

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«КОНКУРС ЮНЫХ ДЕКЛАМАТОРОВ «ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ СЛОВО», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОТКРЫТАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

*Савченко Л.А., старший воспитатель
МАДОУМО г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 206»*

Аннотация. Социальный проект «Конкурс юных декламаторов «Выразительное слово», как средство формирования коммуникативных навыков и речевой активности у детей дошкольного возраста, открытая площадка для творческой самореализации» реализуется в условиях муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206» (далее – МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»), (далее – Проект, Конкурс). Проект направлен на повышение уровня коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста – воспитанников МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», а так же детей, не посещающих образовательные организации.

Проект предполагает повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Проект способствует погружению в творческий процесс моделирования эффективной воспитательно-образовательной среды, развивающей речевые функции ребенка, мотивации к речевой активности.

Актуальность проекта. В раннем и дошкольном возрасте ребенок как губка впитывает все, что его окружает, знакомится с процессами, явлениями. Он активно познает мир, осваивает социальные роли, учиться жить в обществе.

Делиться своими ощущениями и эмоциями ребенку помогает речь. Процесс овладения речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности. Ребенок, с развитой речью уверен в себе, быстрее социализируется в обществе. «Тот, кто владеет словом, владеет миром», – писал Н. М. Ротшильд. Известно, что основы красноречия закладываются именно в детстве, когда ребенок особенно предрасположен к познанию свойств родной речи. От педагогов и родителей (законных представителей) зависит, насколько успешным будет этот процесс.

Обеспечивая процессы развития ребенка и психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), педагог невольно погружается в неформальную образовательную среду, знакомится с современными образовательными технологиями, формами, приемами, средствами обучения и воспитания, тем самым повышает свою профессиональную компетентность.

Для родителей участие в проекте становится точкой невозврата к шаблонным представлениям об интуитивном воспитании, дает возможность смоделировать дальнейшую социальную активность ребенка, помочь ему в социальной адаптации, выстроить гармоничные детско-родительские отношения.

Проблема. В ходе анализа результатов мониторинга по выявлению уровня коммуникативных навыков и речевой активности воспитанников в старших и подготовительных группах МАДОУ МО г. Краснодар «Детского сада № 206» выявлено, что 45% детей испытывают трудности в общении, имеют проблемы в звукопроизношении, демонстрируют скудный словарный запас. Результаты проведенного опроса родителей, показали, что у родителей недостаточно развиты представления о формах совместной

деятельности с детьми по развитию речи, значимости речевой активности в социализации ребенка. В результате тематических контролей выявлено, что не все педагоги уделяют должное внимание проблеме развития речевой активности у воспитанников, многие испытывают затруднения в выборе эффективных средств обучения, форм взаимодействия с родителями.

Цель. Создание психолого-педагогических условий для развития коммуникативных навыков и речевой активности у детей дошкольного возраста, их творческой самореализации.

Задачи:

развитие у детей дошкольного возраста самостоятельного речевого творчества, языковой выразительности, интереса к языку и осознанного отношения к языковым явлениям;

создание условий для развития коммуникативных навыков и успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;

создание условий для погружения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательную, развивающую среду;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей – воспитанников МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Целевая группа:

Проект предполагает деятельность с тремя целевыми группами (дети дошкольного возраста – воспитанники ДОО, дети дошкольного возраста, не посещающие ДОО; родители (законные представители), представители общественности; педагогические работники ДОО).

Работа с детьми осуществляется согласно плану мероприятий (Приложение 1), которые приурочены к календарным датам и государственным праздникам.

Работа с родителями осуществляется согласно плану работы ДОО (размещен на сайте ДОО по ссылке <https://ds206.centerstart.ru/node/349>), плану работы Консультационного центра «Содружество» (размещен на сайте ДОО по ссылке <https://ds206.centerstart.ru/node/569>).

Работа с педагогическим коллективом (в том числе по вопросам реализации проекта) осуществляется согласно плану работы ДОО (размещен на сайте ДОО по ссылке <https://ds206.centerstart.ru/node/349>).

Механизм реализации проекта:

Проект долгосрочный, осуществляется поэтапно:

1 этап: организационный – январь 2022г. (подготовка нормативной базы, разработка положения, плана мероприятий);

2 этап: основной, практико-ориентированный февраль – декабрь 2022 (проведение организационных, тематических, методических, досуговых мероприятий с участниками проекта);

3 этап: итоговый, результирующий – январь 2023 г. (анализ эффективности реализации проекта).

Алгоритм реализации проекта.

1. Организация и проведение «Педагогического часа» по теме проекта, с обсуждением механизмов развития речевой активности и повышения уровня коммуникативных навыков у воспитанников, применения эффективных форм работы с родителями (законными представителями), способствующих активизации совместной деятельности родителей и детей, поддержки детских инициатив.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации проекта, закрепление учителей-логопедов и педагогов-психологов за возрастными группами, проведение наблюдений, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по подготовке детей к конкурсу.

3. Проведение родительских собраний, с обсуждением векторов развития речевой активности детей, актуальности проведения открытого конкурса юных декламаторов «Выразительное слово».

4. Разработка положения и плана проведения конкурса юных декламаторов «Выразительное слово».

5. Обеспечение выполнения плана мероприятий проекта.

6. Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по реализации проекта.

7. Проведение мониторинга эффективности реализации проекта (определение уровня развития речевой активности, уровня коммуникативных навыков у участников проекта, уровень мотивации совместной деятельности родителей, уровень профессиональной компетентности педагогов и др.).

8. Проведение анализа эффективности реализации проекта, обобщение и трансляция опыта работы (публикация статей, методических материалов).

Согласно положению (Приложение 1) Конкурс является открытой площадкой для детского творчества. Он постоянно действующий, проводится ежемесячно. Тема определяется с учетом календарных дат и направлений воспитательной работы. Конкурс предполагает выступления детей по различным номинациям: стихотворное произведение, проза, театрализация. Организаторами соблюдается принцип доступности. По условиям Конкурса его участниками могут быть не только воспитанники детского сада, но и дети дошкольного возраста, не посещающие образовательные организации, что позволяет охватить наибольшее количество детей и вовлечь в воспитательно-образовательное пространство их родителей. Экспертами отсматриваются не только выступления детей в очной форме, но и видео-выступления, записанные и предоставленные родителями детей, не посещающих ДОО, а также возможны выступления онлайн с использованием видеоконференцсвязи. Сценарные планы проведения Конкурса, материалы выступлений конкурсантов, консультационный материал, ориентированный на родителей и педагогов систематизируются для издания сборника.

Методы оценки результатов.

Методами оценки результатов в ходе реализации проекта являются:

1) Мониторинги. Данные мониторинга «Определение уровня коммуникативных навыков воспитанников» способствовали выявлению уровня сформированности коммуникативных навыков в процессе игрового взаимодействия детей и взрослых по (методика М. А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности» (для изучения коммуникативных качеств личности ребенка); методика А. М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу»; методика «Картинки» (авторы Е. О. Смирнова и Е. А. Калягина).

Для оценки эффективности инновационной деятельности проведена диагностика оценки уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и их родителей по следующим критериям:

- определение уровня сформированности информационно-коммуникативных навыков;
- определение уровня сформированности регуляционно-коммуникативных навыков;
- определение уровня сформированности эффективно-коммуникативных навыков;

В исследовании принимают участие дети 5-7 лет старших подготовительных групп, у которых в ходе педагогического наблюдения выявлены проблемы с коммуникацией.

Исследование проходит этапно:

1 этап – констатирующий этап – первичная диагностика уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

2 этап – контрольный этап – повторная диагностика уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста после завершения проекта, сравнение и анализ полученных результатов.

Цель мониторинга – определение уровня развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет до и после участия в мероприятиях, проводимых в рамках проекта.

Показатели сформированности коммуникативных навыков оцениваются по трехуровневой диспозиции: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Характеристика показателей:

✓ Информационно-коммуникативные навыки.

Низкий уровень: не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, действует индивидуально, не способен высказывать свою точку зрения.

Средний уровень: легко находят контакт со сверстниками, но главным образом с детьми своего пола, существуют трудности при вступлении в контакт с незнакомыми людьми.

Высокий уровень: легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, проявляют умение выслушать собеседника, стремление получить информацию в процессе взаимодействия.

✓ Регуляционно-коммуникативные навыки.

Низкий уровень: не пытается договориться или не может прийти к согласию не проявляет активности, пассивно следует по инициативе других, провоцирует конфликты, от помощи взрослого и сверстников отказывается, не знает нормы организованного взаимодействия.

Средний уровень: обсуждает варианты совместной работы, но есть разногласия в определенных действиях; недостаточно активен в общении, может быть и инициатором общения; в конфликтах уступает и идет на компромисс, помощь принимает, но самостоятельно не просит.

Высокий уровень: активно обсуждает возможный вариант совместной работы; приходит к согласию относительно способа выполнения деятельности; сравнивает способы действия и координирует их, в конфликтных ситуациях стремится обратиться к взрослому или найти справедливое решение.

✓ Эффективно-коммуникативные навыки.

Низкий уровень: слабо проявляет эмоциональную отзывчивость, не проявляет интереса к сверстникам.

Средний уровень: не всегда учитывает интересы собеседников, проявляет интерес к сверстникам своего пола.

Высокий уровень: способен к критическому осмыслению своего поступка, стремится к оказанию помощи, с удовольствием общается со всеми сверстниками.

2) Анкетирование родителей по теме «Формирование речевой активности у детей дошкольного возраста» проводится по форме, согласно Приложению 2 с **целью:** изучение отношения родителей к необходимости развития коммуникативных навыков и речевой активности у детей дошкольного возраста.

Ответы на вопросы анкеты позволяют определить общую картину погруженности родителей в проблему и установить с ними обратную связь.

В анкетировании принимают участие родители воспитанников старших подготовительных групп ДОО, родители (законные представители) детей, не посещающих ДОО и обратившихся за консультационной помощью.

Анкета проводится анонимно. Результаты исследований доводятся до сведения педагогического состава, пути решения обсуждаются на педагогическом совете.

Бюджет проекта.

Реализация проекта осуществляется за счет внебюджетных средств.

Средства направляются на приобретение расходных материалов (бумага, пленка для ламинирования, картриджи для цветного принтера) для изготовления дипломов для конкурсантов, грамот для педагогических работников, благодарственных писем для родителей конкурсантов.

Показатели эффективности реализации проекта:

- 1) увеличено число детей – участников Конкурса, % на 25
- 2) увеличено число родителей – участников мероприятий ДОО, % на 25;
- 3) увеличено число консультаций для родителей и педагогов по развитию коммуникативных навыков и речевой активности у детей.
- 4) увеличено число мероприятий внутрикорпоративного обучения (мастер-классы, семинары, круглые столы) для педагогов;
- 5) поданы заявки на участие в профессиональных конкурсах с опытом работы по реализации проекта.

Предполагаемые результаты:

- 1) разработан сборник методических материалов Конкурса, размещен на сайте ДОО;
- 2) опыт работы по реализации проекта представлен педагогической общественности на методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня;
- 3) подготовлен сборник консультаций для родителей и педагогов по развитию коммуникативных навыков и речевой активности у детей.

Список использованной литературы

1. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
4. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
5. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

ПОЛОЖЕНИЕ
об открытом конкурсе юных декламаторов (чтецов)
среди детей дошкольного возраста
«Выразительное слово»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует статус, порядок, условия и сроки проведения открытого конкурса юных декламаторов (чтецов) среди детей дошкольного возраста «Выразительное слово» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс организуется и проводится муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206» (далее – МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», ДОО).

1.3. Дополнительная информация по Конкурсу публикуется на сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206». <https://ds206.centerstart.ru>

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с февраля 2022 года, в соответствии с планом работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» на 2022-2023 учебный год, в целях развития у детей дошкольного возраста самостоятельного речевого творчества, языковой выразительности, интереса к языку и осознанного отношения к языковым явлениям, учитывая их индивидуальные способности и возможности.

2.2. Задачи Конкурса:

создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей;

формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений;

выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения;

пробуждение интереса к литературным произведениям;

воспитание литературного и художественного вкуса, культуры чтения;

развитие навыков выступления перед аудиторией;

создание условий для совместной деятельности и творчества детей и родителей;

создание условий для самореализации творческого и языкового развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

3. Участники Конкурса

В конкурсе могут принимать участие дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет – воспитанники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», а также дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, в рамках деятельности консультационного пункта (при наличии справки от врача об отсутствии эпид. заболеваний) или в дистанционном режиме на платформе Teams.

4. Условия и порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится ежемесячно согласно плану деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» по направлениям воспитательной работы согласно плану (Таблица 1, 2).

План
проведения конкурса на период февраль – август 2022 г.

Таблица 1

Сроки проведения	Тема	Направление воспитательной работы
Февраль	«Пусть всегда будет МИР!»; «Кубань – земля такая: от края и до края».	Воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции
Март	«8 марта – праздник мам»; «Широкая масленица»	Воспитание семейных ценностей, национальной культуры, толерантности
Апрель	«Ныне праздник космонавтов: Космонавтике – «Ура!»	Воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции
Май	«Да здравствует Первое мая! Да здравствуют труд и весна!» «Великий день! Победный май!»	Воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции
Июнь	«Будем принцип соблюдать: «Малышей не обижать!» «Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём»	Воспитание семейных ценностей, толерантности. Воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции
Июль	«Семья для нас – великая опора»	Воспитание семейных ценностей, толерантности.
Август	«Жарким солнышком согрето, Пусть подольше будет лето!»	Воспитание семейных ценностей, национальной культуры, толерантности

План
проведения конкурса на период 2022-2023 учебный год

Таблица 2

Сроки проведения	Тема	Направление воспитательной работы
20 октября 2022 г.	Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки	Воспитание общей культуры, любви к природе
18 ноября 2022 г.	Вот какая у меня, Мамочка — красавица!	Воспитание семейных ценностей, национальной культуры, толерантности
19 декабрь 2022 г.	Дед Мороз уже спешит, Новый год встречать велит!	Воспитание семейных ценностей, национальной культуры, толерантности
20 январь 2023 г.	Бела дороженька, бела. Пришла зима. Зима пришла.	Воспитание любви к природе, семейных ценностей, национальной культуры, толерантности
15 февраль 2023 г.	Будем на посту стоять И Отчизну защищать!	Воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции
10 март 2023 г.	Нам сегодня не до сна! Говорят, пришла весна!	Воспитание общей культуры, любви к природе, семейных ценностей
12 апрель 2023 г.	Мы в космические дали Путь на карте пролагали	Воспитание патриотизма, формирование гражданской идентичности
12 май 2023 г.	В орденах шагают деды. Поздравляем с Днём Победы!	Воспитание патриотизма, формирование гражданской идентичности
8 июнь 2023 г.	Российский край, моя земля, Родимые просторы!	Воспитание патриотизма, формирование гражданской идентичности
7 июль 2023 г.	Моя семья крепка, дружна И для меня она важна!	Воспитание семейных ценностей, толерантности.
8 август 2023 г.	В краски яркие одето Пусть подольше будет лето!»	Воспитание общей культуры, любви к природе

Конкурс проводится в 2 тура:

1 тур – отборочный (заочный).

Отбор участников среди воспитанников детского сада осуществляется воспитателями в группах.

Отбор участников среди детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, осуществляется экспертным советом.

4.2. Отборочные туры для определения участников Конкурса проводятся ежемесячно согласно поступившим заявкам.

4.3. Воспитатели предоставляют заявку по форме согласно Приложению 3 на участие в Конкурсе и видеофайл с записью выступления ребенка до 5 числа каждого месяца. От группы может принять участие не более 5 конкурсантов.

2 тур – финальный (очно-заочный).

На данном этапе Конкурса экспертным советом осуществляется отбор 5 лучших выступлений воспитанников детского сада в очном формате; выступлений конкурсантов, не посещающих детский сад, – в видео-записи.

4.3. Для участия в открытом Конкурсе родителям (законным представителям) детей, не посещающих детский сад, необходимо направить на электронный адрес detsad206@kubannet1.ru не позднее 5 числа месяца заявку по форме согласно Приложению 3 и ссылку на файлообменник, где размещен видеофайл с записью выступления ребенка.

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. По итогам заочного тура Конкурса в каждом направлении определяется 5 (пять) лучших выступлений. Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге 5 (пяти) лучших выступлений, объявляются лауреатами и допускаются к очному туру Конкурса.

5.2. По итогам очного тура Конкурса в каждой номинации определяется 3 (три) лучших выступления.

5.3. Участник Конкурса, чье выступление набрало максимальное количество баллов по итогам очного тура, объявляется победителем и награждается дипломом победителя; остальные 2 (два) участника награждаются дипломами лауреатов; участники очного тура Конкурса, не попавшие в тройку лидеров, награждаются дипломами участника.

5.4. Награждение и объявление победителей и лауреатов Конкурса проводится на мероприятии в торжественной обстановке.

5.5. Видео выступления победителей и лауреатов размещаются на сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» <https://ds206.centerstart.ru/news>, в социальных сетях VK, RUTUBE.

6. Требования и критерии оценки

Выступление оценивается по следующим критериям:

- 1) интонационная выразительность речи;
- 2) мелодика, выражаемая в движении голоса по звукам разной высоты;
- 3) темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах;
- 4) эмоциональная окраска речи, определяющая характер;
- 5) правильное литературное произношение;
- 6) использование выразительных средств (мимики, жестов, движений);
- 7) подбор костюма, атрибутов, соответствующих содержанию произведения;
- 8) задний фон,

Оценивание осуществляется по 3-х бальной системе (от 1 до 3 баллов), где 1 балл соответствует низкому уровню подготовки конкурсанта, не соответствию критериям; 2 балла – выступление не достаточно продумано соответствует не всем критериям, 3 балла – выступление продумано, хорошо подготовлено, соответствует всем критериям.

АНКЕТА

для родителей по теме «Повышение уровня развития коммуникативных навыков и речевой активности у детей дошкольного возраста»

1. Как Вы считаете, какова основная цель речевого развития дошкольников?

(Выбрать один или несколько вариантов ответа).

- 1) Научить детей полноценно общаться с окружающими;
- 2) Правильно формулировать мысли и доносить их до окружающих.
- 3) Слушать, понимать все производные части и воспроизводить речь.
- 4) Социализация в обществе.

2. Как Вы считаете, «коммуникативные навыки» важны для развития ребенка?

Да

Нет

2. Какую оценку Вы даете уровню развитию речи своего ребенка?

(Выбрать один из ответов)

- 1) Соответствует возрасту;
- 2) Частично соответствует возрасту;
- 3) Не соответствует возрасту;
- 4) Затрудняюсь ответить.

3. Знакомы ли вы с требованиями ФГОС к речевому развитию детей 5-7 лет?

4. Как Вы считаете, в детском саду качественно ведется работа по развитию речи?

(Выбрать один из вариантов ответа)

1) Да, качественно, так как ребенок свободно пересказывает события;

Ребенок использует в своей речи сложные обороты, новые слова;

Ребенок рассказывает о новых литературных произведениях;

Ребенок охотно учит стихотворения и текст ролей для театрализованных постановок;

2) Не достаточно качественно, так как ребенку сложно пересказывать события, текст произведений;

Ребенок использует в своей речи простые однозначные предложения, редко – новые слова;

3) Нет, не качественно, так как ребенок не пересказывает события и произведения, ему трудно общаться;

5. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг?

(Выбрать один из вариантов ответа)

- 1) Да, часто;
- 2) Иногда;
- 3) Не проявляет;

6. Как часто вы вместе с ребенком читаете и обсуждаете литературные произведения?

(Выбрать один из вариантов ответа)

- 1) Ежедневно
- 2) Два-три раза в неделю
- 3) По выходным дням
- 4) Часто читаем, но не обсуждаем

7. Какую форму подачи художественной литературы Вы предпочитаете дома?

(Выбрать один или несколько вариантов ответов)

- 1) Чтение книг (печатных изданий) и рассматривание иллюстрации;
- 2) Чтение электронных книг;
- 3) Просматривание мультфильмов по телевизору;
- 4) Прослушивание аудио сказок;
- 5) Свой вариант ответа _____

8. Играете ли Вы с ребенком в речевые игры («Закончи предложение», «Да» и «нет» не говорите, черное белое не берите?» «Подбери рифму», «Угадай персонажа сказки», «Какой, какая, какое» и т.д.)

(Выбрать один из вариантов ответа)

- 1) Да, часто;
- 2) Иногда;
- 3) Нет, не знакомы с играми;
- 4) Нет, нет времени на игры.

ЗАЯВКА
на участие в открытом конкурсе юных декламаторов (чтецов)
среди детей дошкольного возраста
«Выразительное слово»

Сведения о конкурсанте:	
Фамилия, имя	
Полных лет	
Название, автор произведения (литературного материала)	
Номинация	
<i>Ребенок, не посещающий детский сад</i>	
Адрес проживания	
ФИО родителя (законного представителя)	
Контактные данные родителей (мобильный телефон)	
Ссылка на файлообменник с видео-материалами выступления	
<i>Ребенок, посещающий детский сад</i>	
Группа	
ФИО воспитателя (полное)	

С положением ознакомлен,

Дата: «__» _____ 2022г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка)