

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Формирование гражданственности и патриотизма
у старших дошкольников»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206»
Гребенниковой Галины Алексеевны, Кравцовой Дианы Александровны, Потеха
Любови Александровны

Дошкольный возраст – период формирования и становления духовно-нравственных ценностей, в том числе высших нравственных чувств: любви к Родине, начал патриотизма. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Цель методической разработки заключается в создании системы мероприятий, направленных на формирование у дошкольников навыков коллективизма и патриотизма. Это предполагает использование разнообразных форм работы, таких как беседы, игровые ситуации, чтение стихов и сказок, а также проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и традициям региона. Она содержит рекомендации по проведению занятий и мероприятий, направленных на воспитание у детей гражданственности и патриотизма.

Практическое приложение содержит: календарное планирование мероприятий; мероприятия приуроченные к государственным праздникам; сценарий праздника ко Дню народного единства «В единстве наша сила»; сценарий к празднику 23 февраля «Добрые люди – солдаты России»; беседы с детьми подготовительной группы «День семьи, любви и верности»; «Яблочный спас – Преображение Господне»; «12 февраля – день освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»; методика проведения кубанских народных игр.

Методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольной образовательной организации.

Рецензент:
главный специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю.
Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ
«21» февраля 2025г. *н 96*



Ю.Ю.Михненко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар
2024

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г.А. Гребенникова, Д.А. Кравцова
Детский сад № 206, г. Краснодар, Россия

Аннотация. Статья полезна студентам и педагогам дошкольных учреждений. Актуальность определяется современными вызовами в системе дошкольного образования, требующими от педагогов и родителей гибкости и адаптивности в подходах к обучению, постоянного осмысления и обновления образовательного контента. Необходимость взаимодействия между государственными структурами, образовательными учреждениями и семьями, обеспечивая условия, позволяющие каждой части общества эффективно участвовать в образовательных преобразованиях, достижению качественных результатов в развитии дошкольного образования.

Ключевые слова: педагогические инновации, инновационные методики, STEAM-технология, Smart-обучение.

Новшества в образовательном процессе. Современные образовательные программы, кардинально отличающиеся от своих традиционных аналогов, играют важную роль в всестороннем развитии детей. Они не только сосредотачиваются на формировании навыков, необходимых для решения нестандартных ситуаций, но и активно способствуют развитию творческого мышления. В таких подходах важную роль играют технологии, направленные на развитие навыков XXI века. Примером этого является STEAM-технология, которая помогает детям справляться с нестандартными жизненными ситуациями [Поданева, 2023, 2 с.]. Эти программы создают безопасную и стимулирующую среду, в которой дети могут развивать свои способности и интересы.

Одним из ключевых аспектов внедрения инноваций в образовательный процесс является применение Smart-обучения. Это направление ориентировано на создание среды, способствующей достижению высокого уровня конкурентоспособного образования. Благодаря таким программам, дети приобретают важные качества, такие как сотрудничество и критическое мышление [Поданева, 2023, 3 с.]. Smart-обучение предоставляет учащимся возможность взаимодействовать с разнообразными информационными источниками и инструментами, что расширяет их познавательные возможности и развивает навыки, жизненно важные в современном мире.

Передовые образовательные программы также подчеркивают необходимость интеграции различных сфер знаний и навыков. «Современные образовательные программы, отличные от традиционных, способствуют всестороннему развитию детей, акцентируя внимание на

развитие творческого мышления» [Базаева, 2022, 2 с.]. Это развитие требует от педагогов изменений в подходах, касающихся как содержания образования, так и методов его преподавания. Современные технологии помогают активно внедрять эти подходы, позволяя педагогам адаптировать образовательные процессы для формирования более компетентного и творчески мыслящего поколения. В результате дети получают не только академические знания, но и социальные и эмоциональные навыки, необходимые для успешной интеграции в социум.

Сравнение традиционных и современных подходов. Современные образовательные программы в дошкольных учреждениях представляют собой важный элемент в формировании и развитии когнитивных и творческих способностей детей. Они значительно отличаются от традиционных методик, акцентируя внимание на развитие творческого мышления и навыков решения нестандартных ситуаций. В процессе обучения все большее значение приобретают такие подходы, как «современные образовательные программы, отличные от традиционных, способствуют всестороннему развитию детей, акцентируя внимание на развитие творческого мышления» [Базаева, 2022, 2 с.]. Данные подходы помогают не только в организации более эффективного педагогического процесса, но и в подготовке будущего поколения к вызовам, которые ожидают их в жизни.

Одной из ключевых инноваций в учебных процессах стали STEAM-технологии, известные своим вкладом в формирование у детей навыков, необходимых для решения нестандартных задач. Эти технологии способствуют интеграции различных областей знаний, таких как наука, техника, инженерия, искусство и математика, создавая условия для комплексного обучения. Подчеркивая значимость данной методики, отмечается, что STEAM-технология рассматривается как современный образовательный феномен, формирующий у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций [Поданева, 2023, 2 с.]. Этот подход не только развивает интеллектуальные способности учащихся, но и стимулирует их любознательность и интерес к новизне.

Еще одной передовой методикой является Smart-обучение, ориентированное на создание сред, которые обеспечивают высокий уровень конкурентоспособного образования. Благодаря этой технологии, у детей развиваются ключевые навыки XXI века, такие как сотрудничество и критическое мышление. Как отмечено, Smart-обучение направлено на создание среды, обеспечивающей высокий уровень конкурентоспособного образования, развивая у детей навыки XXI века, такие как сотрудничество и критическое мышление [Поданева, 2023, 3 с.]. Таким образом, использование Smart-обучения в дошкольных учреждениях позволяет сформировать у детей не только академические, но и социальные компетенции, необходимые для успешного взаимодействия в коллективе и решения многогранных, многоаспектных задач.

Применение педагогических технологий в дошкольном обучении.

Современные подходы в обучении дошкольников продолжают значительно отличаться от традиционных, предлагая более масштабное применение педагогических инноваций. Одним из таких новшеств является инклюзивное образование, которое позволяет интегрировать детей с различными образовательными потребностями в общее образовательное пространство. Оно способствует расширению возможностей для детей, создавая более комплексную и всеобъемлющую образовательную среду. Основное отличие педагогических инноваций заключается в масштабе их применения: от единичных до массовых, как это видно на примере инклюзивного образования [Базаева, 2022, 3 с.]. Такие изменения требуют от образовательных учреждений не только инновационного подхода к разработке программ, но и адаптации физической и психологической среды для полноценного участия всех детей в процессе обучения.

Эти новшества требуют значительных изменений в педагогической практике и соответствующей адаптации со стороны преподавателей. Современные педагоги обязаны быть не только учителями, но и наставниками, которые направляют и поддерживают процесс обучения, внедряя новые подходы и технологии. Роль преподавателя в педагогическом процессе расширяется за счет внедрения инновационных подходов и технологий [Базаева, 2022, 3 с.]. Таким образом, преподаватели становятся своего рода архитекторами образовательного пространства, обеспечивая благоприятные условия для личностного роста и развития каждого ученика.

Кроме того, современные подходы побуждают использовать технологии для создания более персонализированной образовательной траектории. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и нужды каждого ребенка. Инновационные методы, такие как адаптивное обучение, способствуют улучшению образовательных результатов через более глубокое вовлечение детей в процесс познания. Стратегии, ориентированные на развитие социальных и эмоциональных компетенций, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, укрепляя интеграцию, сотрудничество и взаимопонимание в коллективе, что в дальнейшем готовит детей к успешной социализации и самостоятельной жизни. Прогрессивные методы, такие как STEAM-технологии и Smart-обучение, становятся неотъемлемыми элементами нового образовательного процесса. Они способствуют синтезу различных областей знаний и навыков, создавая условия для более высокого уровня образовательного опыта и подготовки детей к вызовам современного мира. Эти методики помогают развивать когнитивные, социальные и эмоциональные компетенции у детей, что является основой для их дальнейшего образования и успешного вхождения в общество.

Перспективы дальнейших исследований в области дошкольного образования могут включать вопрос эффективности новых образовательных стандартов и методов, а также разработку программ профессионального

развития педагогов. Приоритет на развитии социальных и эмоциональных компетенций детей, а также на укреплении взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями, может способствовать созданию более гармоничного и плодотворного образовательного пространства. Такие усилия позволят обеспечить постоянное, устойчивое совершенствование качества дошкольного образования и поддержат детей в их процессе становления как активных, самостоятельных и инициативных участников общества.

Список литературы

1. Базаева Ф. У. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Педагогика. – 2022. – DOI: 10.34708/GSTOU.2022.19.29.005.
2. Поданева Т.В. Обновление содержания дошкольного образования.
3. Проблемы и перспективы в системе дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (14 ноября 2019 г.) / отв. ред. Т. В. Диль-Илларионова. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2019. – 213 с.
4. Суматохина В.А., Иванова И.В. Воспитывающий потенциал дошкольной образовательной организации как средство становления субъектности дошкольника // [б. и.]. – 2023.
5. Традиции и инновации в современной психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции (4 ноября 2023 г., г. Стерлитамак) / под ред. А. А. Сукиасяна. – Уфа: Аэтерна, 2023. – 156 с.
6. Шишова Е.О. Влияние типа образовательной среды на психическое развитие дошкольников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 1. С. 84–100. DOI:10.17759/psyedu.2021130106.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Гребенникова
Галина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида» №206

Опубликовала
материал
на Международном образовательном портале МААМ

Народное искусство
в интеллектуально-эстетическом воспитании детей

<http://www.maam.ru/detskijasad/narodnoe-iskustvo-v-intelektualno-yesteticheskom-vospitani-detei.html>

Администратор
МААМ.ru
Вовченко Е.А.

15 декабря 2024 в 16:24

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1721664-016-195

Проверить документ: www.maam.ru/fo



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Гребенникова Галина Алексеевна
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №206"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Значение художественной литературы для дошкольников
Номер свидетельства: СВ6694553

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
13 февраля 2025 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Гребенникова
Галина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206»,
Краснодарский край

Опубликовала
статью
на Международном образовательном портале МААМ

**Народное художественное творчество в развитии
и воспитании детей старшего дошкольного
возраста**

<http://www.maam.ru/detskijasad/narodnoe-hudozhestvenoe-tvorchestvo-v-razviti-i-vospitani-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Администратор
МААМ.ru
Вовченко Е.А.

13 февраля 2025 в 23:37

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1740873-016-217

Проверить документ: www.maam.ru/ru/





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 457743 от 13 февраля 2025 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Гребенникова Галина Алексеевна
воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 206",
Краснодар, Краснодарский край

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»

статью на тему:

**Важность формирования у дошкольников навыков
коллективизма и патриотизма в современной России.**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/457743>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Лицензия на осуществление образовательной деятельности
регистрационный номер №Л035-01277-66/00194212
Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 70095

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

Гребенникова Галина Алексеевна

воспитатель, МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №206»

опубликовал(-а) на сайте сетевого образовательного СМИ авторские материалы по теме:

Формирование экологической культуры у дошкольников

web-адрес публикации <https://s-ba.ru/publications-site>

web-адрес файла <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/pdf/2185323s140225232438.pdf>

Ответственный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»



А.Ю.Кабанов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
ЛО35-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45124507

Документ о квалификации

Регистрационный номер

024507

г. Курган

Дата выдачи
21 ноября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гребенникова Галина Алексеевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»
по дополнительной профессиональной программе

**«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»
в объеме 72 часа**

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Теоретические и методологические основы дошкольной педагогики	20	зачёт
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	15	зачёт
Федеральная образовательная и Федеральная адаптированная программы дошкольного образования	20	зачёт
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	15	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032200 76293

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363220076293



г. Брянск
Дата выдачи 05.08.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Гребенникова Галина Алексеевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Роль воспитателя в реализации единого ядра
содержания дошкольного образования в
контексте обновлённой федеральной
образовательной программы дошкольного
образования 2024»
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебно-



Филочкин С.В.

Коминина Ю.С.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гребенникова
Галина Алексеевна**

с «30» октября 2024 года по «11» ноября 2024 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Институте

дополнительного образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

022423508279

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24-2011-НУ-16

Город

Уфа

Дата выдачи

11 ноября 2024г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Просвещение родителей (законных представителей)
детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации»**

в объеме **72 часов**



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]