

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 206»**

350916, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Краснодар,  
Прикубанский внутригородской округ, ст.Елизаветинская, ул.Красная,34.  
Тел/факс: 229 12 61. Электронный адрес: [detsad206@kubannet.ru](mailto:detsad206@kubannet.ru). Сайт: [ds206.centerstart.ru](http://ds206.centerstart.ru)

**Мастер – класс  
«Проектная деятельность в ДОО»**

**Заместитель  
заведующего по ВМР  
Н.Н. Чихачева**

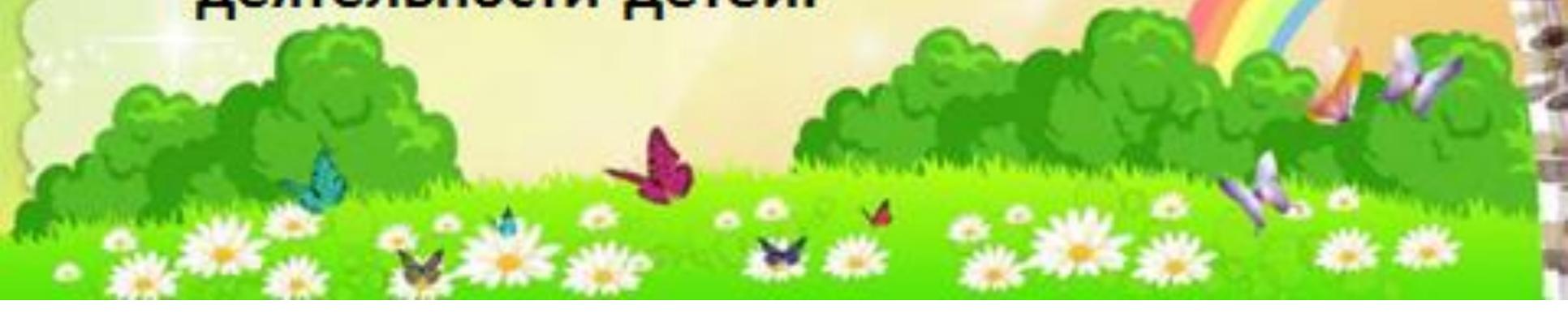
# Проект - это

**Проект – это специально организованный  
взрослым и выполняемый детьми комплекс  
действий, завершающийся созданием  
творческих работ.**



**Метод проектов является одной из перспективных педагогических технологий.**

**Цель проектного метода в ДОУ — развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития деятельности детей.**



# Проект – это «пять П»



# **ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖЕН ПРОЕКТ ?**

- **1. Предоставляет возможность саморазвития и самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников**
- **2. Предоставляет возможность приобретать умение ставить и осознавать проблему, решать ее, т.к. ориентирована на практически методы приобретения знаний.**
- **3. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование информационной и технологической компетентностей участников проекта.**

# Основные этапы педагогической технологии «метод проектов»

## 1. Ценностно-ориентированный этап:

мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.

## 2. Конструктивный этап:

планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей.

## 3. Практический этап:

осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

#### **4. Заключительный этап:**

педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

#### **5. Презентационный этап**

включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации. Проходит презентация проекта.

#### **6. Оценочно-рефлексивный этап:**

предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности проекта.



**Существует несколько способов разработки проектов:**

**«Модель трех вопросов»**

**Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:**

- Что мы знаем?**
- Что мы хотим узнать?**
- Как узнаем об этом?**



# СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Формы взаимодействия с социальными партнерами и семьей</b>

**В младшем дошкольном возрасте –**

**это:**

- **вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)**
- **активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогами);**
- **формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты);**



## **В старшем дошкольном возрасте\**

**– это:**

**- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы ; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно ;**

**- Формирование умение применять данные методы, способствующие решению**

**Поставленной задачи, с использованием различных вариантов;**

**- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение**

**Конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.**

# Типы проектов.

## Исследовательски-творческий

Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна.

## Ролево-игровой

Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

## Информационно-практико-ориентированный

Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др)

## Творческий

Оформление результата работы в виде детского праздника.

# Вид проекта

- Комплексный
  - Межгрупповой
- Творческий
  - Групповой
- Индивидуальный
  - Исследовательский



## **Длительность проекта**

- - **Краткосрочные (1 – 3 недели)**
- - **Средней продолжительности (до месяца)**
- - **Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)**

## **ВЫВОДЫ:**

**\* ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОМОГАЕТ СВЯЗАТЬ ОБУЧЕНИЕ С ЖИЗНЬЮ, ФОРМИРУЕТ НАВЫКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**\* РАЗВИВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

**\* ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ**

**\* УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ**

**\* РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ**

**\* РАЗВИВАЕТ ТВОРЧЕСТВО**

