

## УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

### СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Теоретический блок

Сегодня система дошкольного образования претерпевает ряд изменений. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации) образовательные организации при реализации образовательных программ еще в 2022 году были свободны в определении содержания образования, но современное образование стремительно меняется и с сентября этого года у педагогов останется право выбора образовательных технологий и средств обучения. Что же касается содержания то оно регламентировано ФГОС ДО и ФОП ДО, которая утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г № 1028 и подлежит реализации с сентября 2023 г.

Какова особенность основного документа, определяющего содержательную составляющую дошкольного образования?

Ключевой особенностью является целевой блок, который ориентирует педагога на индивидуализацию обучения, выбор личностно-ориентированных технологий, опору на «базовые ценности российского народа», обеспечение условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, сотрудничества детей и родителей, соблюдения возрастной адекватности дошкольного образования.

Следующим отличием является изменение структурных компонентов программы, где в содержательный раздел ФОП ДО, введена федеральная рабочая программа воспитания, а в организационный раздел – федеральный календарный план воспитательной работы. Немаловажным является и то, что каждый компонент программы детализирован согласно возрастным особенностям воспитанников и видам деятельности. Детально представлена и характеристика РППС согласно возрастным группам детского сада.

Особое внимание в ФОП ДО уделено развитию сетевого взаимодействия и созданию единого образовательного пространства не только между социальными партнерами одного ведомства, но и на межведомственном уровне, а также социальными партнерами – представителями общественных организаций.

В процессе решения поставленных ФОП ДО задач каждому педагогу необходимо особое внимание уделить изучению и отбору наиболее эффективных образовательных технологий, которые будут соответствовать особенностям современного ребенка, способных помочь ему достичь наиболее значимых результатов.

Что же такое образовательная технология?

В переводе с греческого: *techne* – искусство, мастерство; *logos* – знание, наука. В современной педагогике образовательная технология – это описание деятельности по решению поставленных задач, система учебно-воспитательных и организационно-методических действий, направленных на индивидуальное, естественное развитие, формирование знаний, умений, навыков, личностных качеств, раскрытие творческого потенциала воспитанника и педагога.

В дошкольном детстве доминирующим видом деятельности является игра. Через игру ребенок познает мир, осваивает социальные роли, учится понимать, проявлять и сдерживать эмоции, учится любить родных и близких, жить в своей стране и любить малую Родину. Поэтому в основу педагогической деятельности должны лечь именно игровые технологии в сочетании с развивающими, дифференцированными, проектными, исследовательскими, здоровьесберегающими и здоровьесформирующими и др. образовательными технологиями. Игры можно классифицировать по разным признакам: по типу организации (групповые, подгрупповые, индивидуальные), по содержанию (бытовые, производственные, социальные), по дидактической составляющей (по направлениям развития ребенка – речевые, экологические, музыкальные, подвижные и др.), дидактические с учетом материала (настольные, словесные, сюжетные и бессюжетные), другие.

Какие современные интегрированные технологии признаны педагогическим сообществом наиболее эффективными в условиях приоритета индивидуализации обучения современного ребенка с «клиповым» мышлением?

1. Технологии дифференцированного и развивающего обучения с использованием словесных, демонстрационных и практических методов, где при постановке задач для ребенка соблюдается его индивидуальный уровень развития и восприятия, готовность к процессу познания. В процессе использования данных технологий наиболее применяемыми стали такие приемы как мнемотехника, ментальные карты.

Ментальная карта – это прием технологии развития критического мышления, способности ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые решения. Ментальная карта – это способ систематизации знаний у дошколят с помощью схем в особом графическом виде. Зрительно они воспринимаются лучше, чем списки, графики, таблицы и тексты, в силу того, что лучше соответствуют структуре человеческого мышления. Они способствуют развитию нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников.

Мнемони́ка (др.-греч. *μνημονικόν* — искусство запоминания), мнемотехника — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей): замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся в памяти информацией, различные модификации для упрощения запоминания.

Для детей с разным уровнем зрительного восприятия и анализа и запоминания информации используются разные графические формы

мнемотехники. Наиболее простыми являются мнемоквадраты, информация в динамике отображается с применением мнемодорожек и мнемотаблиц, отображение информации отображается от простого к сложному.

Акцент на зрительное восприятие ставится в приеме «Кейс» и игровых обучающих ситуациях, в ходе которых ставятся задачи по определению форм, свойств предметов и их классификации, запоминанию либо определению предметов, объектов, персонажей по отдельным признакам их систематизация.

В развитии нестандартного мышления у дошкольников наиболее применяемыми в педагогической практике являются «Метод фокальных объектов» (наделение отдельного предмета или объекта свойствами не связанных заданных предметов или объектов), «Метод синнектики» (сочетание разноплановых, совершенно несовместимых элементов при постановке задачи и поиске решений), «Метод мозгового штурма» особенностью которого является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды), приемы развития фантазии по Г.С. Альтшуллеру (сказка наоборот и др.).

В развитии речевой активности эффективными являются развивающие технологии с применением таких приемы как «Мешок историй» («сторисек»), в котором помимо книги для чтения находятся предметы для визуализации и запоминания текста. Все чаще используется прием «Ловушка для глаз «Ай-стоппер», яркий неординарный предмет с информацией, который способен вызвать интерес и любопытство, привлекает внимание не только детей, но и родителей. Он активно используется в торговле в маркетинговых целях, что касается образовательного процесса, то он активно используется для передачи различной информации, например в качестве предупредительных или запрещающих знаков безопасного поведения в быту и в окружающей среде, обществе.

Неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность стали информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКТ) – это «технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для передачи информации» (Владимир Ильич. Загвязинский).

Следующим активно применяемой интеграционной технологией является STEM-образование, которое объединяет естественные науки и инженерные предметы в единую систему. Среди перспектив развития STEM образования — три основных направления: персонализация образования, фокус на проектном мышлении и командной работе, смешанный формат обучения, которые в полной мере соответствуют требованиям современного образования, а метапредметный подход в обучении позволяет изучить объекты, предметы, явления не по отдельности в рамках определенных областей, а рассмотреть в целом.

Так, например, в ходе наблюдений за ростом и развитием растений ребенка знакомят с благоприятными условиями для роста и развития растений, температурный режим, освещение для фотосинтеза, питательная среда почвы. Здесь идет ознакомление с астрономическим объектом – Солнце и его роль в жизни на планете Земля, в роста растений, биологические процессы роста и развития растения, математические процессы (измерение и анализ данных). Изучение осуществляется в рамках нескольких областей (математики, физики, биологии, астрономии и др.).

Особое внимание сегодня на всех этапах образования от дошкольного до высшей школы уделяется формированию здорового образа жизни, а воспитательно-образовательном процессе используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. Под здоровьесберегающей образовательной технологией (О.А. Петров) признается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (воспитанников, педагогов и др.). В данном случае педагоги используют элементы гимнастик для различных частей тела и групп мышц, физические упражнения, подвижные игры.

Здоровьеформирующие образовательные технологии, по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у воспитанников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. В условиях применения здоровьеформирующих технологий педагогическими работниками используются приемы по сохранению здоровья, профилактике травматизма и распространения социально-опасных заболеваний (сюжетные игры, акции, мероприятия, др.

#### Практическая работа с педагогическим составом

1. Разбиться на 4 группы. Упражнение «Собери команду»
2. Работа в группах. Нарисовать ментальную карту по заданной теме «Чиполлино, «Варежка», «7 козлят», 8 марта
3. Работа в группах «ай-стоппер» для детей и родителей. Отработать идею ай-стоппера праздника 8 марта. Разработать макет.
4. Работа в группах по развитию фантазии по методу фокальных объектов.