот побеждает, а неудачник становится водящим. Игра повторяется.

### 30. «Конь до коня»

Игроки становятся по кругу, в правой руке у каждого «конь».

Ведущий:

Казак до казака,  
Конь до коня.  
Кто папаху уронит,  
Тот и вон пойдет.

Ведущий бросает одному из играющих папаху. Игроки перебрасывают папаху друг другу, уронивший выходит из игры. Побеждает последний игрок, оставшийся в кругу.

### 31. «Накинь папаху»

Ребенок садится на «коня» (стул, спинка стула впереди), в руке у него сабля. Ведущий подбрасывает папаху вверх. «Всадник» должен поймать саблей папаху. Тот игрок, который промахнется два раза – выходит из игры.

### 32. «Ярочки»

На ровной площадке делают лунку.

Отойдя от лунки несколько шагов, чертят границу.

Задача играющих – стоя на границе, попасть мячом в лунку. Можно закатить мяч в лунку.

Побеждает тот, у кого больше всех попаданий в лунку.

### 33. «Пахари и жнецы»

Играющие делятся на две команды- пахари и жнецы.

Пахари: Мы пашенку пахали,  
Глубокие борозды шагали.  
Борозды глубокие,  
Полосы – широкие.  
А вы, жнецы, худые.  
У вас серпы тупые!

Жнецы: У вас пахарь слепой,  
У него плуг тупой,  
Он пашню не пахал,  
На меже лежал,  
Ворон считал  
А мы жнецы молодые,  
У нас серпы золотые.  
Мы жито жали,  
И снопы вязали.  
На ток вывозили,  
Цепом молотили.  
Зерно вывозили,  
Стали с пирогами!

Водящий подбрасывает палочку (С одной стороны она гладкая, а с другой - шершавая, с корой) Если палочка упала вниз корой, то водящий кричит: 1,2,3-на ниву беги! Жнецы убегают, пахари догоняют. Если вниз гладкой стороной, то водящий кричит: 1,2,3-на пашню беги. Пахари убегают, а жнецы догоняют. Пойманные переходят в другую команду. Выигрывает та команда, у которой больше человек.

### 34. «Иголка, нитка и узелок»

Ход игры: Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок».

Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

### 35. «Кувшинчик»

Ход игры: Избранный водящий берёт мяч — «кувшинчик», и, ударя им о Землю, поёт:

Я кувшинчик уронила и о пол его разбила.

Раз, два, три, раз, два, три, его, Ванечка, лови!

Сразу же по окончании песни водящий сильно ударяет мяч о Землю, а участник, имя которого было названо в песне, ловит его.

Поймавший мяч отходит в сторону, все остальные, подняв руки и образовав над головой «круг–колесо», поют:

Мы знаем все подряд, что ребята говорят:

Оля, Коля, дуб зеленый, ландыш белый, заяка серый, брось!

Игрок с мячом поёт:

Я знаю всё подряд, что ребята говорят:

Дуб зелёный, ландыш, мак, я бросаю мяч — вот так!

И бросает мяч кому–нибудь в «круг–колесо» из рук над головой. В кого попал, тот водит.

### 36. «ТЯНИ В КРУГ»

Участники становятся в круг и берутся за руки. Перед носками их ног (в 100см от них) чертится круг. Внутри этого круга чертится второй круг меньшего диаметра (50-60см). Пространство между внутренним и наружным кругом считается запретной зоной.

По сигналу ведущего игроки идут по кругу вправо или влево. По свистку шли по команде «Тяни» каждый игрок старается втянуть за черту большого круга своего соседа, находящегося справа или слева от него. Однако сам он может также в любой момент оказаться за этой

чертой. Поэтому, спасаясь. Игрок может перешагнуть через запрещенное пространство или перепрыгнуть через него, чтобы попасть одной рукой (ногой) или двумя ногами в меньшей круг. Это остров спасения, и вступивший внутрь этого круга не считается нарушившим правило.

Игрок, вступивший хотя бы одной ногой в пространство между большим и малым кругом, выбывает из игры. Та же участь постигает и тех игроков, которые расцепят руки.

Когда играющих станет меньше, и они не смогут окружить черту большого круга, все становятся перед чертой малого круга, и тогда игра продолжается. Здесь уже «острова безопасности» нет, и каждый заступивший за черту круга выбывает из игры.

### 37. «ПЕТУХ» («СОН КАЗАКА»)

Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга. «Казак» завязывают глаза, или он закрывает их сам. Дети двигаются по кругу со словами:

Кто с утра чертей гоняет,

Песни звонкие спивает,

Спать мешает казаку

И кричит «Ку-ка-ре-ку»?

Один из стоящих в кругу, кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, — забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается:

Все коровы во дворе

Размычались на заре.

Не понятно никому,

Почему «Му-Му, Му-Му».

Стоящий в кругу мычить, изображая корову. Казак угадывает его и забирает к себе в круг. Игра продолжается:

Вот казак заснул опять,

Но не долго ему спать.

Утка уточек не зря

Учит крякать «кря-кря-кря».

Действие повторяется – казак забирает «утку».

Надоело казаку

«Кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку».

- Я не лягу больше спать

Вас я буду догонять!

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки – «воротники», а казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

## Приложение 5

### Колядки на Рождество

К вам стучится коляда,  
Накануне Рождества,  
Открывайте ворота,  
Не принесем мы вам вреда.

\* \* \*

Колокольчик наш звенит,  
Добрым людям говорит,  
Мы пришли колядовать,  
С Рождеством вас поздравлять.

\* \* \*

Святой Дух уже с небес спустился,  
И сказал нам всем — Христос родился,  
Мы пришли его прославить,  
Всех вас с праздничком поздравить.

\* \* \*

Текст колядки разучили,  
И пошли мы по гостям,  
Бедам «Нет» мы скажем дружно,  
Счастью «Да» споем радушно.

\* \* \*

Коляда, коляда,  
Открываются дома,  
И окошки, сундучки,  
Кошельки и гаманки.  
Коляда, коляда,  
Не почем нам холода,  
Раздают конфетки нам,  
Тут и там, тут и там.

\* \* \*

Коляда пришла из сказки,  
Взяли мы коньки, салазки,  
Взяли мы большой мешок,  
Детский смех и посошок.  
Поздравление принимай,

Угощение доставай.

\* \* \*

Коляда, веселая коляда!  
Собирайтесь всех сюда!  
Счастьем мы осыпем вас,  
Вы за то угостите нас!

\* \* \*

Принимайте люди поздравления!  
День пришел всеобщего веселия!  
Короткие, средние, длинные,  
Юные, молодые, старинные!  
Всем несем мы поздравления,  
Ждем за это угощения!

\* \* \*

Радость без границ пришла,  
Празднуем уже с утра!  
Вам здоровья Господа  
Мы желаем на года!  
Сеем, веем в доме вашем,  
Угощения ждем мы чашу!

\* \* \*

Ну-ка добра хозяйка,  
Нам конфет скорей давай-ка!  
Счастья, радость в дом несем,  
Пирожки еще мы ждем!  
Будет день, и пища будет,  
Коляда вас не забудет!

\* \* \*

В стихах поздравим вас друзья,  
Колядовать пришла к вам я!  
Бабы пироги готовьте,  
С пылу, с жару, из духовки!  
И конфет в придачу,  
На счастье, на удачу!

\* \* \*

Коляда, ты моя коляда!  
Открывайте скорей ворота!  
Счастье в дом к вам несущу нынче я,  
Дайте ж сладости мне вы, друзья!

\* \* \*

Желаю всем своим друзьям  
Большого счастья нынче я!  
Иду я к ним колядовать,  
Чтоб в дом удачу зазывать!  
От вас я жду мешок конфет,  
Тогда дам счастья на сто лет!

\* \* \*

Боже, дай скорей тому,  
Кто в таком живет дому  
Много радости и счастья,  
Над желаньем своим власти!  
Нам взамен он даст конфет,  
И будет счастлив двести лет!

\* \* \*

На пороге ангел вашем,  
Значит, дома нету краше!  
Чтобы счастье в нем водилось,  
Чтобы радость поселилась  
Надо всех нас угощать,  
Мы пришли колядовать!

\* \* \*

Бом-бом-бом,  
В ворота мы ваши бьем!  
Мы пришли вам счастье дать,  
Будем здесь колядовать!  
Поскорее к нам идите,  
Угощения несите!  
Ждем печенья, ждем конфет,  
Желаем счастья на сто лет!

\* \* \*

Счастье радость к вам идет,  
Рождество и Новый год!

Мы спешим колядовать,  
Дому каждому помогать!  
Пусть удача к вам придет,  
Готовь угощение – торт!

\* \* \*

Много радости тепла,  
Коляда вам принесла!  
Много счастье и здоровья,  
Вам желаем мы с любовью!  
Взамен сладости хотим,  
Ну а дальше поглядим,  
Может, и задержимся здесь еще,  
Чтоб в доме вашем было хорошо!

\* \* \*

Колядуем, колядуем,  
По домам людей балуем,  
Кому счастье пророчим.  
Кому с дитем тихие ночи!  
А кому даем здоровья,  
Награждай-ка нас с любовью!  
Любим вкусно мы поесть,  
У кого конфеты есть?

\* \* \*

Ходим, ходим по домам,  
Счастье всем разносим вам!  
Кому добрые вести,  
Дашь конфет грамм двести!  
Кому желаем здоровья,  
Подарки дари нам с любовью!  
А кому желаем богатства,  
Доставайте вкусные яства!

\* \* \*

Коляда, коляда, коляда,  
Приходит к нам года в год!  
Мы счастья вам желаем навсегда!  
Веселись, ликуй народ!

\* \* \*

Все посеяли, везде развеяли,

И зерном сытым вас овеяли!  
К вам пришли колядовать.  
Счастье. Радость предлагать!  
А взамен хотим мы сладости,  
Чтоб и у нас было много радости!

\* \* \*

Коляда приходит в гости,  
Все дела свои отбросьте!  
Будет радость, будет пир  
В каждом доме будет мир!

\* \* \*

Чтобы было в закромах,  
Чтоб счастье водилось в домах  
Доставайте свои угощения,  
Да прибудет с вами везение!  
Мы вестники святого дня,  
Желаем мира вам любя!

\* \* \*

Радость счастье в дом приходят,  
После ночек Новогодних  
Рождество ведь настает,  
Детвора колядовать идет!  
Короткие стихи читает  
От души всех поздравляет!  
Ждет печенья и конфет,  
От семьи вашей привет!

\* \* \*

Колядуем, колядуем,  
По домам ходим сегодня!  
Пусть метель счастье надует,  
После ночки Новогодней!  
Ведь Рождество приходит в дом,  
Радость будет нынче в нем!

\* \* \*

Накануне Рождества,  
Появилась Коляда!  
Открывайте двери шире,

Радость будет нынче в мире!  
Ждем от вас мы угощения,  
Ждем конфет и ждем печенья!

\* \* \*

Будет счастье у нас,  
В этот день в этот час!  
Ведь пришли колядовать,  
В доме радости желать!  
Сладости свои достаньте,  
Колядующим всем раздайте!  
Коляда весела!  
Дай ты нам пирога,  
Дай сметанки горшочек.  
Хлеба белого кусочек.  
Коляда весела,  
Не подашь пирога,  
Я обижусь, дружочек,  
Восприму, как врага.

\* \* \*

Коляда пришла в ваш в дом,  
Счастье, радость будет в нем!  
Хочешь денег и здоровья?  
Окружи ты нас любовью.  
Положи в мешок конфет,  
В радости живи 100 лет.  
Дай в дорогу пирожков,  
Под громкий звон колоколов.

## Приложение 6

### КАЗАЧЬИ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- Казак скорей умрет, чем с родной земли уйдет.
- И один в поле воин, если он по-казацки скроен.
- Казан проверяют по звону, а казака по слову.
- Казак молодой, а сноровка старая.
- Казаком быть - не разиня рот ходить.
- Казацья смелость порушит любую крепость.
- Веселы привалы, где казаки запеваы.
- Где тревога, туда казаку и дорога.
- Лучше иметь длинные уши, чем длинный язык.
- Чтобы больше иметь, надо больше уметь.
- Чем слабее твоя воля, тем труднее доля.
- Не хвались казак травой, хвались сеном.
- Пирогы на кустах терна не растут.
- Хочешь быть на высоте - выбирай путь в гору.
- Иные казаки за углом кричат до хрипоты, а как до дела - прячутся в кусты.
- Кто пули боится, тот в казаки не годится (в опасности казаку трусить нельзя)
- Казак скорее умрёт, чем с родной земли сойдёт (за родную землю бьётся до конца)
- Казацье око видит далёко (казаки идут впереди войск и видят всё)
- Донцы не раки - задом не пятятся (казаки не отступают)
- Казак в бою, как орёл в небе (привычен и смел)
- Казак донской - рубака лихой (донцы в рубке сильны)
- Пики к бою! Шашки вон! (уставные команды; здесь: приготовиться!)
- Не порть боевой порядок! (не нарушай нормального хода, слаженности)

- Ты ещё в бочке кис, а на мне уже мундир вис (молод ты ещё против меня)
- У казаков обычай таков: где пролез, там и спать ложись (куда войско пришло - там и обустройся)
- Казак и гриву прихватит, чтобы сильнее ударить (в схватке казаку не до условностей)
- Казак и во сне шашку щупает (сохраняет бдительность)
- За славой не угонишься - сама придёт (делай дело и будет почёт)
- Целым бы остаться, да с Доном не расстаться (вся надежда донца)
- Казаки песни в тороках возят (песня и казак в походе нераздельны)
- Веселы привалы, иде казаки запевалы (казаки на привале запоют - не соскучишься)
- У победы - богатый обоз (где победа, там и прибыль)
- У казака в бою нет спины (казак в бою врагу спину не покажет)
- Хороший казак "ба'чет", иде атаман скачет (т.е. всегда знает, где старший)
- Кому война, а кому мать родна (кому погибель, а кому - нажива на войне)
- Не пил воды кубанской - не ел каши казацкой (не служил, не бывал в переделках, без опыта)
- возможно, невовремя)
- У коня душа человечесья (хороший конь понимает и чувствует)
- У трёх братьев одна кобыла была... (пользоваться - все, кормить - только не я)
- Была б корова да курочка - сготовит и дурочка (было б из чего стряпать - любая сможет)
- В катухе будешь жить и кусок в золу макать (т.е. плохо будешь жить, бедно)
- Где хозяин ходит, там и хлеб родит (результат там, где хороший труд хозяина)
- Брехня не лежит у плетня (неправда быстро распространяется)
- Любопытной Варваре дверью нос оторвали (не любопытствуй чрезмерно)

- Нет такого дружка, как родная матушка (никакой друг не заменит мать)
- За морем теплее, а дома светлее (родина - больше, чем простой уют)
- Родительское благословение в воде не тонет и в огне не горит (т.е. пребывает с детьми вовеки)
- Дом под жестью и кобель под шерстью (хороший хозяин)
- Живёт - сбоку чирика? ходит (плохо, бедно живёт)
- Ключень, да оглянись... (сохраняй бдительность; делай осмотрительно)
- Пошёл - сгорбатился... (пошел ни с чем, в унынии)
- Дешёвая рыбка - паршивая юшка ("заготовка" и "результат")
- Когда денежки в кармане - тогда и бабушка в чести (будут деньги - будут все уважать)
- Если сладкий кусочек - ему найдётся куточек (хорошему всегда найдётся место)
- Сядь, прищими задницу (не встречай, не твоего ума дело)
- Каб ни на бабушке дрисня, так она б за море ушла (укор хвастуну, ищущему причины для своего оправдания)
- Балалаечка без струн, балалаечник дрисун (всё никудашнее)
- Шила-шила - говном завершила (результат плачевный)
- Поедешь, голым задом по скамейке (отказ с "уточнением")
- Серёдочка полна - и краешки играют (сыт - и доволен)
- Пей, да дело разумеи (хоть и выпил, не забывай о деле)
- Наговорил десять бочек арестантов (т.е. несуразицу)
- Бог - не Микишка, у него своя книжка (людей обмануть можно, но тут - другой случай)
- Легче выссаетесь (только в этом и будет от вашего дела "польза")
- С головы костисто, а с жопы говнисто (и так, и так плохо)
- порога постой (шуточная просьба присоединиться к столу, и такой же шуточный ответ)
- Чик, чик, чикамас, перевези бабку на баз (присказка переходящему через лужу, грязь, яр, ерик)

- Ходи, ходи ходором, зовут тебя Фёдором (присказка танцующему)
- Шоп, шоп, - тебе денег мешок (присказка перешёптывающимся)
- Давай сало делить: ты - кусь, а я - кусь-кусь (т.е. я тебя быстрее и ловчее)
- Где ж ты был, когда яр валился? (плохому отсутствовавшему помощнику присказка)
- Ваши пообедали? - Пообедали. Теперь сидят хлеб едят ("хорошо", "сытно" поели)
- Пустой шалаш всегда раскрытый (указывая на лысую голову)
- С умной головы волос сам сыплется, а вот с дурной - колом не собьёшь (ответ лысого)
- Кому? Деду Хому!.. (ответ с намёком:"Отстань")
- Хороша Маша, да не наша (хорошее есть, но у других)

## Список литературы

1. Артеменко Б. А., Колосова И. В., Пац Н. В., Селиверстова И. А. Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы XXII Международной научно-практической конференции (Челябинск, 26 апреля 2024 г.) / под ред. Б. А. Артеменко, И. В. Колосовой, Н. В. Пац, И. А. Селиверстовой. — Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. — 452 с. — ISBN 978-5-93162-836-3.
2. Бережнова А.П. Сборник методических материалов: из опыта работы сотрудников системы дошкольного образования Юго-Восточного образовательного округа / А.П. Бережнова. — Самара: Изд-во «Инсома-пресс», 2019. — 115 с.
3. Бережнова А.П. Сборник методических материалов: из опыта работы сотрудников системы дошкольного образования Юго-Восточного образовательного округа / А.П. Бережнова. — Самара: Изд-во «Инсома-пресс», 2019. — 115 с.
4. Бурмистров Н.В. Новости науки 2025: гуманитарные и точные науки: сборник материалов LVIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т., том 1 / Н.В. Бурмистров. — Москва: Издательство НИЦ «Империya», 2024. — 226 с.
5. Гирб Е. Ю., Молокова И. Г. Сборник материалов V региональной научно-практической конференции «Инновационное развитие образования» / под ред. Е. Ю. Гирба, И. Г. Молоковой. — Серпухов: МОУДПО (ПК)С «Учебно-методический центр», 2015. — 344 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://pelikan.3nx.ru/>, <http://pnrpmo.5nx.ru>.
6. Голубкова Т.М. Реализация краеведческого содержания образовательной деятельности в вариативной программе «Роднички Беломорья» // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район. — Кандалакша, 2021. — [б. с.].
7. Гуркова О.С. Повышение качества физического воспитания дошкольников посредством искусства художественного слова // [б. и.]. — [б. м.], [б. г.]. — [б. с.].
8. Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж. Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века: пед. чтения, посвящ. 425-летию со дня рождения Яна Амоса Коменского (Воронеж, 14 дек. 2017 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики

- Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. — Воронеж: ВГПГК, 2017. — Ч. 3. — 223 с. — ISBN 978-5-902348-77-1.
9. [https://kpfu.ru/portal/docs/F\\_153433460/Sbornik.Antropologiya.2021.s.red..pdf#page=527](https://kpfu.ru/portal/docs/F_153433460/Sbornik.Antropologiya.2021.s.red..pdf#page=527)
  10. <https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-322.pdf#page=73>
  11. Кайшева О.В. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми старшего возраста. «Моя малая родина»: методическая разработка / О. В. Кайшева. — х. Весёлый, 2020. — [б. с.].
  12. Ковалева О.И. Формирование основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Ставрополь, 2002. — [б. с.].
  13. Ломакина Н.М., Степанова О.Н. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой // МБДОУ «Д/С №14 «Берёзка», пгт Зеленоборский, Мурманская область. — [б. г.]. — [б. и.].
  14. Лучшие авторские методические разработки педагогов Ставропольского края: сборник материалов победителей и призеров краевого конкурса «Лучшая методическая разработка социального педагога» / Ред. коллегия И.Н. Микулан, Н.А. Мезенцева. — Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. — 223 с.
  15. Любимова Л.В. Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования // ИЗ ПЕРВЫХ РУК. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
  16. Мачехина Я.М. Социально-значимый проект «Кубань-родимый край» / Я.М. Мачехина. — 2023 год. — [б. и.].
  17. Методические разработки финалистов Конкурса профессионального мастерства работников учреждений культуры и образования имени Г.Н. Волкова: Всероссийского фестиваля «Краски Чувашии – 2020» / БУ ЧР «Национальная библиотека Чувашской Республики», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Объединение библиотек города Чебоксары», Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Централизованная библиотечная система Западного административного округа». — Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. — [б. с.].