

Приложение 2
к приказу МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 206» от
25.08.2022 № 80 -ОД

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 206»
Е.А. Плотникова
25.08.2022



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 206»

Содержание	стр.
1 Целевой раздел	
Обязательная часть	
Пояснительная записка	5
Цели и задачи Программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
Планируемые результаты	21
Целевые ориентиры в раннем возрасте	21
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	23
<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	
<i>Региональный компонент</i>	
2 Содержательный раздел	
Обязательная часть	
Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
Способы и направления поддержки детской инициативы.	39
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	40
Организация деятельности по коррекции нарушений развития детей	41
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	43
<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	
<i>Региональный компонент</i>	
3 Организационный раздел	
Обязательная часть	
Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	46
Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Режимы дня	53
Организация развивающей предметно – пространственной среды	58
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	60
<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	
<i>Региональный компонент</i>	
Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	63

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 206 в составе: заведующий – Плотникова Е.А., заместитель заведующего – Чихачева Н.Н., старший воспитатель – Савченко Л.А., педагог – психолог Дроботенков Е.Н., воспитатель – Захарченко М.В., представитель родительской общественности – Васяева С.А. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206» от 01.06.2022 № 50 -ОД «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО)

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. А также с учётом следующих программ:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеевой Э.М.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л. (старшая, подготовительные к школе группы и группы компенсирующей направленности);
3. И.О. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

- Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»

- Адрес: 350916, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ст. Елизаветинская, ул.Красная,34.

Телефон/факс -229 12 61

Электронный адрес: detsad206@kubannet.ru

Адрес сайта: ds206.centerstart.ru

Организационно-правовая: - бюджетное учреждение

График работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206»:
понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 (выходной – суббота, воскресенье)

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">-федеральные;-региональные;-образовательной организации	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства 4 образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к
---	--

	<p>обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013; - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <p><u>Образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.
--	---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы:

Цель Программы – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей

жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские

отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по

модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	4
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	4
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	4
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	4
От 2 до 3 лет	кратковременная	1
От 3 до 4 лет	кратковременная	1
От 4 до 7 лет	кратковременная	1
От 5 до 6 лет	ТНР	2
От 6 до 7 лет	ТНР	3
Всего групп – 26		

ДОО полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11
	среднее педагогическое образование	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	10

В ДОО работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ДОО. Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой

профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО

Возрастные особенности детей.

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: – легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их

изменения; – повышенная эмоциональная возбудимость; – сложность переключения процессов возбуждения и торможения; – повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!».

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего

окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-

ролевою игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и

т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно

начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный

и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать $2/3$ по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением

эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным

и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6 – 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не

похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника

рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» функционирует 3 группа кратковременного пребывания детей

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания:

- *помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;*
- *установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;*
- *формирование умений общения со сверстниками;*

- развитие различных видов деятельности.

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называть по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, некоторых улиц (Красная - главная улица города; станция Елизаветинская – место жительства; улица, на которой живет ребенок).*
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах; переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.*
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», выставке совместного творчества детей и родителей «Дары кубанской осени», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Описание образовательной деятельности и культурных практик.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает :

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерная модель образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Культурные практики</i>

<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)

<p>Средний дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Культурные практики игрового взаимодействия.

<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p><i>Самостоятельная образовательная деятельность детей</i></p>		
<p>-Сюрпризные игровые моменты</p>	<p>Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»</p>	<p>Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»</p>	<p>Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»</p>
<p>-Игровые моменты-переходы от одного режимного</p>	<p>Образовательная деятельность детей со взрослыми</p>		
	<p>Прямое руководство</p>	<p>Косвенное руководство игрой</p>	

процесса к другому -Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	игрой		
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса.
группа детей раннего возраста.**

	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное -подвижные игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений Беседа с

		игрушками	родителями
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение худ. литературы - Театрализованные игры (игры-действия)-- Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. - Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженьем Беседа с родителями
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Индивидуальная работа - Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов Беседа с родителями
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа. -досуги

	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженым 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные развлечения - Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряженым Беседа с родителями
--	--	---	--

Младший и средний дошкольный возраст.

	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно-ролевые игры. -Культурно-

			досуговая деятельность -Традиции Взаимодействи е с родителями
	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Образовательная деятельность -Культурно-досуговая деятельность -Традиции -Индивид. работа. - Взаимодействие с родителями
	Речевое развитие	- Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра;	- игры - Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. -Индив. работа. -досуги
	Художественно-эстетическое развитие	- Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст.

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры.	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке

		<ul style="list-style-type: none"> -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<p>здоровья»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Традиции - Взаимодействие с семьёй
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. - Спектакли.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; -Дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры -

	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра; 	<p>Образовательная деятельность</p> <p>-</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>-досуги</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа -культурно-досуговая деятельность -кружок

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям
	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.... Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития:

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии
- исследовательская деятельность
- простейшие опыты, экспериментирование
- проектная деятельность
- создание коллекций
- беседа, рассказ, ситуативный разговор
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач
- рассматривание
- игра-экспериментирование
- конструирование
- экскурсия, мини-поход
- интегрированная прогулка по экологической тропе
- игра-экспериментирование

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная предметно-развивающая среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы;

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы
- ТСО, ИКТ

Методы и приемы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

- практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Формы развития речи:

- чтение
- обсуждение события, произведения
- рассказ
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические
- ситуации общения
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов
- беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

- ситуативный разговор с детьми

- игровые обучающие ситуации

- рассматривание картин.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства развития изобразительной деятельности.

- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- конструирование;
- художественный труд;
- ТСО, ИКТ;
- ознакомление с искусством.

Самостоятельная деятельность:

- творческая деятельность по интересам в свободное время;
- игры, эксперименты с материалами и инструментами.

Методы и средства развития музыки.

Музыкальная среда в различных режимных моментах:

- музыкальная пауза;
- сюрпризные моменты;

- хороводные игры;

Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность:

- элементарное музицирование;
- танцевальные движения;
- развитие музыкального слуха и голоса;

Досуговая деятельность:

- игры с пением;
- театрализованная деятельность;
- музыкально-дидактические игры;

Формы художественно-эстетического развития:

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры

Украшение предметов для личного пользования

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства

Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры,
- режиссерские игры;
- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;
- составление рассказов из опыта, сказок;
- проекты;
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения;
- чтение;
- беседы социально-нравственного содержания;
- экскурсии;
- ситуативные разговоры с детьми;
- психогимнастические этюды;
- педагогические ситуации;
- ситуации морального выбора;

- совместные действия;
- наблюдения;
- поручения.

Методы и приемы развития:

Методы повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Методы вызывающие эмоциональную активность

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;
- ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;

- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;

- ТСО, ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

- Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

- Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах
- эколого-оздоровительная среда на территории
- атрибуты спортивных игр
- ТСО, ИКТ
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
- физкультурные упражнения на прогулке;
- интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья;
- подвижные игры, спортивные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- маршруты по «дорожке здоровья»;
- музыкальные занятия;
- упражнения с элементами спортивных игр;
- спортивные развлечения;
- День здоровья;

- спортивные праздники;
- корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, плоскостопия;
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
- интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья;
- игровая беседа с элементами движений;
- чтение;
- рассматривание;

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

- в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в активности продвижения этого начинания
- в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности:

- инновационные педагогические технологии;
- создание интеллектуально-игрового пространства;
- активные методы обучения;
- детское игровое экспериментирование

Метод проектов

- применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
- интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
- создание интерактивной среды;
- ИКТ;
- Здоровьесберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия ;
- организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;
- создание рефлексивной среды;
- методы успеха, любования, уверенности;

- драматизация, театрализация;
- методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;
- создание коммуникативной среды.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения. Развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за активное участие в разнообразных мероприятиях.

Формы работы с родителями:

- беседы;
- лекции;
- семинары;
- мастер - классы;
- тренинги;
- анкетирование;
- посещение педагогов семей воспитанников;
- организация Дней открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи;
- оформление стендов;

- онлайн-конференции;
- родительские собрания;
- совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов);
- проектная деятельность;
- прогулки

Организация деятельности по коррекции нарушений развития детей

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк)

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МБДОУМО г. Краснодар «Детский сад №206» состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума (заместитель заведующего);

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель высшей квалифицированной категории.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие)

Система психологической помощи

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого - педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования.

Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группе кратковременного пребывания я соответствуют аналогичным возрасту в обязательной части

Региональный компонент

Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

– содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

– приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

– приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

– воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём- сбор гербариев, коллекций- опытническая и экспериментальная работа- проектная деятельность, акции <p><u>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</u></p> <p>экскурсия:</p> <ul style="list-style-type: none">- младшая группа – по помещениям и территории детского сада;- средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;- старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города. <p>беседы:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»;

	<p>- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u></p> <p>- организация этнографического уголка в группе;</p> <p>- встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;</p> <p>- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий,</p> <p>передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.</p> <p><u>Духовность и культура Кубани:</u></p> <p>- беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>- празднование всех государственных и региональных праздников, <u>День города</u></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</p> <p>- беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара;</p> <p>- беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>- широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков;</p> <p>- проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад;</p> <p>- видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы);</p> <p>- беседы о здоровье, экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; - обустройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Художественное творчество</u></p> <p>- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;</p> <p>- беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов ;</p> <p>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</p> <p>- художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов;</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;</p> <p>- музыкальна культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; - оформление музыкального уголка
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - мифы, легенды, кубанские народные сказки; - выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; - игры-инсценировки - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; - организация в детском саду театральной студии
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров - встречи с артистами театров, с артистами филармонии

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

		-Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	
--	--	---	--

В работе с детьми используются модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому духовному воспитанию детей: День города, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, по ОБЖ и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Материально-техническое методическое обеспечение Программы
Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

11 групповых ячеек; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование..

В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-4,

интерактивная доска-2, телевизоры - 2, музыкальный центр - 7, фотоаппарат - 1, компьютер - 5, принтер - 4.

На территории детского сада имеются цветники, декоративные деревья и кустарники.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, цветники.

Перечень необходимых комплексных программ, технологий, методических пособий для реализации образовательной программы

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада- М.: Мозаика -Синтез,2022 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду- М.: Мозаика -Синтез,2018 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) – М: Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада, - М: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада – М: Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>Костыркина Л.Ю. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста «Малыши, физкульт-привет!»-М.:Скрипторий 2003, 2016</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ СФЕРА, 2019</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.-С-П: «Детство-пресс» 2018</p> <p>Помараева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика -Синтез,2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика -Синтез,2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников -С-П: «Детство-пресс» 2017</p> <p>Нищева В.М., Нищева Н.В «Весёлая анатомия» формирование представлений о себе и о своём теле-С-П: «Детство-пресс» 2017</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.-С-П: «Детство-пресс» 2017</p> <p>Костыркина Л.Ю. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста «Малыши, физкульт-привет!»- М.:Скрипторий 2003, 2018</p> <p>Костыркина Л.Ю. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста «Малыши, физкульт-привет!»- М.:Скрипторий 2003, 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие .- Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Фирелёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи-Денсе» -С-П: «Детство-пресс» 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки» беседы с детьми о спорте</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет – Волгоград «Учитель», 2019</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников - М.:Скрипторий 2003, 2017</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. –С -П: «Детство-пресс» 2017</p> <p>Зеленова Н.Г. «Мы живём в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников -М.: Скрипторий 2003, 2017</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. -М.:Сфера 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>

	<p>Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.</p> <p>Трифонова Т.А. «Дошкольникам о Кубани». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» беседы с детьми о труде и профессиях общения. -М.: Сфера 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. -М.: Сфера 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Эстетические сказки» беседы с детьми о искусстве и красоте. -М.: Сфера 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» беседы с детьми о вежливости и культуре общения. -М.: Сфера 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: Сфера 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Полезные сказки» беседы с детьми о хороших привычках. -М.: Сфера 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. -М.: Сфера 2017</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С-П: «Детство-пресс» 2017.</p> <p>Николаева С.Н. программа «Юный эколог» 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Николаева С.Н. Система работы «Юный эколог» 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Николаева С.Н. Система работы «Юный эколог» в средней группе 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Николаева С.Н. Система работы «Юный эколог» в старшей группе 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Николаева С.Н. Система работы «Юный эколог» в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. С-П: «Детство-пресс» 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика -Синтез,2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях.- М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-П: «Детство-пресс» 2016</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.- М.: ТЦ СФЕРА, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре.- М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. «Эмоциональные сказки» беседы с детьми о чувствах и эмоциях. -М.: Сфера 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (по возрастам)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Мерзлякова С.И. «Учим петь детей» комплект из 4 книг (3-7 лет). Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017.</p> <p>Нищева Н.В. «Топ-Топ-Топотушки!» музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.С-П: «Детство-пресс» 2015.</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с</p>

	<p>нотным приложением. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017 Радынова О.П. Песня.Танец.Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017 Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Программа музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017 Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. С-П: «Детство-пресс» 2017.</p>
--	---

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые педагогами

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты.

В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW:

– <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование». Катлог образовательных Интернетресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика);

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации;

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании;

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.intedu.ru> Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия;

<http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства;

<http://www.rost.ru> Приоритетные национальные проекты: сайт Света при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике;

<http://admkrain.krasnodar.ru/> Официальный сайт Администрации Краснодарского края;

<http://www.edukuban.ru/> Министерство образования и науки Краснодарского края;

<http://uo.krd.ru/> Департамент образования администрации МО г. Краснодар;
<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский научно-методический центр.

Каталоги библиотек

Электронные библиотеки

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://detskiymir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стих и рассказы для детей;

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

Методические ресурсы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», занимательная физика в вопросах и ответах»).

<http://skazkater.narod.ru>- Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась- ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

Электронные периодические издания для детей и воспитателя дошкольного образовательного учреждения

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог».

<http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы

Режимы дня.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает

разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов, 5 часов.

Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад

№ 206» осуществляют медицинские работники и административно управленческий аппарат.

Режим дня детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.00– 07.50
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	07.50 - 08.15
Завтрак	08.15 – 08.40
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Познавательный час	09.00 – 09.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00– 11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00– 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим дня детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)
Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, осмотр, утренняя гимнастика	07.00-07.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	07.50-08.15
Завтрак	08.15-08.40
Второй завтрак	09.30-09.50
Игры, подготовка к прогулке	09.00-09.30
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию.	09.50-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду,	11.00-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем детей, подготовка к полднику	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня детей 3-4 лет (2-я младшая группа)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр	07.00-07.50

Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	07.50-08.15
Завтрак	08.30-09.00
Второй завтрак	09.50-10.00
Познавательный час	09.00-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня детей 3-4 лет (2-я младшая группа)
Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.00-08.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.30
Постепенный подъем детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня детей 4-5 лет (средняя группа)
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.25
Подготовка к завтраку	08.25-08.30
Завтрак	08.30-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Познавательный час	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.15-16.20
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.40-19.00

Режим дня детей 4-5 лет (средняя группа)
Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.15 - 08.40
Завтрак	08.40-09.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	09.00-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	16.20-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, консультации с родителями). Уход детей домой.	16.50-19.00

Режим дня детей 5 – 6 лет (старшая группа)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Познавательный час	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.55-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игровые ситуации (понедельник, среда, четверг)	15.25-16.20
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.40-19.00

Режим дня детей 5 – 6 лет (старшая группа)

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	08.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45-16.20
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.50-19.00

Режим дня детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.15
Подготовка к завтраку	08.15-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Познавательный час	09.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-16.20
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16.30-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.50-19.00
---	-------------

Режим дня детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)
Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45-16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.30-19.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В каждой возрастной группе создана предметно - развивающая среда с учетом возрастных потребностей и интересов детей, в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Оборудование помещений ДОО безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно, развивающее, трансформируемое, полифункциональное, доступное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающих эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее и спортивное оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. В каждой групповой ячейке имеются следующие уголки:

- для сюжетно-ролевых игр,
- книжный уголок,
- уголок ряженья,

- зона для настольно-печатных игр,
- выставка детского творчества,
- уголок природы, – спортивный уголок,
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, музыкальной, проектной и т.д.
- игровой уголок (с игрушками, спортивным материалом).

Развивающая предметно- развивающая среда обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, а также для самостоятельной двигательной активности детей и для возможности уединения.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране

Календарь традиций ДОО

Время проведения	Комплексно - тематическое планирование	Культурно - досуговая деятельность
Сентябрь	День знаний. День дошкольных работников	Праздник «Путешествие в страну Знаний» Спортивный досуг «Мы - олимпийцы»
Октябрь	Международный день пожилого человека.	Развлечение « В гости осень к нам пришла»

Ноябрь	День народного единства. День матери России.	Праздничный концерт «День матери»
Декабрь	День матери России. Новый год.	Новогодние утренники Выставка детских работ «Варежка Деда Мороза»
Январь		Праздник «Рождественские посиделки» Выставка детских работ «Я и моя»
Февраль	День защитников Отечества.	Развлечение «День защитника Отечества»
Март	Международный женский день.	Праздник «Мама нас ласкает, сердцем согревает»
Апрель	День смеха. Всемирный день авиации и космонавтики.	Спортивный праздник «День Здоровья» Развлечение «День космонавтики»
Май	Праздник Весны и Труда. День Победы. Международный день семьи.	Праздник «Нам этот мир завещано беречь», ко Дню Победы Праздник «Выпускной бал»
Июнь	День защиты детей День России. День отца.	«День защиты детей» Спортивный праздник
Июль	Летние Олимпийские игры	Спортивное развлечение «Олимпийские игры»
Август		Развлечение с водой «День Нептуна» Выставка рисунков детей «Ах,

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Вариативные формы дошкольного образования**

*Режим дня детей 2-3 лет (группа кратковременного пребывания)
холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, игры</i>	<i>07.00 – 08.40</i>
<i>Завтрак</i>	<i>08.40-09.00</i>
<i>Игровые ситуации</i>	<i>09.00 – 09.40</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка,</i>	<i>9.40-11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>11.00– 11.30</i>
<i>Обед, уход домой</i>	<i>11.30-12.00</i>

*Режим дня детей 2-3 лет (группа кратковременного пребывания)
теплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, игры</i>	<i>07.00 - 09.00</i>
<i>Завтрак</i>	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию</i>	<i>9.00-11.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>11.00– 11.30</i>
<i>Обед, уход домой</i>	<i>11.30-12.00</i>

*Режим дня детей 3-4 лет (группа кратковременного пребывания)
теплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, игры</i>	<i>07.00 - 09.00</i>
<i>Завтрак</i>	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию</i>	<i>9.00-11.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой</i>	<i>11.30 – 12.00</i>

*Режим дня детей 5-7 лет (группа кратковременного пребывания)
холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, игры</i>	<i>08.00 – 08.40</i>
<i>Завтрак</i>	<i>08.40-09.00</i>
<i>Игровые образовательные ситуации</i>	<i>9.00 - 10.40</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры,</i>	<i>10.50-11.55</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, уход детей домой</i>	<i>11.55-13.00</i>

*Режим дня детей 5-7 лет (группа кратковременного пребывания)
теплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, игры</i>	<i>08.00 – 08.40</i>
<i>Завтрак</i>	<i>8.40 – 9.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию</i>	<i>9.00-11.55</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>

<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, уход детей домой</i>	<i>11.55 – 13.00</i>
---	----------------------

Дети некоторых групп интегрированы в группу полного дня соответствующего возраста, поэтому план и сетка образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная среда аналогичны указанным для групп общеразвивающей направленности.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- в самостоятельную деятельность детей;*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- в работу с социумом.*

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в целях реализации регионального компонента используется литература:

• Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2016

• Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации. 2006

• Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, 2016

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 206 в составе: заведующий – Плотникова Е.А., заместитель заведующего – Чихачева Н.Н., старший воспитатель – Савченко Л.А., педагог – психолог Дроботенков Е.Н., воспитатель – Захарченко М.В., представитель родительской общественности – Васяева С.А. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206» от № «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО)

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. Программа разработана для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

2. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения. Развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей за активное участие в разнообразных мероприятиях.

Формы работы с родителями:

- беседы;
- лекции;
- семинары;
- мастер - классы;
- тренинги;
- анкетирование;
- посещение педагогов семей воспитанников;
- организация Дней открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи;
- оформление стендов;
- онлайн-конференции;
- родительские собрания;
- совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов);
- проектная деятельность;
- прогулки;
- экскурсии.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Цель и задачи: Познакомить воспитанников с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).