

*Савченко Людмила Александровна,  
старший воспитатель;  
Вострецова Надежда Сергеевна,  
воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 206»  
[detsad206@kubannet.ru](mailto:detsad206@kubannet.ru)*

**Развитие познавательной активности  
и формирования личностных качеств у детей дошкольного возраста  
в условиях STEM-образования**

Дошкольный возраст является основополагающим этапом в жизни человека, фундаментом в становлении его личности. То, насколько насыщенным будет этот период у ребенка, насколько наполнена жизнь положительными эмоциями, событиями, познанием и открытием окружающей действительности, настолько комфортным, планомерным будет процесс формирования личности на каждом этапе взросления, настолько социально адаптированной личностью, способной в эффективном взаимодействии с обществом.

Вопросам развития познавательной и социальной активности у детей дошкольного возраста педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» уделяется особое внимание. Решение задач в данном направлении осуществляется средствами исследовательской деятельности.

С 2022 г. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206» является сетевым (интеллектуальным) партнером инновационной деятельности Федерального института современного образования по теме: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».

В условиях функционирования инновационной площадки и реализации социального проекта «Сказки матушки Земли» педагогами организована совместная исследовательская деятельность с детьми 4-5 лет. Исследования осуществлялись в ходе высадки (посева) растений (редис, лук, укроп), а так же семян плодов яблони, в процессе их развития и роста.

Целью наблюдений являлось развитие у детей дошкольного возраста представлений об основных этапах изменений, происходящих с растениями в процессе их роста, а так же формирование у воспитанников таких качеств личности, как ответственное отношение к окружающему миру.

В исследовательской деятельности приняли участие более 100 человек в их числе не только воспитанники и педагоги, но и родители, которые вместе со своими детьми учились замечать и фиксировать все изменения, происходящие с растениями.

Под руководством воспитателей Вострецовой Н.С., Колесниковой В.С., Мастьяновой О.А., Гириной О.С. совместно с родителями собран посевной материал, совместно с детьми осуществлена высадка растений и саженцев, созданы условия для ухода и наблюдения за их развитием. В ходе наблюдений и обсуждений результатов, дети учились устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, определять степень необходимости оказания помощи растениям и осуществлять полив, взрыхление, степень готовности к пересадке или созреванию. В процессе наблюдений и ухода за растениями организованы обзоры профессий, связанных с выращиванием и защитой растений, знакомство с детскими литературными произведениями, проведены театрализованные и сюжетно-ролевые игры.

Исследовательская деятельность проходила поэтапно в период с февраля по апрель 2022 г. и предполагала наблюдение за развитием растений при посадке различным способом. С этой целью проведены следующие эксперименты:

в феврале 2022 г. – осуществлен срез побегов лиственных деревьев (тополя, абрикоса, ивы) и погружение их в емкость с водой, организовано наблюдение за происходящими изменениями: формированием примитивной корневой системы побегов ивы и тополя. Следующим шагом была высадка растений в открытый грунт на участке детского сада. Сделан вывод, что побеги отдельных растений могут развиваться при условии создания влажной среды с последующим укоренением в грунте.

Вторым этапом исследований стал процесс укоренения растений или побегов после высадки растений в грунт. Так для эксперимента были использованы семена плода яблони, которые высажены во влажный грунт и размещены на подоконнике группы. Проросло одно семечко. В апреле побег яблоньки высадили в открытый грунт на участке детского сада. Сделан вывод, что развитие семени растений происходит при создании благоприятных условий: влажной среды и полезных свойств грунта, необходимой температуры воздуха.

Не менее интересным объектом для наблюдения стали луковичные виды растений.

В начале марта педагоги и воспитанники осуществили высадку луковичных растений 2 способами: первый – посадили лук в емкость с грунтом, второй – луковицу разместили в прозрачном стакане с водой. Воспитанники наблюдали за развитием корневой и наземной частью растений. Когда лук пошел в рост, дети употребляли перья лука во время приема пищи. Сделали вывод, что наземные части растения развиваются одинаково при создании

благоприятных условий: освещении, наличии влаги, питательных веществ грунта или самого растения.

Познавательным и захватывающим стало наблюдение за высаженными в марте семенами фасоли, гороха, апельсина, укропа, петрушки, яблок, арбуза, микро-зелени. На окне групповой комнаты появился мини-огород. В сборе посевного материала и зарисовках всходов приняли участие родители воспитанников, посадке участвовали все дети группы. С наступлением тепла вся проросшая зелень была высажена в открытый грунт на площадке детского сада.

По итогам исследовательской деятельности воспитанники сделали вывод, что при соблюдении правил высаживания, создании необходимых условий (температурных, соблюдении влажности, обеспечении полезными веществами грунта) и ухода за растениями, они продолжают активный рост и после пересадки.

Со временем огород пополнился новыми видами овощей (редиса, баклажан, гороха), а также зелени (укропа, петрушки) и однолетних цветущих растений.

По итогам исследовательской деятельности и проведенных наблюдений воспитанники совместно с родителями подготовили эскизы всех этапов развития растений, воспитателями проведена выставка детских работ «Юный агроном – будущий защитник растений».

Процесс исследовательской деятельности стал незабываемым событием для воспитанников и их родителей. Он оказался продуктивным благодаря использованию комплекта «Экспериментирование с живой и неживой природой», который входит в оснащение предметно-пространственной развивающей среды групп среднего и старшего дошкольного возраста.

### Список литературы

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Издательство «Учебная литература», 2007.

[https://madou1reutov.ru/f/savenkov\\_ai\\_metodika\\_provedeniya\\_uchebnyh\\_issledovanij\\_v\\_detskom\\_sadu.pdf](https://madou1reutov.ru/f/savenkov_ai_metodika_provedeniya_uchebnyh_issledovanij_v_detskom_sadu.pdf)