

Психологическая готовность родителей и детей к обучению в школе

Школа — это один из самых важных этапов в жизни каждого ребенка. Не все взрослые помнят детский сад, но вот школьную жизнь помнит практически каждый. И каждый помнит по-разному. Для одного школа была праздником, для другого - каторгой. Кто-то обзавелся верными друзьями, кто-то постоянно чувствовал себя изгоем. От чего же зависит «школьная успешность»?

Сегодня программа образования часто пересматривается, меняется, выделяются новые приоритеты, ведутся споры о том, когда же лучше отдавать ребенка в школу: с 6 или с 7 лет? Стоит ли ребенка как-то специально готовить к школе, и кто это должен делать: воспитатели детских садов, родители, специалисты?

Врачи, психологи и педагоги отмечают, что за последнее время увеличилось число первоклассников, которые не могут адаптироваться к школе, не справляются со школьной нагрузкой.

Что такое психологическая готовность детей к школьному обучению?

в настоящее время понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями детских садов, школьными учителями, практическими психологами образования, социальными педагогами и др. С этим понятием знакомы и родители, и даже сами дети.

Психологическая готовность к школе - особый феномен в том смысле, что с ним связан не один возраст человеческой жизни, а сразу несколько: он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста.

Зарубежные психологи трактуют понятие школьной зрелости (которое можно рассматривать как синоним понятия психологической готовности) как достижение такой ступени в развитии, когда ребёнок «становится способным принимать участие в школьном обучении», или как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский). Если

актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребёнок считается психологически неготовым к школьному обучению, т.к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Компоненты психологической готовности детей к обучению в школе

Большинство российских психологов выделяют следующие компоненты психологической готовности к обучению в школе:

- физиологическая готовность;
- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социально-психологическая готовность.

Физиологическая готовность– уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

- ◆ Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- ◆ Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).
- ◆ Координация в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).

Личностная готовность– школа привлекает ребенка не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

Интеллектуальная готовность– наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

- ◆ Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).
- ◆ Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут).

◆ Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).

Социально-психологическая готовность:

◆ Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

◆ Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

◆ Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

А.В. Ражнова при изучении готовности к школе предлагает 3 группы показателей, определяющих неготовность к школе:

- 1) неспособность понимать особую профессиональную роль учителя, что выражается в непонимании условной ситуации учебной задачи;
- 2) неспособность детей к сотрудничеству и общению со сверстниками;
- 3) неадекватность отношения к себе и неумение оценивать причины своих неудач.

Как подготовить детей к обучению в школе?

Рекомендации родителям по организации занятий с ребенком и режиму дня:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий
2. Старайтесь показывать необходимость каждого знания
3. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.
4. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед
5. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности

6. В занятиях с ребенком нужна мера. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени
7. Избегайте неодобрительной оценки. Формируйте у ребенка уверенность в своих силах
8. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.

Рекомендации родителям по подготовке детей к обучению в школе:

1. Формируйте положительный образ школы («узнаешь там много интересного», «будешь совсем как взрослый»), ну и конечно: «купим красивый портфель, форму...»).
2. Познакомьте ребенка со школой. В прямом смысле этого слова, сводите его туда, покажите, как выглядит класс, столовая, раздевалка.
3. Приучайте ребенка к школьному режиму (потренируйтесь летом вставать по будильнику, проследите, чтобы он мог самостоятельно заправить кровать, одеться, умыться, собрать необходимые вещи).
4. Играйте с ним в школу, обязательно со сменой ролей (он - ученик, вы - учитель и наоборот).
5. Играйте в игры по правилам и учите ребенка не только выигрывать (это они обычно умеют), но и проигрывать (адекватно относиться к своей неудаче, ошибкам).
6. Читайте ребенку сказки, рассказы, можно о школе, пусть он их пересказывает, рассуждайте вместе, фантазируйте (желательно он сам) о том, как это будет у него, поделитесь своим опытом.
7. Позаботьтесь о его летнем отдыхе и укреплении здоровья. Физически крепкому ребенку гораздо проще переносить психологические нагрузки.

Психологическая готовность родителей к обучению детей в школе

Хасанов А. Е. выделил **3 уровня готовности родителей к обучению детей в школе** (готовности отдать детей в школу):

- Высокий уровень – родителям сопутствует оптимизм и уверенность относительно обучения детей в школе.
- Средний уровень – родители не уверены в успехе ребёнка. Данным родителям необходимо поделиться своими опасениями с педагогами и

психологом. Это позволит им стать спокойнее и правильно подготовить ребёнка к школе.

- Низкий уровень – родители чрезмерно опекают ребенка, беспокоятся о пребывании ребёнка в школе. Им необходимо снизить уровень опеки над ребёнком, дать ему возможность быть более самостоятельным. Не мешать ребёнку контактировать со сверстниками. Заниматься закаливанием малыша, играть в школу. С целью уменьшения тревожности по поводу пребывания ребенка в школе данным родителям рекомендуется обратиться к психологу.

Основные причины нежелания родителей отдавать детей в школу:

- Излишнее волнение родителей по поводу того, будет ли учитель внимательным к ребенку.
- Опасения родителей по поводу того, не будут ли обижать и дразнить ребенка.
- Опасения родителей по поводу того, что с приходом в школу дети будут чаще болеть.
- Неуверенность в достаточной самостоятельности детей.

Родителям важно понять и решить для себя, смогут ли они:

- Помогать ребенку и не сердиться.
- Не кричать, принимать спокойно все так, как есть.
- Не унижать.
- Не обижать.
- Не сравнивать с другими своего ребенка.
- Не наказывать без явной причины, а лишь потому, что вы не в духе.

Что надо знать родителю о ребенке, который идет в школу:

- Он еще живет в дошкольном детстве: мире игр и игрушек, мире свободного времени.
- Он не совсем готов к тому, что ему со всех сторон будут говорить «надо» и «должен».
- Его работоспособность - 5-20 минут, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности.
- Ему непривычно будет быть «одним из многих».
- Он будет более подвержен заболеваниям.
- Ему обязательно нужен свежий воздух после занятий и движения.
- Ему в первое время обучения необходимо, чтобы рядом была мама: проводить в школу, встретить, когда он делает уроки, вместе гулять и т.д.

Ребенку нужны положительные эмоции:

- Ребенок ждет от вас похвалы.
- Главное для него - понимание, любовь, доверие, забота.

Поведение родителей по отношению к ребенку, который идет в школу:

- Старайтесь в выходные сделать что-то интересное с ребенком.
- Не забывайте заглядывать в ранец своего ребенка.
- Постарайтесь заранее научить его открывать и закрывать дверь.
- Научите ребенка аккуратно вешать школьную форму.
- Все бытовые дела с ним попробуйте «отрепетировать» заранее.
- Берегите психику ребенка.
- Будьте сдержанны в своих эмоциях.
- Не забывайте о школьных праздниках, ребенок должен быть красиво и празднично одет.
- Дайте ребенку возможность почувствовать себя счастливым и умеющим.

Школа - это всего лишь ступень, но от того, каким на нее станет ваш ребенок, зависит то, как он ее перешагнет. Удачи и успехов, дорогие родители!

Подготовила педагог-психолог

Дроботенко Елена Николаевна

05 апреля 2022г