

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г.Краснодар**

**"Детский сад комбинированного вида №206"**

**Методическая разработка**

**«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего  
дошкольного возраста «Чтобы не было беды»**

**Авторы:**

Перельгина Ирина Владимировна

Захарченко Мария Васильевна

Романенко Анна Пантелеевна

**2024г**

Забота о здоровье-это  
важнейший труд воспитателя.  
От жизнерадостности, бодрости  
детей зависит их духовная жизнь,  
мировоззрение, умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

## **Актуальность**

Детство - уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с незащищенным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим людям.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Проблема связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на опасную обстановку на улице и в быту, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает в опасные для его жизни ситуации.

Чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей нужно дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, а также, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его ко встрече со всевозможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, которые находятся рядом с ним. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что усвоит ребенок в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

## **Цель и задачи разработки**

Главной целью нашей разработки является совершенствование условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности в быту, на улице, в ДОО.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формировать знания правил дорожной безопасности и безопасного поведения на улице (по сезонам);
- формировать безопасное поведение в быту (электроприборы, газовые приборы и др.);
- работа с родителями: проведение бесед и консультаций, знакомство с публикациями по теме;
- развивать логическое мышление, произвольное внимание.

## **Методы и приемы работы**

Осуществляя реализацию поставленных целей и задач по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, мы используем разнообразные методы: практические, игровые, словесные, наглядные, метод игрового проблемного обучения.

Практические: Практический метод предполагает организацию игровых упражнений. В процессе упражнений ребёнок неоднократно повторяет практические и умственные действия.

Наглядные: В виду того, что материал для детей представлен наглядно, то широко применяются наглядные методы - опора на наглядные представления неизбежна, поэтому использование метода наглядности при формировании представлений является существенным.

Игровые: В формировании представлений о безопасности игра выступает как самостоятельный метод обучения. Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму (игровой замысел, игровым действиям и правилам ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску

решений проблемы. Этот метод позволяет образовательную деятельность превратить в увлекательную игру, а в игре, как известно, ребёнок развивается. В использовании этого метода важна последовательность. Нужно соблюдать алгоритм решения проблемной ситуации, состоящий из пяти этапов:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Приемы:

- рассматривание иллюстраций
- проведение дидактических игр
- чтение художественной литературы соответствующего содержания
- сюжетно — ролевые игры
- экспериментальная деятельность детей
- труд в природе
- наблюдения в природе
- составление описательных рассказов
- организация выставок
- акции
- беседы
- проектная деятельность.

### **Работа с родителями**

- Сбор материала, приобретение книг и оснащения для оформления уголка безопасности в группе.
- Составление детьми с родителями безопасного маршрута от дома до детского сада.
- Изготовление книжек малышек по безопасности.
- Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых игр
- Участие в мероприятиях, проводимых в группе по безопасности детей в различных ситуациях.

### **Предметно- развивающая среда**

Мы создали в группе комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий формированию основ безопасности жизнедеятельности. Создали пространство, где дети могут познакомиться с различным материалом по этой теме (на видном месте стенды для детей и их родителей, буклеты, альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Юные пожарные», «Больница»).

В группе есть «места уединения», дающие возможность ребёнку одному порисовать, посмотреть книгу, подумать. Но есть место и для коллективных игр, занятий, для проведения экспериментов.

Одной из основных задач - обогащение игровой среды такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Мы изготовили разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «101», «102», «103», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску. С этой целью в группе отведено место, где разложены разные дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку».

### **Календарное планирование мероприятий**

Мы систематизировали мероприятия в образовательном процессе, направленные на достижение нескольких ключевых целей. Во-первых, это обеспечивает структурированный подход к воспитательной работе, способствуя последовательному и целенаправленному развитию детей. Во-вторых, позволяет учесть все важные аспекты социально-коммуникативного развития, такие как воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, формирование знаний правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице (по сезонам), безопасное поведение в быту (электроприборы, газовые приборы и др.). Основной задачей данного процесса является создание условий для эффективного планирования мероприятий, что помогает рационально распределять ресурсы и время, а также учитывать индивидуальные особенности детей.

В Приложении № 1 систематизировали мероприятия по сезонам, например, начинаем учебный год с изучения истории правил дорожного движения, как вести себя при изменении погодных условий. Зимой изучаем безопасное поведение на скользкой дороге, правила пожарной безопасности во время новогодних праздников и др. А в весенне-летний период знакомимся с безопасным обращением с инструментами, бытовыми приборами, изучаем поведение на природе. В конце учебного года закрепляем знания о своем организме и здоровом образе жизни, беседуем об устройстве тела и организма человека (Приложение 2).

В досуговой деятельности можно поиграть с детьми в дидактические игры для закрепления у детей представления об опасных для жизни и

здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту и на улице (Приложение 2). Также для расширения кругозора детей по данной теме представлен рекомендованный список художественной литературы в помощь педагогам и родителям.

## **Заключение**

В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности произошло постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения в быту является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер.

## **Результаты**

- Сформированы представления о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
- Дети знают номера телефонов экстренных служб.
- Имеют представления о безопасных способах общения со знакомыми предметами.
- Сформированы умения соблюдать правила безопасного общения с незнакомыми людьми, безопасного поведения в общественных местах, в природе и осмысленно выполняют эти правила.
- У детей повысилась любознательность и познавательная активность.
- Расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.
- Родители получили необходимые теоретические знания для развития в детях основ безопасности в окружающей жизни.
- У родителей сформировалось желание быть активным соучастником ребенка в его деятельности и творчестве.

## Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
4. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Гарнышева Т.П. Санкт – Петербург ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.
6. Журнал «Путешествие на зеленый свет», Издательство «Кедр», Москва.
7. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.

## Приложение 1

### Перспективное календарное планирование для педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Беседа «История дорожного движения»	Цель: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля.
	Презентация «Правила поведения во время бури, урагана?»	Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
Октябрь	Беседа «Эвакуация при пожаре»	Цель: уточнить, как вести себя при сильной задымленности; закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада; учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
	Беседа «На игровой площадке»	Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
Ноябрь	Беседа «Правила безопасности на кухне»	Цель: уточнить представление детей о опасностях, таящихся в быту.
	Беседа «Микробы наши невидимые и опасные враги»	Цель: рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было.
Декабрь	Беседа «Опасности на зимней дороге»	Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».

	Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»	Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника.
Январь	Беседа «По дороге в детский сад»	Цель: продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь.
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Цель: дать представление о плохих и хороших поступках; совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.
Февраль	Развлечение «Проделки Королевы простуды»	Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.
	Д/ И «Опасно - не опасно»	Цель: Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту
Март	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»	Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности
	Беседа «Культура поведения в транспорте»	Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.
Апрель	Беседа «Что такое инструменты?»	Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.
	«Как вести себя на природе» рассматривание иллюстраций по теме	Цель: закреплять знания о правилах поведения на природе.
Май	Беседа «Как нужно	Цель: знать правила поведения в

	вести себя на улице и во дворе»	чрезвычайных ситуациях.
	Обобщающая беседа: «Здоровый организм»	Цель: закрепить элементарные знания об устройстве тела и организма человека.

### **Беседа «История дорожного движения»**

Цель: познакомить детей с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения;

Оборудование:

- картинки с изображением различных дорог (лесной проход, дорога: вымощенная бревнами, вымощенная камнем, асфальтированная);
- картинки с изображением средств передвижения (конный экипаж, велосипед, паровой автомобиль, мотоколяска, автомобиль с двигателем внутреннего сгорания);
- карточки с различными дорожными знаками;
- презентация с изображением перекрестка с дорожными ситуациями, красные фишки;
- картинки с изображением героев мультфильмов (черепаха, львенок, кот Леопольд, мыши, удав, Карлсон, баба Яга, медведь, Колобок, Чебурашка, крокодил Гена).

Ход:

Воспитатель.

Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда отгадайте такие загадки:

1. Если б встала, до неба достала б. (Дорога)

2. Высоких деревьев длинней,  
Травиночки маленькой ниже,  
С ней дали становятся ближе  
И мир открывается с ней. (Дорога)

3. Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет,  
И напомнит, что и как,  
Вам в пути... (Дорожный знак)

Молодцы, мы с вами не первый год изучаем правила безопасного поведения на дороге, дорожные знаки. А вы знаете когда появилась дорога и правила дорожного движения? А вам интересно это узнать? (да)

Было это очень давно. В те времена люди жили в непроходимых лесах, разводили скот, охотились, собирали мед, ловили рыбу. Трудно было пробираться через непроходимые леса, но это было необходимо. И люди стали прорубать в лесах проходы (демонстрация картинки с изображением лесного прохода).

Проходы соединяли между собой населенные пункты, их стали называть дорогами. А какое главное качество дороги?

Дети. Покрытие, ширина.

Воспитатель. В России первые дороги были вымощены бревнами (демонстрация картинки с изображением дороги, вымощенной бревнами). Представляете, как по такой дороге было неудобно ездить и как на ней трясло.

Затем, в 15 веке, главные московские улицы было решено замостить камнем (демонстрация картинки с изображением дороги, вымощенной камнем). Камней в городе не хватало, чтобы вымостить улицы, поэтому по царскому указу в город никого не пропускали, пока не сдадут страже три камня, не меньше гусиного яйца. А чем сейчас покрывают дороги?

Дети. Асфальтом (демонстрация картинки с изображением асфальтированной дороги).

Воспитатель. Ребята, а если дорога проходит по городу, как она называется

Дети. Улица.

Воспитатель. Правильно, но все улицы делятся на две части, какие?

Дети. Та часть, по которой движутся машины, называется проезжей. А та часть, по которой ходят люди, называется тротуаром.

Воспитатель. Раньше на улицах не было тротуаров, по улицам двигалось большое количество карет и пешеходов. Кареты сталкивались, давили людей, люди погибали или попадали в больницу. Поэтому и разделили дорогу на проезжую часть и тротуар. Тротуары устраивают выше, чем проезжую часть, как вы думаете, для чего?

Дети. Для того чтобы в дождь с них быстрее стекала вода, чтобы машины не заезжали на тротуар и не задевали прохожих, чтобы сделать прогулки людей безопасными.

Воспитатель. Как пешеходам нужно двигаться по тротуару?

Дети. Двигаться они должны по правой стороне.

Воспитатель. А как движется транспорт? Если внимательно присмотреться, то мы заметим, что в кажущейся суматохе есть определенный порядок. Весь транспорт подчиняется строгому закону, который называется – «Правила дорожного движения».

Сами правила родились давно, когда по улицам ездили конные экипажи (демонстрация картинки с изображением конного экипажа). Были эти правила, конечно, не такими как сейчас, намного проще. Но и тогда их знать и выполнять должны были все. В России царский указ предупреждал: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей занузанных, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, - бить кнутом и ссылать на каторгу».

Первые правила были созданы для извозчиков и ямщиков. Было запрещено останавливаться посреди улицы, затрудняя движение, была ограничена скорость езды – «извозчики не должны гнать во весь карьер, а могут

допускать только такую езду, которая бы не угрожала опасностью для проходящих и проезжающих, держась при проезде одной правой стороны».

Потом появились трехколесные и двухколесные велосипеды (демонстрация картинки с изображением трехколесного велосипеда). Поскольку велосипедисты пугали на улицах лошадей, то им предписывалось в случае беспокойства лошадей обязательно сойти с велосипеда и стараться укрыть его; заворачивать за угол и пересекать улицы тихим ходом, звоня в звонок; в местах большого скопления публики или экипажей нужно было сойти с велосипеда и провести его в руках.

Затем изобрели автомобили с паровым котлом (демонстрация картинки с изображением парового автомобиля), который мог ехать со скоростью всего 5 км в час. Когда пар кончался, машина останавливалась, и котел надо было прогревать заново. Для этого на земле разводили костер и ждали, пока вновь образуется пар. Ездить на таких автомобилях было очень опасно – от перегрева котел мог взорваться.

Поэтому вскоре появились автомобили с бензиновым мотором – мотоколяски (демонстрация картинки с изображением мотоколяски). Тогда же были введены первые дорожные знаки, указывающие на наличие перекрестка, железнодорожного переезда, извилистой дороги, неровности на проезжей части.

И позднее были изобретены автомобили с двигателем внутреннего сгорания (демонстрация картинки с изображением автомобиля с двигателем внутреннего сгорания).

С появлением автомобилей, появились новые правила. В Англии, например, перед механической повозкой должен был бежать человек с красным флажком, чтобы предупредить тем самым об опасности (демонстрация картинки). Сейчас мы и представить себе не можем, как это перед каждой машиной пустить человека, чтобы он бежал и подавал сигналы об опасности.

Ни один самый лучший бегун не справится с этим, потому что автомобили стали ездить намного быстрее, сложнее стали правила дорожного движения.

И только потом придумали асфальт, который мы видим каждый день

## Презентация «Правила поведения во время бури, урагана»

Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, гроза.

Задачи:

- выяснить разницу между явлениями и степень опасности для жизни человека;
- закрепить правила безопасного поведения во время опасных природных явлений;
- воспитание собранности, уверенности при возникновении опасности.

Оборудование: интерактивная доска.

Ход занятия:

- Давайте внимательно послушаете загадки и отгадаете их (во время отгадывания показ слайдов)

Живут сестра и брат:

Одну всякий видит,

Да не слышит,

Другого всякий слышит,

Да не видит. (Молния и гром)

Воет ветер, гонит пыль,

Гнёт к земле траву, ковыль.

Хлещет ливень, гром гремит,

Небо с нами говорит.

Мчится, словно хулиган,

Этот страшный...(Ураган)

Раскаленная стрела

Дерево свалила и ушла. (Молния)

Страшно. Громко. У-у-у!

Я из дома не уйду.

Не пройти нам, глазки жмуря.

То бушует, воет....(Буря)

- Что можно сказать, об этих явлениях природы? (они опасны)
- Ребята, как вы думаете, что такое ураган? (Ответы детей) Это очень сильный ветер, скорость которого больше, чем у мчащегося автомобиля. Такой ветер сметает постройки, переносит с места на место автомобили, ломает крупные деревья, опрокидывает корабли. Ураганы наносят огромный ущерб, из-за них гибнут люди.
- А что такое буря? Длительный, очень сильный ветер, который сопровождается сильным волнением на море и разрушениями на суше.

- А что такое смерч? Разновидность урагана, имеет вид вращающего столба, обладающий чудовищной силой.

- Что такое гроза? Самое загадочное и опасное природное явление гроза. Гроза — атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, сопровождаемые громом.

- Что такое молния? Молния — гигантский электрический искровой разряд в атмосфере, обычно может происходить во время грозы, проявляющийся яркой вспышкой света и сопровождающим её громом.

- Что такое гром? Гром — звуковое явление в атмосфере, сопровождающее разряд молнии.

Сначала в небе сверкнёт молния, затем через несколько секунд мы услышим раскаты грома. Если посчитать эти секунды, то можно узнать: приближается или удаляется от нас гроза. Когда количество секунд между молнией и громом уменьшается с каждой следующей вспышкой – это означает, что гроза к нам приближается. Напротив, если количество секунд между молнией и громом увеличивается – это означает, что гроза от нас удаляется.

- Опаснее молнии может быть шаровая молния. Шаровая молния — светящееся плавающее в воздухе образование, уникально редкое природное явление. Шаровая молния может залететь в открытое окно, поэтому во время грозы следует закрывать окна. Зато после грозы воздух становится особенно полезным и чистым, поэтому окна нужно открывать.

- А теперь давайте поговорим о правилах поведения при опасных природных явлениях:

Если ураган (буря) застал вас в здании:

- Уберите с балконов, подоконников и лоджий вещи, которые могут быть захвачены воздушным потоком; то же касается предметов во дворе или на крыше.

- Закройте все форточки и створки окон, опустите жалюзи и зашторьте окна. Вазы и горшки с цветами уберите предварительно с подоконников. Во время бури лучше держаться подальше от окон, иначе можно пораниться стеклами, если окно разобьется.

- Займите безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ванных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами. Центральные лестницы в подъезде подойдут, но лифты – нет: если здание будет обесточено, вы останетесь запертым.

- Закройте краны на газовых сетях.

- следует отключить электроэнергию. Во время бури, смерча или урагана запрещено пользоваться какими-либо электрическими приборами.

- В темное время суток используйте фонари, свечи.

Включите радиоприемник для получения информации управления ЧС и ГО и комиссии по чрезвычайным ситуациям.

Если ураган, буря застали вас на улице (на открытой местности):

- держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линии электропередачи, мачт, рекламных щитов, деревьев и т.п.
- для защиты от легких обломков и осколков стекла используйте листы фанеры, картонные и пластмассовые ящики, доски и другие подручные средства;
- старайтесь быстрее укрыться в прочных зданиях, станциях метро, подвальных помещениях, подземных переходах;
- если вы находитесь за городом, используйте в качестве укрытий придорожные кюветы, балки, лощины и канавы. Найдите любую выемку на вашем пути, лягте на ее дно лицом вниз, постарайтесь как можно плотнее прижаться к земле.

Теперь разберемся, как правильно вести себя во время грозы

Если вы не успели добежать домой:

- Прежде всего, не нужно бежать под дерево или навес.
- Если строений поблизости никаких нет, то старайтесь найти углубление в земле. При этом желательно пригнуться, ноги собрать вместе. Снимите с себя все изделия, сделанные из металла. Учтите, что ложиться нельзя и взбираться на высокие холмы тоже не стоит.
- Не собирайтесь в группы по несколько человек. Лучше держаться порознь.
- Если вы слышали, что от близлежащих предметов исходит стойкий гул, или почувствовали, что волосы на голове начали подниматься, срочно смените местоположение.
- Ни в коем случае не держите в руках металлические предметы.
- Также нежелательно находиться возле костра во время грозы. Прогретый воздух лучше привлекает молнию.
- Если вы находитесь возле линии электропередач, немедленно убегайте отсюда.

Теперь нужно узнать, что делать во время грозы, если она застала вас в здании.

Учтите, что даже если вы дома, то чтобы обезопасить себя от удара молнии, нужно тоже соблюдать некоторые правила:

- Постарайтесь не подходить к окнам или включать бытовую технику. Отойдите от сантехнических труб или других инженерных систем.
- Следует отключить телевизор или другие приборы из розетки. Перепад напряжения может вывести их из строя.
- В доме должны быть закрыты все двери, окна, дымоход.
- Учтите, что сквозняк может спровоцировать попадание шаровой молнии, поэтому устраните его.
- Если шаровая молния все-таки показалась в доме, старайтесь как можно быстрее отойти от нее.

Завершение. О чем мы сегодня говорили? Какие правила поведения вы запомнили?

## Беседа «Эвакуация при пожаре»

Цель: формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

- дать детям сведения о причинах возникновения пожара
- формировать осторожное отношение к предметам- повышенным источникам пожарной опасности

Оборудование: макет пожарного щита.

Ход беседы:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня я хочу с вами поговорить о пожарах. Как вы думаете, причиной возникновения пожара может что являться?

Дети: неаккуратное обращение с огнем.

Воспитатель: Пожар – дело красивое и интересное, если смотреть его по телевизору или с удовольствием наблюдать на безопасном расстоянии, как горит квартира в чужом доме. Все вы любите разжигать костры, щелкать зажигалкой. (ответы детей) Это так приятно смотреть на огонь...Когда он маленький. Но даже маленькой зажигалкой можно очень больно обжечься. Представьте, как больно обжигает большой огонь. А большой огонь очень часто начинается с маленького: та же зажигалка. Случайно задевшая занавеску (ветром из окна подуло, занавеска всколыхнулась). Я думаю, что все вы уверены, что знаете, что нужно делать при пожаре, чтобы остаться в живых. Кроме того, вы еще уверены, что вас это не коснется, ведь до сих пор ничего страшного с вами не происходило. Как вы думаете, какой вред наносит пожар.

Дети: Гибнут люди, растения, звери, горят леса, горят дома.

Давайте с вами посмотрим, что вы знаете о том, что нужно делать, чтобы выжить на пожаре:

1. Начнем с того, что вы мне скажете, что нужно делать в первую очередь, когда начался пожар и именно вы его обнаружили. (сообщить воспитателю и охране)
2. Нужно ли пытаться тушить его самим (нет)
3. Тушить можно самостоятельно только очень маленький пожар, если есть рядом раковина и посуда из которой можно тушить (маленький пожар – это пожар не больше теннисного мячика, а не как не футбольного).
4. Нужно ли открывать окна? (нет)
5. При пожаре всегда бывает много дыма.

В таком помещении человек теряет сознание в дыму через 2 минуты. Чаще не от того что сгорают люди гибнут, а сначала теряют сознание от дыма, а потом уже сгорают.

Какие меры нужно предпринять, чтобы выжить? (Закрепляющие ответы)

## Беседа «На игровой площадке»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду.

Задачи:

- воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке;
- учить соблюдать необходимые меры предосторожности;
- воспитывать заботливое отношение к окружающим, желание помочь в трудной ситуации.

Материал и оборудование: медиа-файлы с изображением Дяди Степы и Незнайки, виды игр во дворе, изображение машины скорой помощи.

Ход беседы:

Ребята, Аркадий Паровозов прислал нам письмо. Послушайте, я его прочитаю. «Ребята, помогите, пожалуйста, Саше и Маше! Научите их правильно вести себя при играх во дворе! С ними никто играть не хочет, потому что они не соблюдают правила безопасного поведения!» (Показывается слайд с Аркадием Паровозовым, Сашей и Машей)

Ребята, вы согласны помочь Саше и Маше? Да.

Тогда сейчас мы сначала поиграем в игру «Хорошо - плохо». Слушайте задание: я буду произносить фразы об играх во дворе, а вы хлопайте в ладоши, если согласны, что это нужно и безопасно для и игры :

- Много друзей.
- Много места для игры.
- Можно играть в мяч.
- Можно кататься на велосипеде.
- Нельзя уходить со двора.
- Если отпустить руки, то можешь упасть с карусели.
- Можно случайно разбить мячом окно.
- Если выехать на дорогу на велосипеде, можно столкнуться с машиной.

Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно.

Сыграем в другую игру? Игра «Угадай подвижную игру»: я буду описывать подвижную игру, а вы называйте ее:

1. Все прячутся, а один ищет? (Прятки)
2. Все разбегаются, а один догоняет? (Догонялки)
3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. (Скакалочки)
4. Каждый играющий спускается с горы (Катание на санках)
5. Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться о него, чтобы их не выбили из игры. (Вышибалы)

6. Двое стоят на воротах, а остальные бегают с мячом и пытаются забить гол в ворота. (Футбол)
7. Все скатывают шары и бросают друг в друга (Снежки)
8. На асфальте нарисованы квадратики, и дети прыгают по ним на одной и двух ногах. (Классики)
9. Двое стоят на воротах, а остальные бегают с клюшкой и пытаются забить шайбу в ворота. (Хоккей)

Проводится физминутка:

Вышли мы во двор играть. (Ходьба по кругу)

И запрыгали, как мяч. (Прыжки на месте)

Поиграли в догонялки. (Легкий бег)

Стали прыгать на скакалке. (Прыжки на месте)

На качелях покачались (Наклоны вперед- назад)

И на скейте покатались (Наклоны в стороны)

Веселились день-деньской, (Хлопки в ладоши)

А потом пошли домой. (Ходьба).

Проводится игра «Знатоки»

Ребята, вы знаете, что в любой игре важно соблюдать правила безопасности. Увидев слайд на экране, расскажите об известных вам правилах безопасности, чего нельзя делать, играя в эти игры:

«Прятки» – нельзя прятаться в подвалах, колодцах, под машинами, в трансформаторных будках и т. д.

«Догонялки» – нельзя бегать по дороге.

«Снежки» - нельзя бросать снежки в лицо.

«Прыжки на скакалке» – нельзя прыгать на дороге, нельзя стоять возле крутящейся скакалки.

«Катание на санках» - нельзя кататься вблизи дороги, нельзя стоять у подножия горки, когда с нее спускается другой человек.

«Вышибалы» – нельзя играть на дороге.

«Качели» – нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания.

Ребята, а вы знаете, что надо делать, если случится несчастный случай во дворе, а рядом не оказалось взрослых? (вызвать «Скорую помощь».)

Детям показываются слайды с картинками «Скорой помощи» и номером телефона «103».

Ребята, как вы думаете, что надо сказать, когда вы позвонили по номеру «103»? (Сказать свое имя и фамилию, где вы живете и что случилось.)

Правильно, ребята! Знаете, что в «Скорую помощь» нельзя звонить ради развлечения. Жизнь человека – самая большая ценность, и пока кто-то шутит по телефону, другой человек может не дожидаться помощи и погибнуть.

С детьми обсуждается ситуация по вызову «Скорой помощи». Воспитатель достает настоящий телефонный аппарат (неподключенный) и куклу. Объясняет ситуацию: девочка Катя каталась на коньках, не удержалась и упала, ударилась головой, сильно разбила коленку. Она плачет, а взрослых рядом нет. Необходимо вызвать "Скорую помощь". (Выслушиваются ответы 2–3 ребят, педагог напоминает план сообщения: имя, фамилия, адрес, что случилось.)

Но бывает так, что требуется помощь не скорой помощи, а спасательной службы. Мальчик Миша гулял во дворе, играл в мяч. Мяч укатился. Миша пошел его искать и потерялся. Мальчик очень напуган и не помнит, как зовут его родителей и где он живет. Кого нужно позвать на помощь? Куда следует позвонить? В спасательную службу, их номер 112. Нужно сообщить те же данные и постараться рассказать, где находится мальчик в данный момент.

- Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Что делали? Какая работа больше всего понравилась? А кому мы помогали, обговаривая все эти правила поведения во время игр во дворе?

Если вы ребята будете выполнять все правила безопасности, то игры во дворе будут интересными и веселыми.

## **Беседа «Правила безопасности на кухне»**

Цель: Формирование основ безопасного поведения.

Задачи:

- создать условие для формирования представлений детей об окружающей действительности;
- обогащать представления о бытовых приборах;
- закреплять знания о безопасном поведении в быту;
- воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.

Ход беседы:

Дорогие ребята! Давайте поговорим о том, почему не стоит затевать игры на кухне.

Кухня — это место, где мама или бабушка готовят пищу. На кухне есть электрическая или газовая плита. На ней варят каши и супы, жарят мясо и пирожки, готовят рагу из овощей. На плите стоят кастрюли с горячими супами, бульонами, кипят чайники, на раскаленной сковороде жарят котлеты. Вы можете нечаянно прикоснуться к горячим предметам и обжечься. Еще хуже, если вы прольете на себя горячий суп или чай. Пробегая возле окна, вы можете случайно задеть занавеску, а если та коснется горящего газа, то вспыхнет, и на кухне может возникнуть пожар!

На кухне много предметов, служащих источником огня. Расскажите о них. Верно! Чтобы зажечь конфорку газовой плиты, чиркают спичками, зажигалкой. Кстати, продукты сгорания бытового газа очень вредны! Лучше их не вдыхать, а готовить пищу нужно, держа форточку открытой.

Какие горячие предметы есть на кухне? (Ответы: Чайники, кастрюли, сковороды). Если на сильно разогретую сковороду налить масло, то оно может вспыхнуть.

На кухне, ребята, вас подстерегает немало опасностей. Поэтому лучше играть с любимыми игрушками в детской комнате, а в подвижные игры с друзьями — на свежем воздухе, детской площадке.

Вопросы:

1. Назовите опасные горячие предметы, которые есть на кухне.
2. Составьте короткий рассказ со словами: штора, порыв ветра, горящий газ, огонь, дым, пожарные.
3. Почему дети не должны играть на кухне? Где нужно играть в игрушки? Почему в квартире не стоит играть в подвижные игры?

## **Беседа «Микробы наши невидимые и опасные враги»**

Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.

Воспитатель: Ребята, как много у нас гостей, давайте с ними поздороваемся. А знаете, мы ведь не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте! Здоровья желаю! Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».

Воспитатель: Вы знаете, что такое здоровье? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, поднимите руку, кто из вас часто болеет?

- Как вы думаете почему? (ответы детей)

Воспитатель: человек заболевает тогда, когда в его организм попадают болезнетворные микробы и вирусы.

- Кто такие микробы? (ответы детей)

Микробы – это такие маленькие существа, которые простым глазом не видно, увидеть их можно только под микроскопом. Стоит им только попасть внутрь человека, как они тут же начинают «вредничать» - заражать нас. Но внутри человека живут ещё и полезные бактерии, которые нам помогают жить. Эти бактерии начинают бороться с вредными микробами, у них как бы происходит внутри нас война. Если побеждают полезные бактерии, то мы выздоравливаем быстро, а если побеждают вредные микробы, то мы начинаем болеть, у нас поднимается температура, появляется слабость, сонливость.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем! (воспитатель незаметно наносит на свои ладони муку, а потом играет с каждым ребенком в ладошки).

Воспитатель: Посмотрите на свои ладошки, что вы видите? Они испачкались!

Почему? (ответы детей) Воспитатель: Когда мы трогаем руками друг друга и разные окружающие нас предметы, то микробы попадают на наши руки, а потом к нам в рот!

Д/и «Можно – нельзя!

Воспитатель: Каким же путем микробы проникают в наш организм? Давайте посмотрим вот на эти картинки. Найдите те, где микробы легко могут попасть в наш организм, и объясните, почему вы так думаете.

Воспитатель: Хотите посмотреть, как бороться с микробами озадачены и наши друзья Ёжик и Крош! (просмотр мультфильма: Азбука здоровья - Скажи микробам «Нет»!)

Воспитатель: А, чтобы микробами не заразиться, нужно чаще мыть руки! (ответы детей).

Воспитатель: Давайте посмотрим, что стало с Крошем, когда он съел невымытую морковь грязными руками! (просмотр мультфильма: Азбука здоровья - Личная гигиена!)

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Угадай, что болит?»

(воспитатель с помощью пантомимы показывает, что у него болит, дети определяют, что болит и называют причину, отчего болит. И наоборот воспитатель называет причину, дети показывают что болит)

В. – болит голова	Д. – душно, шумно
В. – вы съели много сладостей	Д. – болят зубы
В. – болит палец	Д. – порезалась, упала
В. – грязные руки, невымытые фрукты	Д. – болит живот
В. – болит ухо	Д. – продуло
В. – вы пили холодное молоко	Д. – болит горло

Что – то мы с вами засиделись, давайте-ка немного разомнемся.

Воспитатель: Давайте вспомним главные правила здоровья:

- мыть руки перед едой;
- мыть руки с мылом после улицы;
- мыть руки после посещения туалета;
- не грызть ногти;
- проветривать комнату;
- заниматься физкультурой;
- закаливаться;
- кушать витамины.

Воспитатель: Чтобы больше не болеть, сделаем массаж: «Нехворайка» (для профилактики простудных заболеваний)

1. Чтобы горло не болело

Мы погладим его смело

(поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)

2. Чтоб не кашлять, не чихать

Надо носик растирать

(указательными пальцами растирают крылья носа)

3. Лоб мы тоже разотрём

Ладонку держим козырьком

(прикладывают ко лбу ладони «козырьком»

и растирают его движениями

в стороны – вместе)

4. «Вилку» пальчиками сделай

Массируй ушки ты умело.

(раздвигают указательные и средние пальцы

и растирают точки перед ушами и за ними)

5. Знаем, знаем, да-да-да

Нам простуда не страшна.

(потирают ладони)

Воспитатель: Если хочешь быть здоров, надо закаляться! Предлагаю начать закаливать наши ручки! (дети садятся на ковёр в кружок по-турецки)

Воспитатель: Отгадайте, что лежит под салфеткой? (Ответы детей)  
(показывает блюдо со льдом, накрытое салфеткой.)

Воспитатель: Давайте с вами будем закаливать наши ручки: водят комочком по ладоням проговаривая стихотворение:

Мы научимся ледок.

Между пальцами катать,

Это в школе нам поможет

Буквы ровные писать.

(Дети вытирают руки.)

Воспитатель: От простуды и ангины нам помогут – витамины.

Что бы быть здоровым, нужно больше кушать витамин и гулять на свежем воздухе. А где много витамин?

-Во фруктах!

Воспитатель: Давайте представим, что мы выехали на природу, на свежий воздух (звучат голоса природы...)

- Вы шашлыки любите?

- Тогда представьте, что на природе мы делаем шашлыки, но не мясные, а фруктовые!

-Но прежде, чем готовить блюдо, что нам надо сделать?

Воспитатель приносит глубокую тарелку с фруктами:

- Какие фрукты у нас имеются? (дети называют фрукты на тарелке).

Предлагаю разделить обязанности: я буду нарезать фрукты на кусочки, а вы чисто вымоете руки., потом каждый из вас выберет несколько кусочков и наденет их на шпажки. Получатся красивые и полезные шашлычки!

Воспитатель: Давайте угостим и наших гостей! Приятного аппетита!

Воспитатель: Пожелания для всех!

Мы желаем всем ребятам быть здоровыми всегда.

Но добиться результата невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться – каждый раз перед едой,

Прежде чем за стол садиться, руки вымойте водой.

И зарядкой занимайтесь ежедневно по утрам.

И, конечно, закаляйтесь – это так поможет вам.

Свежим воздухом дышите по возможности всегда.

На прогулки в парк ходите, он вам силы даст, друзья!

Мы открыли вам секреты как здоровье сохранить.

Выполняйте все советы, и легко вам будет жить!

## Беседа «Опасности на зимней дороге»

Цель: рассматривание иллюстраций дорожного движения в зимний период, познакомить, познакомить с правилами пешеходов во время гололедов, дать представление об особенностях передвижения машин по зимней дороге.

Ход беседы:

Ребята, какие четыре времени года вы знаете? (ответы детей)

Верно! Зима, весна, лето, осень.

Мы сегодня поговорим об особенностях правил перехода через улицу. А вот в какое время года угадайте сами.

Снег на полях,  
Лед на реках,  
Вьюга гуляет –  
Когда это бывает? (зимой)

Соблюдать безопасность на улицах и дорогах необходимо в любое время года. Но особая осторожность нужна зимой. Зима - самое холодное время в году. Дороги покрыты ледяной коркой, а если идет снег, то и снегом, под которым прячется наледь. Это явление называют гололёдом.

1. Беседа по картинкам

Поговорим об особенностях правил поведения на дороге в зимнее время. - Что делают дети? Что вас насторожило? (Дети катаются на горке, выезжая на проезжую часть.)

(Ребята катаются на санках, закрепив их за автомобиль) Что вы заметили? - Почему ребята поступили не правильно?

(Зимой дороги покрываются коркой льда. Можно поскользнуться и упасть под колеса автомобиля.)

Движущаяся машина не может сразу остановиться, а на скользкой дороге сделать это ещё труднее. В морозную погоду стекла машины покрываются льдом и обзор у водителя уменьшается, вдобавок еще и дорога становится скользкой.

Дороги зимой покрыты ледяной коркой, а если идет снег, то и снегом, под которым прячется наледь. Это явление называют гололедом.

В это время года на колеса машинам надевают зимнюю резину, благодаря ей машина не скользит по льду.

Представьте себе, что вы переходите через улицу и следите за светофором. Вот загорелся зеленый огонек.

Ваши действия (ответы детей)

На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебежать перед близко идущим транспортом, так как даже если водитель затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое-то время

дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.

В плохую погоду даже самый опытный водитель может совершить аварию. Если зимой вы стоите на остановке и ждете общественного транспорта, держитесь подальше от края тротуара, отойдите вглубь остановки.

Послушайте сказку «Волшебная горка»

В одной маленькой деревеньке, рядом с проселочной дорогой, слегка возвышался небольшой пригорок. Пригорок как пригорок. Летом никто, кроме коз, не обращал на него внимания. Пригорок зарос зеленой травой. К осени на пригорке появилась желтая рябинка — трава пижма с соцветьями, похожими на гроздь рябины. Вот и все. Козы любили пригорок, потому что кое-где находили здесь кусты и с аппетитом объедали их. Зато зимой этот пригорок превращался в знаменитую горку — любимое место ребят всего поселка. Снег наваливал на пригорок большущий тулуп. В нем пригорок делался выше, солиднее. Превращался из пригорка в настоящую гору. Танин дедушка, чей дом стоял поблизости, приносил из колодца ведра два-три воды и заливал горку. Ночью морозец схватывал воду, превращая ее в лед, и горка становилась очень скользкой. Утром к горке с санками спешила детвора. У кого не было саней, катались на кусках пластмассы, картонках и других подручных вещах. Малютка Лиля чаще всего съезжала с горки прямо на попку, потом вскакивала, отряхивала шубейку и бежала наверх, румяная и веселая. Таня взбиралась на горку с санями, ловко усаживалась в них и летела вниз, сначала с горки, а потом еще долго катила по обледенелой проселочной дороге. Ветер и морозец румянили девочке лицо, а снежная серебряная пыль вилась вслед за санями. До чего же хорошо! Взрослые были спокойны за ребятшек, ведь по проселочной дороге машины не ездили: деревня глубоко затерялась в густых таежных лесах. Танин дедушка изредка выглядывал в окно: убедиться, что все в порядке. Но вот однажды случилось непредвиденное событие: по дороге к горке с другой стороны приближалась машина. Конечно, шофер не мог предположить, что с другой стороны горки катаются на санях, лыжах и снегокатах дети. А вот высокая горка разглядела машину издалека. «Что делать? Как предупредить детей об опасности? — подумала она. — Нужно, чтобы ни сани, ни лыжи, ни снегокаты не могли скользить вниз. Как это сделать? Придумала! — обрадовалась волшебная горка. — Нужно покрыться травой, цветами — словом, зазеленеть, как весной!» Горка так и сделала. Она прошептала заклинание, и в одно мгновение из снежной и ледяной горы превратилась в зеленый пригорок. Дети стояли рядом с ним, раскрыв от удивления рты. А шофер на машине, который в этот момент объехал горку, открыл дверцу и вышел из машины. — Вот так чудо! — удивленно сказал он, почесав затылок. — Снег идет, а горка вся зеленая, в желтых одуванчиках! Никогда такого не видел. Эх, жаль, фотоаппарата у меня нет! Этот снимок весь мир бы облетел! подошел к

Тане.— Слушай, малявка, скажи, почему эта горка зеленая, а кругом снега лежат? Таня на минутку задумалась, а потом вежливо ответила шоферу:— Горка все время ледяная была, и ребята с нее катались, а как ваша машина на дороге появилась, так умная горка и зазеленела. Чтобы никто с нее съехать не смог и вам под колеса не попал!— Вот это да!.. — протянул шофер. — Это техника почище японской! — добавил он. Ребятишки окружили шофера и объяснили ему, что по проселочной дороге машины давным-давно не ездили. Поэтому так смело все здесь и катались.

— А горка у нас в деревне волшебная! — добавил подошедший дедушка.

— То, что волшебная, это, конечно, хорошо, — недоверчиво сказал шофер.

— Но скажу вам по секрету: скоро в ваших местах большие перемены произойдут — стройка начнется. Ведь здесь геологи нефть и газ нашли! Появится много грузовиков и другой техники. Они поедут как раз по этой дороге. Придется вашей детворе на санках и лыжах в другом месте кататься! Стало смеркаться. Машина укатила в город, а расстроенные ребятишки разбрелись по домам.

— Ничего, не горюй, внученька! Сделаем мы горку в другом месте, подальше от дороги. Кататься около дороги и правда очень опасно! Спасибо волшебнице-горке, что спасла детей!

Наутро дедушка с Таней собрали ребятишек, взяли деревянные лопаты и пошли по тропинке в широкое поле. Здесь никаких дорог поблизости не было. Все вместе они построили высокую, ровную горку и проложили к ней тропу. Вечером, когда на небе высыпали хрустальные звездочки, дедушка и мальчишки постарше залили горку водой.

— Вот и славно! — сказал дедушка. — Завтра построим вокруг горки небольшой забор, покрасим его в яркие цвета, чтобы издали было видно — это горка для детей! Будете всю зиму здесь веселиться, румянец на щечках нагуливать!

Ответьте на вопросы по содержанию сказки.

1.Как выглядел пригорок летом?

2.Во что он превращался зимой?

3.На чем катались ребята с горки?

4.Почему дети не боялись ехать на санях по проселочной дороге?

5.Что случилось однажды?

6.Как горка спасла детей?

7.Почему нельзя кататься с горы у дороги?

8.Где можно кататься с гор? (В парке.)

9.Где построили новую горку

Итог

-надо быть очень осторожным- нельзя перебегать перед близко идущим транспортом

- надо дожидаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

## **Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»**

Цель: формировать первоначальные представления о противопожарной безопасности при украшении елки.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку (вата, бумага, свечи, хлопушки);
- закрепить навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников.

Развивающие:

- развивать мышление, воображение, память.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и за жизнь других во время праздников.

Материал и оборудование: искусственная елочка небольшого размера, две коробки с игрушками (опасными - которыми запрещено украшать ёлку и безопасными игрушками, которыми можно украшать ёлку).

Ход беседы:

Звучит новогодняя мелодия «Бубенцы», дети входят в группу, где стоит неукрашенная елочка.

Воспитатель: предлагает расположиться детям вокруг елки и отгадать загадку про елку.

Зеленая красавица платьем своим славится,

Как зима закружит, она с нами дружит.

Мы вокруг неё идём, хором песенку поём.

Дети: Новогодняя ёлка

Воспитатель: Ребята, все ли из вас знают какой праздник скоро к нам придет? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, Новый год! Поэтому у нас в группе стоит елочка. Посмотрите, какая она красивая, стройная, пушистая. Но мне кажется, что наша ёлочка немножко грустная, как вы думаете, почему? Чего ей не хватает для красоты? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, ребята, не хватает елочных игрушек. Елочку надо красиво украсить, тогда она будет нарядная и веселая.

Воспитатель демонстрирует красиво украшенные коробки с новогодними игрушками.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сюда, здесь под елочкой стоят две коробки с игрушками, давайте украсим нашу ёлочку, и она сразу улыбнется нам своими разноцветными украшениями. Открываем коробочки, выбираем себе игрушки и вешаем их на ёлку. Как много разных елочных украшений лежит в этих коробках! Все они разные. Здесь и бумажные снежинки, и «снежки» из

ваты, и стеклянные шарики, и сосульки, и свечи! Нам без помощи не справиться. Кто бы помог украсить нашу елочку?

Слышится голос из-за двери. В группу вбегает Незнайка (переодетый мальчик из группы).

Незнайка: А вот и я! Вы меня узнали друзья? К вам спешил на помощь. Сейчас мигом вам помогу, елочку к празднику наряжу!

(Звучит музыка новогодней песни «Ёлочка» музыка А. Филиппенко).

Воспитатель, дети и Незнайка под музыку украшают ёлку.

Незнайка берет из коробки стеклянный шарик и вешает его на елку.

Воспитатель: Незнайка, вешай шарики аккуратней, пожалуйста!

Незнайка: Это еще почему?

Воспитатель: Дети, а вы знаете, почему надо аккуратно вешать на елку стеклянные шарики? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, стеклянные шарики могут упасть и разбиться, а осколки стекла могут поранить руки!

Незнайка: Шарики я уже повесил. Теперь буду украшать елочку бумажными снежинками и «снежками» из ваты, а рядом с ними прикреплять свечи.

Возьму спички и зажгу свечи на елке. Здорово я придумал, ребята?

Воспитатель: Незнайка, подожди! Ты, что – то делаешь неправильно.

Ребята, что Незнайка делает неправильно? Можно самим, без разрешения взрослых брать спички? Что произойдет, если зажечь свечи на елке рядом с бумажными снежинками или ватой? (Ответы детей)

Воспитатель: Оказывается, ребята, есть новогодние игрушки «опасные», которыми нельзя украшать ёлку. От них может вспыхнуть пожар и праздника может не быть. Ребята, посмотрите внимательно на ёлочку и снимите те игрушки, в безопасности которых вы сомневаетесь. (Дети вместе с воспитателем снимают «опасные» игрушки, воспитатель объясняет детям о том, что игрушки, купленные в магазине сделаны из огнестойких материалов и они безопасны.) Дети осматривают ёлку, опасных игрушек на ней больше нет.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз посмотрим на опасные игрушки и запомним их и другим расскажем (показывает и объясняет). Посмотрите, самые опасные на ёлке горящие свечи, ими можно украсить торт на день рождение, а на ёлке им не место. Давайте Незнайке об этом расскажем стихами.

Дети читают по очереди наизусть стихи.

1 ребенок:

Украшать свечами ёлку

Строго запрещается,

Потому, что от свечей

Ёлка загорается!

А поэтому не смей

Зажигать на ней свечей!

Воспитатель: А еще ребята, ёлку нельзя украшать шариками-снежками из ваты, потому что, они могут нагреться возле электрической гирлянды и загореться, это очень опасно.

2 ребенок:

Загореться может вата,

Снять игрушки эти надо.

Материал огнеопасный,

А ваш труд совсем напрасный!

Воспитатель: Незнайка, а вот эти игрушки, дети сделали сами: бумажные гирлянды, снежинки из салфеток, игрушки из поролона, пенопласта ими тоже нельзя украшать ёлку, потому что они пожароопасные, ими мы украсим группу, участок.

3 ребенок:

В руках у меня хлопушка.

Ёлка даже от хлопушки

Может вспыхнуть до макушки.

А поэтому смотри –

С собой хлопушки не бери!

Воспитатель: Запомните, пожалуйста, ребята и ты, Незнайка – хлопушки нельзя взрывать возле ёлки, послушайте и повторите пожалуйста за мной эти слова:

Огнестрельные хлопушки

И бенгальские огни

В зале, комнате, подъезде

Зажигать не станем мы!

(Незнайка и дети повторяют).

Воспитатель: Незнайка, теперь ты понял, почему нельзя зажигать на елке свечи, украшать новогоднюю елочку поделками из ваты и бумаги? Искорка от одной маленькой свечки может принести большую беду! В елке очень много смолы, и поэтому она легко загорается.

Воспитатель: В новогоднюю ночь взрослые, часто зажигают фейерверки, бенгальские огни.

Незнайка:

- Ребята, а где надо зажигать фейерверки: дома или на улице?

- Почему нельзя зажигать рядом с елкой? Что может случиться?

Воспитатель: Правильно. Фейерверки и бенгальские огни нужно зажигать подальше от елки, на улице.

Воспитатель: Незнайка, ты все понял?

Незнайка: Да. Я запомнил, что спички самому брать нельзя. Нельзя украшать елочку поделками из ваты и бумаги. Ими лучше украсить комнату, а елку лучше нарядить игрушками, купленными в магазине. Они сделаны из специального пожаробезопасного материала. Нельзя зажигать на елочке свечи. Хлопушки и бенгальские огни зажигать только взрослым, подальше от елки, на улице.

Воспитатель: Молодец, Незнайка!

Теперь, ребята, я хочу вам показать видеофильм о пиротехнических игрушках и какую опасность они таят в себе. К ним относятся: петарды, бенгальские огни, фейерверки. Опасность и несчастье можно предотвратить, если строго выполнять правила пожарной безопасности при обращении с ними. Детям пользоваться ими нельзя. В магазинах детям продавать их запрещено, только взрослые могут пользоваться ими. Но они все равно попадают как-то детям в руки и тогда вместо радости, они могут принести большие неприятности. Часты случаи, когда при взрыве петард или «бомбочек», дети повреждали себе пальцы рук, оставались без пальцев, повреждали глаза, получали серьезные ожоги. Будьте всегда осторожны, берегите свое здоровье и жизнь, и жизнь окружающих вас людей.

## Беседа «По дороге в детский сад»

Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Ход:

Воспитатель: Дети, к нам в группу пришло письмо. (зачитывается письмо)

Дорогие дети!

Я, очень нуждаюсь в вашей помощи. Помогите мне дойти до детского сада, т. к. мой друг Пятачок заболел и остался дома, а я один не умею и не знаю, как безопасно дойти до детского садика, т.к. не знаю правил дорожного движения.

Воспитатель: Дети вы догадались от кого это письмо?

Дети: Да. Это Винни Пух.

Воспитатель: Нам нужно как можно быстрее помочь Винни, а то он опоздает в детский сад. Для этого мы сядем на ковер самолет и быстро домчимся до дома Винни Пуха. (дети располагаются на ковре говорят волшебные слова «Дружно глазки закрываем, к Винни пуху улетаем», для отправки самолета)

Воспитатель: Прилетели. Здравствуй Винни.

Мы с детьми прочитали твое письмо и поспешили к тебе на помощь.

Винни: Да, мой друг Пятачок заболел, а я самостоятельно не могу дойти до детского сада.

Вы мне поможете безопасно дойти до детского сада?

Воспитатель: Конечно поможем, у нас ведь ребята Юные Помощники Инспекторов Дорожного Движения.

Винни: А кто это такие Юные помощники?

Воспитатель: Юные помощники инспекторов дорожного движения – это дети, которых знают и учат правила дорожного движения и пользуются ими на улицах города, а также делятся своими знаниями с окружающими. С детьми из младших групп.

Воспитатель: Давайте поможем нашему гостю, не боятся ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

Дети: Улица.

Воспитатель: Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Винни Пуху, на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.

Как вы думаете?

Дети: на лошадях, на повозках.

Воспитатель: правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Винни Пух, внимательно слушай.

Показ презентации.

Воспитатель: Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей, и они придумали...

На чем они путешествовали?

Дети: поезда, автомобили, самолеты и т.д.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедem с вами дальше.

Следующая наша остановка называется «Светофор».

(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)

Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Ребенок 1. (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Ребенок 2. (желтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Ребенок 3. (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Ярослав (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Воспитатель: Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

Дети: Да, чтобы не было аварий и т.д.

Воспитатель: А ты запомнил Винни Пух...

Винни: Да! Красный свет – дороги, нет, желтый приготовились, на зеленый свет сигнала светофора можно переходить дорогу! Я запомнил!

Воспитатель: Отлично! А сейчас, время пришло для физ.минутки. (дети стоят в рассыпную)

Едем, едем на машине (дети рулят руками), нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем (дети правой ногой жмут как будто на педаль)

Смотрим пристально мы вдаль (дети приставляют руку к глазам)

Дворники счищают капли. Вправо. Влево. Чистота. (дети, согнутыми в локтях, руками размахивают вправо, влево)

Волосы ерошит ветер, мы шофёры - хоть куда! (дети показывают знак пальчиками - «отлично»).

Воспитатель: Но, а мы с вами продолжаем наш путь в детский сад и следующая остановка «Пешеходный переход».

Ребенок: По трассам, улицам, проулкам  
Машины едут взад-вперед.  
А ты выходишь на прогулку,  
Теперь, мой друг, ты пешеход!

Воспитатель: правильно Андрюша, как только мы с вами выходим из дома, то мы с вами сразу же становимся пешеходами!

Ребенок: Когда к дороге подхожу,  
То маму за руку держу.

Воспитатель: Правильно Аня, проезжую часть нужно переходить только со взрослыми и крепко держа их за руку и не в коем случае не баловаться. А почему ребята нельзя безобразничать рядом с проезжей частью?

Дети: попадем под машину. Можем создать аварийную ситуацию и т.д.

Воспитатель: Ну, вот мы с вами подошли к проезжей части. Ребята, а где мы с вами можем пройти безопасно дорогу?

Дети: на пешеходном переходе, подземный переход и т.д.

Ребенок: Всем знакомые полоски знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет – (Пешеходный переход)

Ребенок: С тротуара вниз ведет под дорогу длинный вход.  
Нет ни двери, ни ворот – то... (Подземный переход)

Воспитатель: А какой вид перехода сейчас перед нами? Ну, вот Винни Пух, мы обязательно переходим дорогу по правилам. А как правильно переходить дорогу нам расскажет нам Слава Ш.

Ребенок: Дорогу так перехожу: сначала влево погляжу  
И, если нет машины, иду до середины.  
Потом смотрю внимательно направо обязательно  
И, если нет движения, шагаю без сомнения!

Воспитатель: Слава знает не только стихотворение о том, как правильно переходить дорогу, но они вместе с мамой подготовили видеоролик на тему: «Безопасный путь из дома в детский сад».

О чем мы узнали, посмотрев это видео?

- Выходить из дома необходимо заблаговременно. Бежать, торопиться даже на тротуаре недопустимо, а через проезжую часть – тем более. Это опасно.

- Выходя из подъезда дома, будь осторожен. Ведь двор, в котором ты живешь, заполнен машинами, как припаркованными, так и теми которые могут проезжать. Как ты думаешь, какие машины могут проезжать по двору?

Дети, Винни: Скорая помощь, пожарная машина, мусороуборочная машина, машины с продуктами к магазинам, машины, подъезжающие к дому и др.

Воспитатель: Поэтому будь осторожен, как в дворовой территории, так и при переходе проезжей части с неинтенсивным движением. На которой может неожиданно появиться автомобиль из-за поворота.

Винни Пух: Ребята, посмотрите, мы дошли до детского сада. Спасибо, я пошел.

Воспитатель: Пух, это конечно хорошо, что мы дошли, но мы же с ребятами не сможем ежедневно провожать тебя до детского сада. И мы решили подарить тебе схему нашего микрорайона, чтобы ты мог самостоятельно добраться до детского сада. Но мы не успели закончить его и предлагаем тебе помочь нам оформить его до конца. Мы с ребятами обозначим тебе опасные участки, где тебя может подстеречь опасность на улице. (проводится аппликация: наклеиваются машины на дороги, дорожные знаки и переходные переходы, где они есть на схеме микрорайона).

Винни Пух: (смотрит на схему) Вот теперь, я обязательно безопасно буду добраться до детского сада, благодаря вашей схеме.

Ну мне пора, до свидания ребята.

## Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Цель: закрепление знаний о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки; воспитание чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо; закрепление знания о своих, чужих вещах.

Оборудование: смайлики «Хорошо» и «Плохо», плакат с темой беседы, картинки с хорошими и плохими поступками, картинки (слова) с поступками.

Ход беседы:

Воспитатель: читает стихотворение: Владимира Новикова «Забыл»

Молчат на ветках птицы.

Зима. И корма нет.

Но очень долго длится

У Толика: обед.

Они глядят в окошко:

Там на краю стола

Оставил Толя крошки,

Но вспомнил про дела.

Он сделал все уроки,

Он выучил стишок

И в уличном потоке

Помчался на каток.

Он смелым и отважным

С хоккейной клюшкой был.

А вот о чём-то важном

Он всё-таки забыл: забыл!

- Ребята, что забыл сделать Толик? (Покормить птиц)

- Как поступил Толик, не покормив птичек за окном? (Плохо)

- Что должен был сделать Толик, чтобы про него сказали, что он поступил хорошо? (покормил птиц, а потом сел за выполнение уроков)

Вывод: - В нашей жизни вокруг нас ходят два существа «Плохо» и «Хорошо». (Вывешиваю человечков под такими названиями)

- Как вы думаете, о чем мы с вами сейчас будем говорить? (ответы детей)

- Вот сегодня мы с вами поведем наш разговор на тему «Что такое хорошо?» и «Что такое плохо?» (появляется плакат с темой беседы)

- Я прочитаю вам стихотворения, а вы попробуйте отгадать плохо или хорошо поступали герои этих стихотворений:

В поезд входят три юнната-

«Ух, народу сколько тут!»

Занимай места, ребята,

А то бабушки займут.

- Как поступили ребята? (плохо)

- В чем заключается их плохое поведение? (неуважение к старшим)

(Картинка «Неуважение к старшим» прикрепляется под «Плохо» на доску)

Петя ловко ловит рыбу,

Может ловко мастерить,

Только «Здравствуй!» и «Спасибо!»

Не умеет говорить.

- Ребята, кто мне скажет, что Петя не умеет говорить?

- А это хорошо или плохо? (плохо)

- Как называют такого человека, который не умеет говорить вежливые слова?

(Картинка «Невежливость» под «Плохо»)

Коля ссорится с друзьями

Вход пускает кулаки

У задиры под глазами

Не проходят синяки.

- Как поступает Коля? Что делает? (Плохо, дерется, ссорится)

- Как нужно поступать, чтобы не было драк? (Ответы детей)

(Картинка «Обижает друзей» под «Плохо»)

Говорит лентяйке мать

- Убери свою кровать

Я бы, мама, убрала,

Только я еще мала.

- Как называются такие люди, которые не хотят убираться дома?

- Что не хочет делать девочка- лентяйка?

- Как бы вы поступили, если бы вас мама попросила убрать кровать?

(Картинка «Лень» под «Плохо»)

- Теперь скажите, какие картинки мы поселим под «Хорошо»?

- Антоним (противоположное слово) к слову «Неуважение к старшим»?

Какое будет? «Невежливость»? «Обижает друзей»? «Лень»?

(Далее под «Хорошо» появляются картинки- таблички «Уважение к старшим», «Вежливость», «Дружба», «Трудолюбие»)

- Мне интересно, а какие еще хорошие и плохие поступки могут совершать люди?

- Скажите, ребята, а вы какие хорошие поступки совершаете?

- Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок?

- А бывало ли так, что вы поступали плохо?

- Как вы думаете, мы с вами должны стараться больше хороших или плохих поступков совершать?

- А почему?

- Конечно, мы должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому что добрые, хорошие поступки делают человека такими же добрыми и вежливыми. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать хорошо от плохо.

- Ребята, список хорошего и плохого можно еще продолжать и продолжать, но наша жизнь длинная, вы еще узнаете больше таких моментов. Но я

предлагаю дополнить наш набор и поиграть в игру «Сделай правильный выбор»

(Ребята выходят, берут картинки (слова) и прикрепляют в нужную группу на доску)

Учить уроки; помогать друзьям; говорить правду; слушать воспитателя на занятии; быть вежливым; уважать родителей; перебивать говорящего; обижать малышей; мешать кому-либо; обзываться; драться; не слушать говорящего; быть обидчивым.

Подведение итогов:

- О чем мы сегодня вели с вами беседу?
- Каких больше поступков мы должны стараться делать?
- Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим родителям
- Я надеюсь, что вы обязательно поделитесь с родителями о хороших, добрых и плохих поступках и будете все-таки совершать хорошие поступки и уважать окружающих людей.

## Развлечение «Проделки Королевы простуды»

Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах образовательной деятельности.

Задачи:

- формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей;
- расширять знания о профилактике простудных заболеваний;
- воспитывать понятия о здоровом образе жизни;
- развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей.

Предварительная работа: заучивание стихотворения С. Михалкова «Грипп»; отгадывание загадок; беседа о простуде; дыхательная гимнастика.

Материалы: указатели; плакаты; ватные шарики; отгадки на загадки, капельки дождя, одежда для куклы, эскиз гриба; цветные карандаши, рисунки с «пушистиком»

Звучит музыка.

Воспитатель: Сегодня такой прекрасный солнечный день! У нас много гостей и у всех хорошее настроение. Но я вынуждена вас огорчить. Наш товарищ попал в плен к Королеве Простуде. Послушайте, он сидит у нее в Королевстве, и ему очень грустно.

Ребенок читает стихотворение С. Михалкова «Грипп»

У меня печальный вид,

Голова с утра болит.

Я чихаю, я охрип.

Что такое - это грипп?

Не румяный гриб в лесу,

А поганый грипп вносу.

Поднялась температура,

Я лежу и не ропщу.

Пью соленую микстуру,

Кислой горло полощу.

День лежу, второй лежу,

Третий в садик не хожу,

И друзей не допускают,

Говорят, что заражу.

Ребята, вы хотите его освободить? И самим уберечь себя от злых чар Королевы Простуды? (да)

Воспитатель: Тогда отправляемся с вами в путь. Закройте глаза, мы с вами перенесемся в волшебный мир сказок.

Звучит музыка.

Воспитатель:

Мы осторожно входим в сказку с вами.

Дорога, лес знакомы нам давно.

Здесь все живет и дышит чудесами,

Загадками и тайнами полно.

Но куда же нам идти?

А вот красные горячие следы! Чьи они? (отвечают)

А когда у человека поднимается температура? (отвечают)

Вот сейчас мы с вами отправляемся в путь, и пойдем по следам. А чтобы не заболеть, нельзя наступать в течение занятия на красные следы. В холодное время года очень легко попасть в Королевство Простуды. А какое сейчас время года? (отвечают)

Что же случилось с мальчиком? Почему он заболел и оказался в Королевстве Простуды? (отвечают)

Как микробы попадают в организм человека? (отвечают)

Да, ребята, такой путь называется «воздушно-капельный». А сегодня мы будем говорить о том, как уберечь себя от простуды. Как не попасть во владения этой ужасной Королевы?

Вот они, красные горячие следы. Вы помните, что наступать на них нельзя? (Да)

Воспитатель: А рядом белые следы. Это следы здоровья. По каким следам мы с вами пойдем? Как вы думаете?(по белым)

Воспитатель: Идем друг за другом, не наступая на красные следы. Кто наступит, тот попадет в плен к Королеве Простуде. Вот мы с вами и попали в «Замок ватных одеял». В этом замке живут «Куталки». Там все люди кутаются, одеваются очень тепло, а все равно болеют. Почему люди болеют, хотя одеваются тепло? (Дети отвечают)

А как надо одеваться, чтобы не заболеть, не переохладиться?(Дети отвечают)

Организуется игра. Одень куклу по погоде.

Ребята, вспомните, как мы одевались с вами зимой в группе, а как сейчас?

(Дети отвечают)

Вот и хорошо, значит среди нас «Куталок» нет. Мы с вами всегда должны помнить: одеваться нужно по погоде, не переохлаждаться, чтобы Королева Простуда не забрала вас в свой ледяной дворец. А знаете, ребята, что главную роль в борьбе с простудой играют физкультура и спорт. Кто регулярно занимается спортом - всегда здоров и весел. Поэтому больше играйте на свежем воздухе, только одевайтесь облегченно, не кутайтесь, тогда и болеть не будете. А теперь давайте сделаем закаливающее носовое дыхание, которое тоже поможет не болеть.

Проводится физкультминутка «Носовое дыхание».

Открыть рот, кончик языка прижать к нёбу. Включается ротовое дыхание (5 раз).

Сжать пальцы в кулак. Во время вдоха широко открыть рот - вдохнув, разжать пальцы (5 раз).

Сделать 10 вдохов и выдохов через правую и левую ноздрю.

Быстро втянуть внутрь живота брюшные мышцы, сделав резкий выдох через нос (5 раз).

Сделать вдох носом - при выдохе тянуть звук [м], постукивая указательными пальцами по крыльям носа.

Воспитатель читает стихи, а дети выполняют разминку.

Хома, хома, хомячок

Носит рыжий пиджачок,

Хома рано встает,

Моет лапки, чистит рот.

Все приводит он в порядок

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять

Хома учится считать.

А сейчас мы с вами продолжим путь. Посмотрите, что перед нами? Дворец «Микробия». Здесь все окна плотно закрыты, свет, и воздух совсем не проникают. Это дворец «Микробия». Поэтому здесь тучи микробов, так как этот дворец никогда не проветривается. Это владения принца «Ап-чхи!». Здесь все чихают и кашляют друг на друга. Принц «Ап-чхи!» послал на наш город целое войско «Чихунов». Что же нам делать, как уберечь себя от микробов? (Дети отвечают)

Микробы боятся свежего воздуха. А если во дворце окна и двери закрыты, то там, естественно, микробов видимо-невидимо. Что же нужно сделать? (Открыть все окна)

Воспитатель: А как правильно нужно проветривать помещение, расскажите? Чем мы с вами должны пользоваться, чтобы микробы - чихуны не попали в организм человека? (Нужно иметь платок)

Воспитатель: Зачем надо закрывать нос и рот платком?

Что надо сделать, чтобы микробов в замке не было?

Дети отвечают.

Растения тоже помогают бороться с микробами. Они очищают воздух, чтобы нам легче дышалось. Но за растениями надо ухаживать

Организуется игра «Микробы».

Дети делятся на две команды.

Одна команда – «Чихающие», другая – «Заражающиеся».

Команды расходятся в разные стороны.

Команда «чихунов» говорит. Ап-чхи!. и бросает в противоположную команду ватные комочки. Другая команда старается увернуться. Тот, в кого попал шарик, выходит из игры и начинает «чихать».

Воспитатель: Ребята, не только физкультура и спорт укрепляют наши силы, но и рациональное питание. Что должны получать дети и взрослые, чтобы организм был сильным и здоровым. (отвечают)

А в каких продуктах питания находится большое число витаминов? (отвечают)

Посмотрите вот сюда. (Выставляет плакат.) Витамин С содержится в яблоках, луке, смородине, витамин А - в моркови, сливочном масле, витамин В - в черном хлебе. Отгадайте загадки, а отгадки найдите и положите в корзину. И тогда у нас будет целая корзина витаминов.

Круглое, румяное,

Я расту на ветке!

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (Яблоко.)

Яркий, сладкий, налитой,

Весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики,

Из далекой Африки. (Апельсин.)

Я вырос на грядке,

Характер мой гадкий:

Куда ни приду,

Всех до слез доведу. (Лук.)

Нарядилась Аленка

В сарафанчик свой зеленый,

Завела оборки густо.

Узнаешь ее ... ? (Капуста.)

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос. (Морковь.)

Маленький, горький, Луку брат. (Чеснок.)

Лук и чеснок - овощи, которые еще и убивают микробы. Вот вам от меня в подарок зеленый лук, который тоже поможет вам уберечься от злых чар. Вы его съедите в обед. Но прежде чем употреблять овощи и фрукты, о чем мы должны помнить? (отвечают)

Хорошо, молодцы, теперь вы будете и на завтрак, и на обед, и на ужин есть продукты, содержащие большое количество витаминов, потому что витамины необходимы для здоровья!

Звучит музыка. Организуется физкультминутка «Дождик»

Дождик капнул на ладошки, На цветы и на дорожку. Льет, льет, ой-ой-ой - Побежали мы домой.

Итак, теперь я думаю, что мы должны болеть меньше и постараться не попасть в опасное Королевство Простуды. Потому что знаем, как уберечь себя от нее. Вот прошел дождик, и появилось солнышко. Давайте сделаем разминку для пальчиков.

Звучит музыка

Солнышко просыпается,

Лучики расправляются,

Лучики собираются

И засыпают.

Дети сжимают кулаки.

Раздвигают пальчики.

Сдвигают пальчики.

Сжимают пальчики в кулачок.

Вам понравилось наше приключение?

Дети: Да!

Воспитатель: Я очень хочу, чтобы вы соблюдали все правила и никогда не болели. Ребята, у вас на столах лежат карандаши и листы с «пушистиком». Посмотрите на них, у них у всех разное настроение. Выберите одного «пушистика» и раскрасьте его, чтобы у него было такое же настроение, как и у вас. Какое настроение у вас сейчас?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: На этом наше путешествие закончено, крепкого вам здоровья.

## Викторина «Знайки правил пожарной безопасности»

Программные задачи:

Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре;

Воспитывать чувство ответственности;

Развивать уверенность и чувство взаимопомощи.

Материал:

Иллюстрации с правилами пожарной безопасности;

Разрезанные картинки пожарной машины (на каждую команду)

Мультимедийный экран для показа иллюстраций, ноутбук (для воспроизведения сигналов пожарной машины).

Ход викторины:

Вед: Здравствуйте, ребята! Слово «пожар» вам уже приходилось слышать. Некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшейся стихии. Но огонь – также и давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

Сегодня мы, ребята, проведем викторину по правилам пожарной безопасности и проверим ваши знания по данной теме. Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да.

Вед: тогда разделимся на 2 команды. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы слушайте внимательно.

(1 команде) Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег,

Не смотри, не жди, не стой, а залей его ... (водой).

С огнем бороться мы должны - мы смелые работники,

С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (Пожарники)

Если младшие сестрички, зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять? Сразу спички те ... (отнять)

Шипит и злится, воды боится,

С языком, а не лает, без зубов, а кусает. (Огонь)

(2 команде) Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова? (Огонь).

Без рук, без ног, к небу ползет (Дым).

Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом,

И пожарным помогаю- засыпать огонь песком. (Лопата).

Спешит, гудит – дорогу дай, моргает синим глазом,

Примчится вовремя – спасет детей и взрослых разом. (Пожарная машина).

Вед: Молодцы, ребята! Загадки вы отгадываете очень хорошо. Действительно это пожарная машина. А кто знает, как выглядит пожарная машина?

Дети: Она красного цвета, у нее есть синяя мигалка и лестница (Показ)

Вед: «Пожарная машина – эта машина специального назначения. Она всегда красного цвета, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет огня. Едет пожарная машина быстро, чтобы успеть потушить огонь и спасти людей!»

Мчится красная машина

Всё быстрее, быстрее вперед!

Командир сидит в кабине

И секундам счёт ведёт.

- Поднажми ещё немножко,-

Он шофёру говорит, -

Видишь, в пламени окошко?

Это дом жилой горит.

Может, там остались дети,

Люди ждут с надеждой нас...

- Ясно всё, - шофёр ответил,

Дав машине полный газ. (К. Оленев)

- В пожарной машине всегда находятся огнетушитель, в котором находится особая пена. Специальные шланги, которые называют “рукавами”. Воду в шланги накачивает насос. Если пожар на высоком этаже, то проникнуть внутрь горящего дома и спасти людей, помогает складная лестница. Имеется лопата. Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену. Как вы думаете, почему она так громко звучит? (Ответы детей)

Вед: Правильно, чтобы другие машины слышали звуковой сигнал и уступали пожарной машине дорогу.

Вед: Посмотрите, у вас на столе, на подносе лежат кусочки мозаики. Попробуйте соединить ее. Если вы будете внимательными, то у вас получится картинка.

Конкурс «Собери картинку» (выполняет вся команда)

Вед: Что у вас получилось?

Дети: Пожарная машина.

Вед: Ребята, а зачем нам нужна пожарная машина?

Дети: Чтобы потушить пожар.

Вед: Сейчас я Вам предлагаю «Физминутку»

Все помните сказку К. Чуковского «Путаница»? Что сделала бабочка? (Море потушила)

Сейчас все мы будем бабочками, повторяйте за мной.

Тут бабочка прилетела (вставая со скамеек, летят)

Крылышками помахала, (машут крыльями)

Стало море потухать (приседают)

И потухло.

Вот обрадовались звери!

Засмеялись (смеются) и запели (Ура! Ура!)

Ручками захлопали (хлопают),

Ножками затопали (топают).

Вед: А как называются люди, которые тушат пожар? Пожарные.

Игра «Выбери предмет»

Вед: Посмотрите внимательно на доску. (На экране иллюстрации): Здесь изображены различные предметы. Давайте представим, что мы – пожарные. Некоторые из этих предметов нам понадобятся при тушении пожара, а какие-то нет. Назовите мне те предметы, которые мы с вами возьмем на тушение пожара.

1 команде (спички, огнетушитель, магнитофон, игрушки)

(Телевизор, зажигалка, пожарная машина, компьютер

2 команде (ведро воды, книга, конфеты, газовая плита)

(Мороженое, кукла, свечка, пожарный)

Вед: Сейчас я вам буду называть различные предметы, а вы должны мне сказать, можно ли их брать или включать без взрослых. Согласны?

Дети: Да.

Игра «Можно – нельзя».

1 команде: Вед: Слушайте внимательно: спички? Дети: Спички брать нельзя.

Вед: Газовая плита? Дети: Ее тоже включать и трогать без взрослых нельзя.

Вед: Посуда? Дети: Посуду можно трогать, но осторожно.

Вед: Книги? Дети: Книги можно смотреть и читать без взрослых.

2 команде: Воспитатель: Утюг? Дети: Утюг трогать нельзя.

Вед: Игрушки? Дети: В игрушки можно играть и без взрослых

Вед: Обогреватель? Дети: Обогреватель трогать и включать без взрослых нельзя.

Вед: Карандаши и краски? Дети: Карандаши и краски можно брать и рисовать, но только на бумаге.

Игра «Угадай и позвони»

Ведущий показывает табличку с номерами 01; 02; 03;04. Игроки должны назвать номер службы и что он означает и как правильно туда звонить.

1 команде: 01, 04      2 команде:02,03

Вед: Сегодня мы с вами закрепили много правил поведения с огнем, сейчас проверим, какие вы внимательные, предлагаю поиграть в игру «Это я, это я, это все мои друзья». Я буду задавать вопросы, а вы должны хором ответить: «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит «Пожар, горим!»

- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?

- Кто от маленькой сестрички, незаметно прячет спички?

- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.

- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Воспитатель: На этой ноте мы заканчиваем нашу сегодняшнюю викторину.

Молодцы, ребята! Вы все сегодня поработали очень хорошо!

## **Беседа «Культура поведения в транспорте»**

Цель: Закрепление основ безопасности дорожного движения.

Задачи: Познакомить детей с правилами дорожного движения.

Уточнить знания детей о назначении светофора.

Познакомить детей с различными видами городского транспорта.

Знакомить детей с дорожными знаками.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Ход:

1. Беседа о транспорте.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое транспорт и для чего он нужен?

Дети: Транспорт называют обычно то, что перемещается в пространстве: ездит, плавает, летает и при этом перевозит людей.

Воспитатель: А какие виды транспорта вы знаете?

Дети: Подземный, наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: А назовите наземный транспорт? Подойдите и выберите картинки

Дети: Автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль.

Воспитатель: А где ездят машины?

Дети: По приезде части, на дороге

2. Составление памятки для пассажиров.

Воспитатель: А теперь давайте вспомним, какие же правила поведения в транспорте вы знаете. Поставить картинки

Дети: Нужно крепко держаться за поручни, чтобы не упасть.

Нельзя бегать внутри транспорта и нельзя кричать.

Не разрешается входить в транспорт и выходить из него, когда двери уже закрываются.

Нельзя высовываться из окна.

Всегда нужно уступать место пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми.

Воспитатель: правильно, молодцы, а вы всегда хорошо себя ведете, когда ездите в транспорте, соблюдаете правила?

3. Правила поведения на дороге.

Воспитатель: Когда мы выходим на улицу, то сразу становимся кем?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: Это почетное звание пешеход, то есть тот, кто пешком ходит.

Воспитатель: Где же должны на улице ходить пешеходы?

Дети: Для пешеходов на дороге есть специальные пешеходные дорожки - тротуары.

Воспитатель: Тротуары узкие, как же людям по ним двигаться, чтобы не столкнуться?

Дети: Надо всегда ходить с правой стороны.

(Вызвать двух детей - показать) .

Воспитатель: а кто мне скажет, если нам нужно пересечь проезжую часть и перейти на другую сторону дороги, где же мы будем переходить улицу?

Дети: По пешеходному переходу

Воспитатель: Какие пешеходные переходы у нас есть?

Дети: Надземный, подземный, наземный.

(Вызвать ребенка, показать знаки) .

Воспитатель: Послушайте загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный.

Горит и день и ночь

Зеленый, желтый, красный.

Дети: Светофор.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Светофор».

Когда я буду показывать красную карточку - стоим

желтую - хлопаем,

зеленую - шагаем.

(Игра с детьми три раза) .

Воспитатель: Светофор регулирует движение на дороге. Он помогает людям и машинам соблюдать правила дорожного движения.

А какие правила дорожного движения вы знаете? (поставить картинки)

Дети:

1) По улице ходить только с мамой или с папой, по узкой дорожке, которая называется тротуаром.

2) Кататься на велосипеде и играть в мяч можно только во дворе своего дома.

3) По дороге ходить нельзя, там ездят машины.

4) Переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

5) Переходя улицу, нужно посмотреть сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойти до середины пешеходного перехода и посмотреть на право, если дорога безопасна, то идти дальше до тротуара.

Воспитатель: А у меня для вас есть еще загадки, слушайте внимательно.

1) По дороге едет дом

Окна светлые кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином

Дети: Автобус.

2) Я мчусь, держась за провода

Не заблужусь я никогда

Дети: Троллейбус.

3) Два брата бегут, а двое догоняют.

Дети: Автомобиль.

4) Я глазами моргаю неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю и тебе хочу помочь,

Дети: Светофор.

Воспитатель: Чтобы запомнить, какой же он, светофор, давайте его, нарисуем, (дети рисуют светофор).

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу, давайте еще раз закрепим правила дорожного движения,

1) Там, где транспорту дорога знать порядок все должны,

На проезжей части строго игры все запрещены!

2). Чтоб мостовую перейти взгляни налево,

Нет машины, тогда шагай до середины.

Потом направо погляди, машины нет - переходи.

3) То что дети знают даже подтвердим для ясности

Светофор стоит на страже нашей безопасности.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы более подробно познакомились с дорожной азбукой. Вы теперь знаете, какие дорожные знаки бывают и для кого они предназначены. Теперь вы настоящие грамотные пешеходы! Всем спасибо, все молодцы.

## Беседа «Что такое инструменты?»

Цель: Закрепление и обобщение знаний о рабочих инструментах и их назначении. Ознакомление детей с техникой безопасности при работе с орудиями труда.

Задачи: учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности;

Оборудование: Сломанный стульчик, ящик с инструментами.

Сюрпризный момент: Незнайка.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу сломанный детский стульчик.

Воспитатель: Вчера, во время шумной игры, нечаянно сломали стульчик.

Как же его теперь починить? Что для этого нужно?

Дети: Инструменты

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о рабочих инструментах, их назначении и безопасной работе с ними (вносит ящик с инструментами).

Воспитатель показывает инструменты по одному, дети называют. Если инструмент не знаком, говорит название и объясняет его назначение.

Это-напильник. Он нужен для того, чтобы затачивать острые края. Это-стамеска, она нужна для того, чтобы выдалбливать ямки в деревяшке. Это - гаечный ключ, им выкручивают гайки. Это – плоскогубцы, ими удобно держать и сжимать. Отвертка для откручивания и закручивания саморезов, шурупов.

А это что лежит в коробочке? (показывает коробочку с гвоздями, шурупами, и т.п.)

Дети: гвозди, шурупы, гайки, винты.

Воспитатель: какое их назначение? Правильно, ими забивают, закручивают, соединяют детали. А может быть ими можно в зубах ковырять? А ушки почистить? А поиграть с ними можно? (Ответы ) Конечно нет – это опасно для здоровья!

Пальчиковая гимнастика

Стук-стук, стук-стук (стучим кулачками по коленочкам)

Раздается странный звук (стучим кулачками по коленочкам),

Молоточки стучат, (стучим кулачком по кулачку)

Строят домик для котят. (стучим кулачком по кулачку)

Вот с такою крышею, (показываем руками над головой)

Вот с такими окнами, (показываем руками перед лицом)

Вот с такою дверью, (вытягиваем руку вперед, показывая ладонь)

И вот с таким замком! (руки в «замок»)

Заходит Незнайка, здоровается.

Воспитатель: Незнайка, а ты знаешь, из какого материала сделаны наши инструменты?

Незнайка: Конечно, знаю! Из пластилина, стекла и картона!

Воспитатель: Ребята, вы тоже так думаете? (ответы детей)

Тогда из чего же они сделаны? Правильно из металла! А почему их делают из металла? (ответы детей). Чтобы инструменты были прочными! Что было бы, если бы молоток был стеклянным (он бы разбился), пила из дерева (ею невозможно было бы пилить), отвертка из пластилина (она бы не смогла откручивать), клещи из картона (ими ничего нельзя было бы ухватить)?

Ну, Незнайка, теперь ты понял, из чего сделаны рабочие инструменты? Наши ребята все знают!

Незнайка: Так уж и все? Я вот сейчас проверю. Поиграем в игру «Верно-неверно»?

Пилой режут хлеб. Верно?

Плоскогубцами выдергивают зубы. Верно?

Топором рубят дрова. Верно?

Гаечным ключом открывают замки. Верно?

Гвозди забивают в стену. Верно?

Молотком стучат в дверь, когда приходят в гости. Верно?

Шурупчиками подкручивают мозги. Верно?

Воспитатель: не проведешь наших ребят, они все знают и тебя научат. Дети, а давайте покажем Незнайке, для чего нужны рабочие инструменты, и как они работают.

(Физминутка) «Молоток»

Молоток стучал, стучал, гвозди в доску загонял (Имитируем движения)

1,2,3,4- Вот и гвозди мы забили!

«Топор»

Топор рубил, топор колол, топор полено расколел (Имитируем движения)

«Пила» (Дети лицом друг к другу парами)

Пилит толстый ствол пила- раз-два, раз-два (имитируют работу с пилой)  
раскалилась добела - раз-два, раз-два.

Воспитатель: Ребята, а вы любите разгадывать загадки?

Древесину ест едок

Сто зубов в один рядок (Пила).

Наточили острый нос, колотили острый нос,

Поработал острый нос, увезли сена воз (Коса)

Хоть и ростом невелик, а к почтению привык.

Перед ним дубы и клены, и березы бьют поклоны (Топор)

Самый бойкий я рабочий в мастерской.

Колочу я, что есть мочи день - деньской.

Как завижу лежебоку, что валяется без проку,

Я прижму его к доске, да как стукну по башке!

В доску спрячется бедняжка, чуть видна его фуражка! (Молоток и гвоздь)

Незнайка: Так мне ваши ребята понравились. Хочется что-нибудь полезное для них сделать. А хотите, я вам стульчик отремонтирую?

Воспитатель: Хотим. А ты теперь знаешь, какие тебе инструменты нужны для ремонта? Ребята, давайте напомним Незнайке. (Ответы детей)

Незнайка, помни! При работе с инструментами соблюдай правила безопасности:

- Дети:
1. Инструменты можно брать только в присутствии взрослых.
  2. Храни инструменты в специальном месте, например в чемоданчике.
  3. Будь внимателен во время работы.
  4. Не лазай инструментами в электроприборах.
  5. Не бери гвозди в рот.
  6. Применяй инструменты по назначению.

Незнайка забирает стульчик, прощается и уходит. Воспитатель благодарит за внимание.

## Беседа «Как нужно вести себя на улице и во дворе»

Цель. Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

-Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.

-Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей.

-Воспитывать у детей внимательность, осторожность.

Оборудование: плоскостные изображения деревьев, домика, красиво упакованная коробочка, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайца большого.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми.

Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют людей и совершают разные гнусные преступления.

Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником.

Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье?

Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?

Сегодня, ребята, нас опять ждет встреча с бельчонок и зайчонок. Вы узнаете, какие опасности подстерегали друзей.

Показ настольного театра с речевым сопровождением.

Бегут друзья по лесу обратно домой: бельчонок по веткам деревьев прыгает, зайчонок по тропинке между кустами.

Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая, они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за их внимательность, осторожность и бдительность.

Прибежав к дому, зайчонок заметил какого-то странного незнакомо-го дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним. Поэтому он хочет подождать его дома. Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами.

Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то....

4. Беседа по услышанному. Разыгрывание ситуаций.

В какие опасные ситуации попадали бельчонок и зайчонок? Как они избежали беды? Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама?

Ситуация 1. (Дети разыгрывают сценку)

Незнакомка: здравствуй, девочка.

Девочка: здравствуйте.

Незнакомка: как тебя зовут?

Девочка: Таня.

Незнакомка: А где ты живешь?

Девочка: Извините, меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми. (Вот я сейчас милиционера позову, он вам расскажет, где я живу! Простите, но я очень спешу!)

Ситуация 2. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным: «Угощайся, мальчик! Возьми конфетку! Выпей стаканчик фанты!»

5. Заключение

Ребята, никогда нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить. Нельзя есть и пить то, что предлагают тебе на улице незнакомцы. С едой тебе могут дать яд или снотворное средство. Будьте внимательны, осторожны и бдительны, ребята!

## Обобщающая беседа «Здоровый организм»

Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Закрепить знания детей о правильном питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
- Уточнить понятия «Витамины», рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.
- Помочь испытать чувство удовлетворения от хорошо выполненного дела, реализации трудового замысла.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, что мы говорим, когда видим друг друга?

Дети : Здравствуемся!

Воспитатель: Правильно. А знаете, вы ведь мы не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали «Здравствуйте!», «Здоровья желаю!». Русская народная поговорка говорит:

«Здороваться не будешь, здоровья не получишь!»

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какого человека вы считаете здоровым?

Дети: Кто ест чеснок и лук, делает зарядку, кто пьет, молоко, принимает витамины, ест здоровую пищу и т.д.

Воспитатель: Ребята, а вы умеете беречь свое здоровье?

(Я каждое утро делаю зарядку и умываюсь холодной водой)

Что вы делаете, чтобы быть здоровыми? Как заботитесь о нем?

Дети: не едим вредную пищу, слишком горячую, не пьем кока-колу, не едим чипсы, много сладкого, не пьем холодную воду после горячей еды и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Я рада, за вас, вы умеете заботиться о своем здоровье!

Для нашего здоровья необходимо здоровое питание. Как вы думаете, для чего необходима человеку пища?

Дети: Чтоб быть сильным, здоровым, бодрым, еда дает всем живым существам строительный материал для роста, снабжает их энергией. Эта энергия согревает нас, приводит в движение сердце, мышцы, заставляет работать мозг.

Воспитатель: Без еды мы не можем расти, двигаться, сохранять тепло, поправляться после болезни и вообще жить.

Нам нужно очень много разнообразной пищи, чтобы быть здоровыми.

Игра «Назови любимую еду»

(какие полезные продукты в ней есть)

Дети называют любимую еду (перечисляют полезные продукты)

Воспитатель: В продуктах питания есть очень важные для здоровья вещества, которые называются витаминами. Ребята, а что вы знаете о витаминах? Где они живут?

Дети: Витамины живут в продуктах питания, витаминов много, но самые главные А, В, С, D.

Воспитатель: «Вита» в переводе с греческого означает жизнь, значит витамины очень ценные вещества. Основные витамины- А, В, С, D это латинские буквы.

Наглядное пособие буквы А, В, С, D.- на буквах овощи, фрукты, продукты питания в которых встречаются данные витамины.

(Картинки: овощи, фрукты, продукты питания)

Дети: Витамин А содержится в моркови, сливочном масле, в овощах и фруктах красного цвета — помидор, красный сладкий перец, тыква, мандарин.

Воспитатель: А вы знаете, что витамин А полезен для роста и зрения. Давайте послушаем стих про витамин А.

Помни истину простую —

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или пьёт морковный сок.

Воспитатель: В каких продуктах, овощах, фруктах содержится витамин В?

Дети: Витамин В содержится в хлебе, черный особенно, горох, фасоль, крупа гречневая, пшеница, овсяная.

Витамин В способствует хорошей работе сердца, когда его не хватает человек плохо спит, много плачет, сердце работает кое-как.

Ребенок рассказывает про витамин В

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку

Черный хлеб полезен вам-

И не только по утрам.

Воспитатель: А в каких продуктах содержится витамин С?

Дети: Витамин С — в смородине, яблоке, луке, лимоне, апельсине, кислой капусте.

Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, защищает от простудных заболеваний.

Ребенок расскажет стих про витамин С

От простуды и ангины

Помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Воспитатель: Где содержится витамин D?

Дети: Витамин D- в рыбьем жире, яйцах, молоке, солнце, поэтому важно быть на свежем воздухе, потому что когда мы гуляем, солнце в своих лучиках посылает нам витамин D, он делает наши ноги и руки крепкими.

Рыбий жир всего полезней!

Хоть противный- надо пить

Он спасает от болезней

Без болезней лучше жить!

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю.

Витамины А,В,С.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, в пирожных и конфетах витамины есть? И считаются ли они полезными продуктами?

Дети: Нет, в них очень много сахара, который разрушает зубы, появляются различные заболевания.

Воспитатель: А сейчас ...расскажет стихотворение «Здоровый желудок» написал К. Луцис

Я думаю, ты, без сомнения, знаешь,

Что пользу приносит не все, что съедаешь.

Запомни и всем объясни очень ясно:

Желудок нельзя обижать понапрасну.

Холодная пища ему не нужна

И очень горячая тоже вредна.

А сладостей разных и чипсов, и «колы»

Желудок боится, как попа уколов.

Большими кусками не стоит глотать,

А тщательно надо еду прожевать.

И помни- желудок у тех не болел,

Кто с детства его понимал и жалел!

Физкультминутка «Обжорка»

Один пузатый здоровяк (округлое движение обеими руками вокруг живота)

Съел десяток булок натошак (выставить перед собой все пальцы)

Запил он булки молоком (изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него)

Съел курицу одним куском (широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок ко рту)

Затем барашка он поджарил (показать указательными пальцами рожки)

И в брюхо бедного направил (погладить живот)

Раздулся здоровяк как шар (изобразить в воздухе большой круг)

Обжору тут хватил удар (ударить слегка ладонью по лбу).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним пословицы, поговорки о здоровье.

Дети: (рассказывают пословицы)

«Здоровье дороже богатства»

«Ешь чеснок и лук- не возьмет недуг»

«Яблоко в день- доктор за дверь»

Игра «Приготовь блюдо» (на подносах муляжи разных продуктов, овощи, фрукты)

Воспитатель: Сегодня мы вместе с вами приготовим витаминный салат «Винегрет», что нам для этого понадобится?

Дети: Свекла, картошка, лук, капуста квашеная, зеленый горошек, соленый огурец.

Воспитатель: А какие инструменты необходимы?

Дети: Нож, доска, салатница, ложка.

Воспитатель: Ребята, назовите, правила пользования ножом.

Воспитатель: Молодцы ребята! Овощи добавлены. Давайте мы их сложим в салатницу. Что еще нужно добавить, чтобы наш винегрет был вкусным?

Дети: Посолить, добавить растительного масла.

Воспитатель: Все правильно. Получился вкусный и полезный винегрет.

Воспитатель: Чем мы с вами сегодня занимались на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Молодцы ребята! Хорошо вы сегодня занимались, потрудились.

## Дидактическая игра «Опасно - не опасно»

Цель: Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту;

Материал:

- Картинки с изображением опасных и не опасных предметов
- Картинки-знаки красный кружок- опасно, зеленый- не опасно

Задание 1: Разложить картинки в соответствии со знаками.

Дидактическая игра «Опасно — не опасно»

Задание 2: Придумать ассоциации к предметам. (Игла- шитье, топор- дрова, коса- трава, молоток- стройка, лопата- яма, мяч, кукла- игра, лейка- вода...)

Задание 3: Отгадать загадки про опасные и не опасные предметы.

К ответу подобрать картинку.

1. Я - одноухая старуха, прыгаю по полотну.  
И нитку длинную из уха, как паутину, я тяну. (иглолка)
2. Она с винтом пустилась в пляс, а тот, кружась, в доске увяз! (отвертка)
3. Тихо, тихо снег идет, белый снег, мохнатый.  
Мы расчистим снег и лед во дворе (лопатой)
4. Деревянная шея, железный клюв, стучит: "Тук,тук,тук!" (молоток)
5. Много делать мы умеем: стричь, кроить и вырезать.  
Не играйте с нами, дети: можем больно наказать! (ножницы)
6. Бьют его по затылку, ну а он не плачет, только носик прячет. (гвоздь)
7. Доску грызла и кусала, на пол крошек набросала,  
Но не съела ни куска, — знать, невкусная доска. (пила)
8. Стальная голова порубила все дрова (топор)
9. Нагнут меня ребята, и дождь пойдет на грядки. (лейка)
10. Трезубец на палке в труде помогает -  
Сена много хватает и дальше кидает.
11. Согнута в дугу: летом на лугу, траву стригу. (коса)
12. Резиновый арбузик скачет на пузе. (Мяч)
13. Платья носит, есть не просит,  
Всегда послушна, но с ней не скучно (кукла)
14. К колодцу идут — поют, назад идут — плачут (ведра)

## Дидактическая игра «Можно- нельзя»

Цель: Закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровью предметах, с которыми они встречаются в быту и правилами пользования ими.

Описание игры: На демонстрационной доске с помощью липучек закреплены изображения различных предметов. Детям предлагается распределить предметы на две группы. Первая группа- безопасные предметы, их надо расположить на зеленой доске. Вторая группа- опасные предметы, их надо расположить на красной доске.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдем в гости к Незнайке.

Дети: Рассматривают Незнайку.

Воспитатель: А знаете, почему его так зовут?

Дети: Он ничего не знает.

Воспитатель: Правильно, потому что, он не знает многих вещей. И мы сегодня их ему объясним. Посмотрите, какой беспорядок в его комнате. (Дети внимательно рассматривают изображения различных предметов и рассказывают о назначении данных предметов.)

Дети: Рассматривают.

Воспитатель: Все ли предметы здесь безопасные.

Дети: Нет.

Воспитатель: Какие предметы здесь безопасные?

Дети: Мяч, кукла, пирамидка.

Воспитатель: А какие опасные?

Дети: Нож, утюг, иголка, чайник.

Воспитатель: Почему утюг опасный.

Дети: Можно об него обжечься или уронить его на ногу.

Воспитатель: Правильно. Ребята, давайте поможем Незнайке убрать в комнате. Нам нужно все опасные предметы поместить на красную сторону доски, а безопасные на зеленую сторону.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками, на которых изображены предметы быта. На красную сторону доски надо положить изображение опасных предметов, на зеленую-безопасных.

### **Дидактическая игра «Безопасный город»**

Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек. Материал: игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры: Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Далее, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько

шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

### **Дидактическая игра «Безопасный дом»**

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; закреплять названия предметов представляющих опасность; развивать внимание, память, речь; воспитывать чувство сотрудничества.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением предметов представляющих опасность в быту (пожароопасные, колюще-режущие, электроприборы), карточки с загадками, пустые карточки для заполнения, смайлики.

Ход игры:

В игре принимают участие от 2 до 5 детей, каждый берет себе карточку для заполнения. На стол выкладывается столько картинок, чтобы каждый ребенок смог отгадать и закрыть пустую ячейку на своем игровом поле. Воспитатель читает загадку, каждый ребенок должен отгадать и взять соответствующую карточку. Дети не должны выкрикивать правильный ответ, чтобы каждый мог подумать и самостоятельно отгадать загадку. Первый закрывший все ячейки на своем игровом поле, получает смайлик.

### **Дидактическая игра «Огонь - друг, огонь-враг»**

Цель: посредством дидактической игры показать значимость огня в жизни человека в той или иной ситуации.

Задачи:

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;
- формировать умение моделировать ситуации, когда огонь является жизненно необходимым и несет хорошее и когда огонь выступает «врагом», может стать причиной пожара и гибели животных и человека;
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- развивать умение выполнять установленные нормы поведения;
- активизировать словарь;

- продолжать учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

Комплектация игры:

- карточки - иллюстрации – «огонь добро» – 11 шт. ;
- карточки - иллюстрации – «огонь зло» - 16 шт. ;
- карточки с изображением «доброго» и «злого» огня – 2 шт.

Рекомендации к использованию игры «Огонь - друг или враг?».

Вначале рассмотрите карточки - иллюстрации - «огонь добро» и «огонь зло». Обратите внимание, на то, что синим цветом, выделены карточки, иллюстрирующие опасные ситуации, когда неправильное взаимодействие с огнем приводит к пагубным последствиям для человека, а желтым выделены карточки, иллюстрирующие правильное взаимодействие с огнем, когда он становится жизненно необходимым для человека. Поговорите с ребенком о каждой рассмотренной ситуации. Задавайте вопросы, чтобы понять, что ребенок думает об этих ситуациях, не был ли он свидетелем таких ситуаций, не попадал ли в них сам. Подробный разговор должен быть максимально деликатным; ребенок должен быть уверен, что вы его не осудите и всегда поддержите. Подчеркивайте, что выполнение простых правил поможет избежать больших неприятностей. Если ребенок усвоил материал, можно предложить ему поиграть в первый вариант игры, когда ребенок усвоит этот вариант, необходимо перейти ко второму варианту и т. д.

1 вариант

Количество участников: от одного и более

Ход игры: карточки - иллюстрации «огонь добро», «огонь зло» делятся между игроками. Задача игроков разделить карточки иллюстрации, положив их возле «доброго» или «злого» огня, на две группы: «огонь добро» и «огонь зло», объясняя свой выбор. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается жетон. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество жетонов.

2 вариант

Количество участников: от одного и более

Ход игры: игроки делятся на две команды, команду «доброго» огня и команду «злого» огня. Задача игроков разделить карточки иллюстрации, положив их возле «доброго» или «злого» огня, на две группы: «огонь добро» и «огонь зло». Команда, которая быстрее и правильно справится с заданием объяснив свой выбор, становится победителем.

### **Рекомендованные художественные произведения:**

- Г.Я. Павлов «Разговор на детских посиделках о газе»
- В. Алексеев «Три друга – пешехода в любое время года»
- А. Милн «Воспаление хитростей»
- О. Корнеева «Осторожным надо быть!»
- С. Черный «Когда никого нет дома».
- В. Волков «Как избежать беды. Советы подполковника милиции».
- С. Я. Маршак «Кошкин дом»
- К. И. Чуковский «Путаница»
- Б. Жидков «Пожар»
- Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»