

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206»  
350916, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, станица Елизаветинская, ул.Красная,34.  
ОГРН 1022301818450 ИНН 2311045921 КПП 231101001  
Тел/факс: 229 12 61. Электронный адрес: [detsad206@kubanet.ru](mailto:detsad206@kubanet.ru). Сайт: [ds206.centerstart.ru](http://ds206.centerstart.ru)

---



Консультация для родителей на тему:  
**«Фонематический слух — основа  
правильной речи»**

Подготовил учитель-логопед  
Юрченко Э.Р.

Краснодар, январь 2023 г.

Наша устная речь состоит из звуков или фонем. Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки)- называется фонематическим слухом.

Очень важно в дошкольном детстве научить ребенка на слух определять звуки в словах. Это умение будет отражаться и в письменной речи, а соответственно – в успешном обучении ребенка в школе!

Как же родителям без педагогического образования научить своего малыша слышать слово? Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др. И только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как — гласные, согласны (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком...(например, Ш)»;

«Определи в слове первый, последний звук» (например, ШаР). Начните играть с коротких слов, где звуки ярко выражены: шипящие. Затем удлините слова с «яркими» звуками. Очень тяжело детям дается выделить гласный звук, особенно на конце слова, поэтому с такими словами нужно иметь терпение!

«Разложи вещи по полкам» — на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится, в начале слова, на вторую — в середине, на третью»- в конце.

«Поймай рыбку» — вытащив рыбку- слово, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название. Не умеющему читать ребенку «Рыбку — слово» предложите в картинках. Например, на столе раскладываете предметные картинки: ложка, лимон, шапка, жук и т. д.- вниз изображениями. Ребенок берет картинку, переворачивает и вы вместе с ним работаете по определению местоположения звука.

К пяти годам ваш ребенок может обладать словарным запасом около 3000 слов. Подсчитать самостоятельно это сложно, но проверить можно и нужно. Если ваш ребенок с трудом подбирает нужные слова, чтобы выразить свою мысль, если не может описать предмет, занятия в детском саду течение дня, забавный случай, вам стоит начать действовать, но не беспокоиться.

Ваш ребенок обязательно к пяти годам должен уметь и знать:

- свои адрес;

- пользоваться предложениями из 5-6 слов;
- пользоваться всеми типами предложений, в т.ч. сложными;
- правильно произносить практически все звуки;
- знать простые антонимы;
- пользоваться настоящим, прошедшим, будущим временем;
- знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

К шести годам ваш ребёнок:

- обладает словарём около 4000 слов;
- все звуки родного языка произносит правильно;
- умеет рассказывать и пересказывать, причем пытается выразить своё отношение к рассказываемому;
- помнит и может описать прошедшие события;
- пользуется сложными предложениями;
- употребляет все части речи;
- использует абстрактные и отвлеченные понятия,
- различает и дифференцирует звуки речи

В возрасте 5-6 лет ребёнок обладает хорошей памятью, поэтому ему нужно читать как можно больше книг: стихов и прозу.

Прочитайте ребёнку книгу: обсудите прочитанное, попросите ребёнка

пересказать прочитанное; рассказывайте ребёнку сказки «с продолжением», расширяйте знания детей о профессиях, объясняйте ребёнку новые названия: лётчик, космонавт, кассир, капитан. Спросите: «Кому что нужно для работы?»

Можно даже поиграть в сюжетную игру. Пусть ребенок выберет в человека какой профессии он хочет поиграть, какую роль отведет он вам, что необходимо для создания атмосферы игры в эту профессию. Хорошо если и атрибуты к игре вы с ребенком сделаете вместе.

Поиграйте в игру «Доскажи предложение». Например, вы говорите: «Маша сегодня надела шубу, шапку, шарф, потому что,..». спрашивайте

ребенка для чего нужен тот или иной предмет одежды, из чего его изготавливают, а из чего еще можно?

Для закрепления признаков предмета можно поиграть в игру «Назови какой?» (закрепить у ребенка умение пользоваться качественными прилагательными, притяжательными и расширить знания о свойствах предметов). Например, мяч – резиновый, упругий, прыгучий, полосатый, яркий, темно – красный, футбольный и т. д. Игра «Это чье?» Например, «Это чей хвост?», «Это чья лапа?» (закрепить у ребенка умение пользоваться притяжательными прилагательными и расширить знания о свойствах предметов).

Составляйте рассказы по картинкам в книгах, о дереве, которое растет у вас под окошком, о облаке, о пешеходе.

Придумывайте с ребенком загадки. Например, опишите сами предмет не называя его, а затем попросите ребёнка описать какой-нибудь предмет, не называя его. И не обязательно ваши загадки будут в стихотворной форме и с рифмой. Хотя и стихи сочинять с детьми тоже можно попробовать.